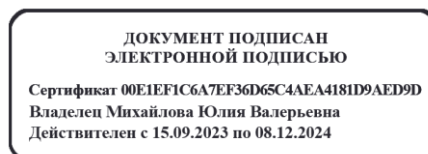


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.03.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 02.04.2024 № 120-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Экологический кружок «ЭКО - ДЕЛО»

**в рамках городского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«РАДУГА»**

**на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
ГБОУ школа № 154
Приморского района Санкт-Петербурга**

Направленность – естественно - научная

Возраст обучающихся – 6,6 - 10 лет

Срок реализации – 27.06.2024-25.07.2024

Автор-составитель программы:

Судакова Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	5
Список используемой литературы.....	6

Пояснительная записка

Направленность программы	естественно - научная
Адресат программы	Возраст: 6,5 - 10 лет, с учетом возрастных, психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников.
Наполняемость групп	10-15 человек
Актуальность программы	Экология - одна из популярных наук в настоящее время. Но, как ни странно, широкая популярность предмета, науки не привела к распространению понимания ее научных основ в обществе, т.е. к углублению экологического образования. Широкая пропаганда экологического просвещения оказывается слабо эффективной в отношении как состояния окружающей среды, так и степени подготовленности населения.
Отличительные особенности программы, ее новизна	Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия и общественно - полезную деятельность.
Формы организации	Подгрупповая, индивидуальная
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия -40 минут.
Формы и технологии реализации программы	Программы максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры и общественно - полезную деятельность. При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Технология коллективной творческой деятельности.
Цель программы	Формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей.
Задачи программы	Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей

	<p>жизнедеятельности.</p> <p>Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости <p>Личностными результатами:</p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Выстраивать постепенно собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Метапредметными результатами:</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p>
Материально-техническое обеспечение	Листки бумаги, проектор, компьютер, ручка, цветные карандаши

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Используемые материалы и инструменты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
2	Планета насекомых	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Презентация
3	Изучение природы	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов
4	Чем мы можем помочь природе	Презентация по сортировке мусора
5	Человек и природа	Зависимость человека от природы
6	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.
7	Открываем жизнь в почве	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия
8	Проведение опыта со смены цвета сельдерея	Одноразовые стаканчики, краски ,сельдерея.

Список используемой литературы:

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
 2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Литература для обучающихся:
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.