

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.03.2024 № 17

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 02.04.2024 № 120-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00E1EF1C6A7EF36D65C4AEA4181D9AED9D
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 15.09.2023 по 08.12.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

«РАДУГА»

(новая редакция с изменениями в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 19.04.2023 № 06-751)

Возраст детей: 6,6 - 10 лет

Срок реализации: 21 день

Составитель: Сеницкая Наталья Александровна
начальник ГОЛ, учитель музыки

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия городского оздоровительного лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	19
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»/ «Содружество Орлят России»	20
2.5. Модуль «Самоуправление»	23
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	29
2.11. Модуль «Работа с родителями»	29
2.12. Модуль «Экскурсии»	30
2.13. Модуль «Профориентация»	31
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	32
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	33
2.16. Модуль «Социальное партнёрство»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Приложение	40
Список литературы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга» (далее Программа воспитания) на базе ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт – Петербурга подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 19.04.2023 № 06-751.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский городской оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга подготовлена на основе примерной рабочей программы, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный ГБОУ школой № 154 Приморского района Санкт – Петербурга, подготовлена на основе примерной рабочей программы, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Радуга», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой общего образования ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт – Петербурга.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе, включая нормы поведения и соучастия к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Название программы «Мы разные. Мы вместе!»

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательно-образовательной работы (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции регионаи детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на**

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; проведение общих мероприятий детского лагеря с

учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей,

их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

2.1.1. Дни единых действий:

8 июля – День семьи, любви и верности;

2.1.2. РДДМ «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России» о месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

1. Знакомство воспитанников с РДДМ «Движение Первых» в формате беседы – (28.06.2024)
2. Знакомство воспитанников с движением «Орлята России». Родина. Команда. Познания» в формате беседы – игры (28.06.2024)
3. В рамках тематического дня «Испытай себя! Стой, если ты не герой» (День героя) беседа на тему «Города-герои» (09.07.2024);
4. В рамках тематического дня «Испытай себя! Стой, если ты не герой» эстафета «Гонка героев» (09.07.2024).

2.1.3. «Цивилизационное наследие России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Для реализации предусмотрены следующие форматы:

1. «День крещения Руси» (Тематический день. 24.07.2024).
2. «Радуга профессий» (Тематический день. 03.07.2024)
3. «ЭтноРадуга» (Тематический день. 04.07.2024).
4. «Мой родной город. Необыкновенный Санкт-Петербург» (Тематический день. 11.07.2024).
5. «День науки. 190-летний юбилей Д.И.Менделеева» (Тематический день. 22.07.2024).

2.1.4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Для реализации Просветительского проекта «Без срока давности» в ГОЛ «Радуга» планируется осуществить Проект «Города - герои» (09.07.2024).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

2.2.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской

Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2.2.2. Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

2.2.3. Тематические дни:

1 неделя – «Неделя открытий»

1. «Знакомьтесь – это мы». (27.06.2024)
2. «Орлята России» (28.06.2024)

2 неделя - «Мы разные!»

3. «Зоо-шоу» (01.07.2024)
4. «Дорога и мы». (02.07.2024)
5. «Радуга профессий» (03.07.2024)
6. «ЭтноРадуга. Танцевальный марафон» (04.07.2024)
7. «Я чувствую и познаю мир иначе» (День толерантности, 05.07.2024)

3 неделя - «Я и моя семья»

8. «Я и моя семья» (в рамках Дня единых действий, 08.07.2024)
9. «Испытай себя! Стой, если ты не герой» (День героя, 09.07.2024)
10. «День самоуправления. День дружбы» («Экватор» - середина смены, 10.07.2024)
11. «Мой родной город. Необыкновенный Санкт-Петербург» (11.07.2024)
12. «Спортивная семья» (День спорта, 12.07.2024)

4 неделя - «Творческая семья»

13. «Театральная семья» (День театра, 15.07.2024)
14. «Книжный салон» (День литературы, посвященный юбилеям А.С. Пушкина, И.А. Крылова, 16.07.2024)
15. «Волшебный мир звуков» (День музыки, посвященный юбилеям М.И.Глинки, Н.А.Римского-Косакова, Е.П.Крылатова, 17.07.2024)
16. «Разноцветный мир» (посвященный юбилею И.Е.Репина, 18.07.2024)
17. «Ежели вы вежливы...» (День вежливости, 19.07.2024)

5 неделя - «Мир познания»

18. «День науки» (День науки, посвященный 190-летнему юбилею

Д. И. Менделеева, 22.07.2024)

19. «Эко-дело» (День экологии, 23.07.2024)

20. «День крещения Руси» (тематический день. 24.07.2024)

21. «До свидания, лагерь!» (25.07.2024)

В рамках тематических дней реализуются свод мероприятий:

1. Беседы
2. Спортивные эстафеты
3. Экскурсии
4. Игры
5. КВИЗы
6. Конкурсы
7. Общественно – полезные дела
8. Проект
9. Встречи с гостями
10. Работа в кружках.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую, индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд—это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 6,6 до 13 лет,
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив);
- через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

«Содружество орлят».

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными

и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- **трудовые** – общественно-полезная деятельность,

- **познавательные:**

1. «День науки»
2. «День крещения Руси»,

- **художественные:**

1. проект «Города - герои»,
2. «Театральная семья»,
3. «Книжный салон»,
4. «Разноцветный мир»,
5. «Музыкальный мир»,
6. «ЭтноРадуга. Танцевальный марафон»

- **экологические:**

1. «Эко - дело»,
2. общественно – полезные дела,

-**досуговые:**

1. киночас,
2. библиочас,
3. «Зоо-шоу»,

- **спортивные:**

1. «Спортивная семья»

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерное КТД «Люди и даты»:

1. 100-летний юбилей М. Эсамбаева,
2. 215-летний юбилей Луи Брайля,
3. 90-летний юбилей Ю. А. Гагарина,
4. 120-летний юбилей В. П. Чкалова,
5. 90-летний юбилей О. В. Басилашвили,
6. 95-летний юбилей К. М. Румяновой,
7. 120-летний юбилей А. П. Гайдара,
8. 130-летний юбилей В. В. Бианки,
9. 225-летний юбилей А. С. Пушкина,
10. 255-летний юбилей И. А. Крылова,

11. 180-летний юбилей И. Е. Репина,
12. 90-летний юбилей Е. П. Крылатова,
13. 220-летний юбилей М. И. Глинки,
14. 180-летний юбилей Н. А. Римского-Корсакова,
15. 190-летний юбилей Д. И. Менделеева.

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает обще - лагерное КТД **«Мы разные. Мы вместе»**, направленная на соучастие и понимание, сотрудничество и взаимопомощь людямс ОВЗ.

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей в рамках программы **«Содружество орлят»**.

Формирование социально-активной личности ребёнка в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности воспитанника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

Направленность	Студии/ кружки/ секции
1. Социально – гуманитарная	- «Мы разные. Мы вместе»! – клуб по интересам
2. Художественно – эстетическая	- Студия танца «Эскимо» - Вокально – хоровая студия «Лира»
3. Естественно – научная	- Экологический кружок «Эко – дело»
4. Технологическая	- студия «Умелые ручки»
5. Туристско – краеведческая	- Краеведческий кружок «Мой Петербург»
6. Физкультурно – спортивная	- Секция плавания «Осьминожки» - Секция спортивных игр «Выше Радуги»!

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия:
- ежедневная утренняя зарядка,
- спортивные соревнования, эстафеты (в рамках модуля «Дополнительного образования» - секция спортивных игр «Выше Радуги» и секция плавания «Осьминожки», в рамках тематического дня «О спорт, ты мир»!)
- спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (в рамках модуля «Дополнительного образования» - секция спортивных игр «Выше Радуги» и секция плавания «Осьминожки», в рамках тематического дня «О спорт, ты мир»!)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми -

общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусствааи др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок,

КТД, отрядных дел ит.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др).

1. В рамках тематического дня «Дорога и мы» (02.07.2024) запланированы следующие мероприятия:

- встреча – беседа с инспектором ГИБДД,
- конкурс рисунков «Красный. Жёлтый. Зелёный»,
- инсценировка и исполнение «Дорожной песни»
(Муз. Д. Жученко – сл. А.Усачёва).

2. В рамках тематического дня «Я чувствую мир иначе» (05.07.2024) запланированы следующие мероприятия:

- беседа на тему принятия и оказания помощи людям с ОВЗ,

- библиочас: В. Катаев «Цветик - семицветик»,
- экскурсия – игра «Цветик - семицветик» в ЦРДБ «Книгопарк».

3. Инструктаж детей по технике безопасности (ТБ).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Мероприятия:

- «Утреннее совещание» - постановка задач на текущий день,
- «Вечернее совещание» - анализ прошедшего дня.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и
- взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В ГОЛ «РАДУГА» запланированы следующие мероприятия:

- приём заявлений в ГОЛ «Радуга» с 08.04.2024; оформление договора;
- предварительное родительское собрание 20.06.2024;
- фото- и видеоотчёт на сайте ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт–Петербурга и на странице VK;
- консультации и беседы с родителями (в течение смены).

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1. В рамках тематического дня **«Радуга профессий»** (03.07.2024) запланирована:
 - экскурсия в пожарную часть.
2. В рамках тематического дня **«День науки»** (22.07.2024) запланирована:
 - экскурсия – КВИЗ «Кто в интернете живёт»? в ЦРДБ «Книгопарк».
3. В рамках тематического дня **«Я чувствую мир иначе»** (05.07.2024) запланирована:

- экскурсия – игра «Цветик - семицветик» в ЦРДБ «Книгопарк».
4. В рамках тематического дня «**Мой родной город Петербург**» (11.07.2024) запланирована:
экскурсия – беседа «Необыкновенный Санкт - Петербург».

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профессиональные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

В ГОЛ «РАДУГА» запланировано проведение тематического дня «Радуга профессий», в рамках которого проводятся следующие мероприятия:

- экскурсия в пожарную часть.
- просмотр видеосюжета «Тайны реставратора», приуроченный к профессиональному празднику «День реставратора» (01.07.2024);

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В ГОЛ «РАДУГА» запланировано:

- оформление отрядных уголков,
- оформление «Летописи отрядной жизни»,
- фото – и видеоотчёты,
- анкетирование.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

В ГОЛ «РАДУГА» запланировано:

Проведение «Дня науки» (тематический день, 22.07.2024), в рамках которых проводится экскурсия – квиз в ЦРДБ «Книгопарк» «Кто в интернете живёт»?

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры:

- ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт – Петербурга, Проспект Авиаконструкторов, д.35, к.2, лит. А;
- ЦРДБ «Книгопарк», ул. Долгоозерная, д.12, к.2;
- Пожарно – спасательная часть № 28 Приморского района СПб, Ул. Долгоозерная, д.28.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность»

лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1	Тематический день «Я и моя семья» в рамках Дня единых действий «День семьи, любви и верности»	08.07.2024	+	+	1,2,3
2	Знакомство воспитанников с РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» в формате беседы – игры	28.06.2024	+	+	1,2,3
3	В рамках тематического дня «Испытай себя! Стой, если ты не герой» (День героя) беседа на тему «Города-герои».	09.07.2024		+	1,2,3
4	В рамках тематического дня «Цивилизационное наследие России» - День крещения Руси	24.07.2024		+	1,2,3
5	«ЭтноРадуга» (Тематический день).	04.07.2024		+	1,2,3
6	Просветительский проект «Без срока давности». «Города – герои»	09.07.2024		+	1,2,3

	2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	мероприятия детского лагеря»			
7	Торжественное открытие смены (программы)	29.06.2023		+	1,2,3
8	Торжественное закрытие смены (программы)	27.07.2023		+	1,2,3
9	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	27.06.2024 01.08.2024 08.07.2024 15.07.2024 22.07.2024 27.07.2023	+	+	1,2,3
10	«Знакомьтесь – это мы».	27.06.2024		+	1,2,3
11	«Дорога и мы».	02.07.2024		+	1,2,3
12	«Зоо-шоу»	01.07.2024	+	+	1,2,3
13	«ЭтноРадуга»	04.07.2024		+	1,2,3
14	«Радуга профессий»	03.07.2024		+	1,2,3
15	«Я чувствую и познаю мир иначе» (День толерантности)	05.07.2024		+	1,2,3
16	«Я и моя семья» (в рамках Дня единых действий)	08.07.2024		+	1,2,3
17	«Испытай себя! Стой, если ты не герой» (День героя)	09.07.2024		+	1,2,3
18	«Мой Петербург»	11.07.2024		+	1,2,3
19	«День самоуправления» («Экватор» - середина смены)	10.07.2024		+	1,2,3
20	«Ежели вы вежливы...» (День вежливости)	19.07.2024		+	1,2,3
21	«Эко - дело» (День экологии)	23.07.2024		+	1,2,3
22	«День науки»	22.07.2024		+	1,2,3
23	«Если дружно, если вместе...» (День дружбы)	18.07.2024		+	1,2,3
24	«Спортивная семья» (тематический день)	12.07.2024		+	1,2,3

25	«Книжный салон» (тематический день)	16.07.2024		+	1,2,3
26	«Театральная семья» (тематический день)	15.07.2024		+	1,2,3
27	«Музыкальный мир» (тематический день, посвященный юбилеям великих композиторов)	17.07.2024		+	1,2,3
	2.3. Модуль «Отрядная работа»				1,2,3
28	«Знакомьтесь – это мы». Отрядная визитка.	27.06.2024		+	1,2,3
29	«По страницам Радуги» (отрядная летопись)	В течение смены		+	1,2,3
30	Конкурс рисунков	В течение смены		+	1,2,3
31	Конкурс чтецов	16.07.2024		+	1,2,3
32	Танцевальный марафон	04.07.2024		+	1,2,3
33	«Тайный друг»	10.07.2024		+	1,2,3
34	Конкурс костюмов	01.07.2024		+	1,2,3
35	Библиочас	В течение смены		+	1,2,3
36	Видеочас	В течение смены		+	1,2,3
37	Рефлексия	В течение смены		+	1,2,3
	2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД). «Содружес тво орлят».				
38	Общественно-полезная деятельность (трудовая, экологическая направленности)	В течение смены		+	1,2,3

39	«День науки» (познавательная направленность)	22.07.2024		+	1,2,3
40	«Безопасный интернет», познавательная направленность)	22.07.2024		+	1,2,3
41	проект «Города-герои», (художественная направленность)	09.07.2024		+	1,2,3
42	«Театральная семья» (художественная направленность)	15.07.2024		+	1,2,3
43	«Эко - дело» (экологическая направленность)	В течение смены, 23.07.2024		+	1,2,3
44	Библиочас (досуговая направленность)	В течение смены		+	1,2,3
45	Видеочас (досуговая направленность)	В течение смены		+	1,2,3
46	«Зоо-шоу» (досуговая направленность)	01.07.2024		+	1,2,3
47	«Спортивная семья»	В течение смены, 12.07.2024		+	1,2,3
48	«Мы разные. Мы вместе», направленная на соучастие и понимание, сотрудничество и взаимопомощь людям с ОВЗ.	В течение смены, 05.07.2024		+	1,2,3
49	«Люди и даты»: 100-летний юбилей М. Эсамбаева	04.07.2024		+	1,2,3
50	«Люди и даты»: 215-летний юбилей Луи Брайля	05.07.2024		+	1,2,3
51	«Люди и даты»: 90-летний юбилей Ю. А. Гагарина, 120-летний юбилей В. П. Чкалова.	09.07.2024		+	1,2,3
52	«Люди и даты»: 90-летний юбилей О. В. Басилашвили, 95-летний юбилей К. М.	15.07.2024		+	1,2,3

	Румяновой,				
53	«Люди и даты»: 120-летний юбилей А. П. Гайдара, 130-летний юбилей В. В. Бианки, 225-летний юбилей А. С. Пушкина, 255-летний юбилей И. А. Крылова.	16.07.2024		+	1,2,3
54	«Люди и даты»: 180-летний юбилей И. Е. Репина	18.07.2024		+	1,2,3

55	«Люди и даты»: 90-летний юбилей Е. П. Крылатова, 220-летний юбилей М. И. Глинки, 180-летний юбилей Н. А. Римского-Корсакова	17.07.2024		+	1,2,3
56	«Люди и даты»: 190-летний юбилей Д. И. Менделеева.	22.07.2024		+	1,2,3
	2.5. Модуль	«Самоуправление»		+	1,2,3
57	«День самоуправления» (экватор – середина смены)	10.07.2024		+	1,2,3
58	Создание патрулей – малых групп – в отряде	27.06.2024		+	1,2,3
59	Выбор патрульных и командиров отряда	27.06.2024		+	1,2,3
60	Выбор необходимых должностей внутри отряда, ЧТД	27.06.2024, в течение смены		+	1,2,3
61	Создание символики отрядов	27.06.2024, в течение смены		+	1,2,3
	2.6. Модуль	«Дополнительное образование»			
62	«Мы разные. Мы вместе!» – клуб по интересам (социально – гуманитарная направленность)	05.07.2023, в течение смены		+	1,2,3
63	Студия танца «Эскимо» (Художественно – эстетическая направленность)	в течение смены		+	1,2,3
64	Вокально – хоровая студия «Лири» (Художественно – эстетическая направленность)	в течение смены		+	1,2,3
65	Экологический кружок «Эко – дело» (Естественно – научная направленность)	23.07.2024, в течение смены		+	1,2,3
66	студия «Умелые ручки» (Технологическая направленность)	в течение смены		+	1,2,3

67	Краеведческий кружок «Мой Петербург» (Туристско – краеведческая направленность)	в течение смены		+	1,2,3
68	Секция плавания «Осьминожки»	в течение смены		+	1,2,3

	(Физкультурно – спортивная направленность)				
69	Секция спортивных игр «Выше Радуги»! (Физкультурно – спортивная направленность)	в течение смены		+	1,2,3
	2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»				1,2,3
70	ежедневная утренняя зарядка	в течение смены		+	1,2,3
71	физкультурно-спортивных мероприятия	в течение смены		+	1,2,3
72	спортивные соревнования, эстафеты (в рамках модуля «Дополнительного образования» - секция спортивных игр «Выше Радуги» и секция плавания «Осьминожки», в рамках тематического дня «Спортивная семья»)	в течение смены		+	1,2,3
73	спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (в рамках модуля «Дополнительного образования» - секция спортивных игр «Выше Радуги» и секция плавания «Осьминожки», в рамках	в течение смены			1,2,3

	тематического дня «Спортивная семья»)				
74	просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	в течение смены		+	1,2,3
75	встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства	в течение смены		+	1,2,3
	2.8. Модуль «Организация пре	дметно-эстетической сре	ды»		
76	оформление отрядных уголков	в течение смены		+	1,2,
77	событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	в течение смены		+	1,2,3
78	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском	в течение смены		+	1,2,3

	лагере.				
	2.9. Модуль «Профилактика безопасности и	безопасность»			
79	тематический день «Дорога и мы»	02.07.2024		+	1,2,3
80	встреча – беседа с инспектором ГИБДД	02.07.2024		+	1,2,3
81	конкурс рисунков «Красный. Жёлтый. Зелёный»	02.07.2024		+	1,2,3
82	инсценировка и исполнение «Дорожной песни» (Муз. Д. Жученко – сл. А.Усачёва).	02.07.2024		+	1,2,3
83	тематический день «Я чувствую и познаю мир иначе»	05.07.2024		+	1,2,3
84	беседа на тему принятия и оказания помощи людям с ОВЗ,	05.07.2024		+	1,2,3
83	библиочас: В. Катаев «Цветик - семицветик»,	05.07.2024		+	1,2,3
84	экскурсия – игра «Цветик - семицветик» в ЦРДБ «Книгопарк».	05.07.2024		+	1,2,3
85	экскурсия – КВИЗ «Кто в интернете живёт»? в ЦРДБ «Книгопарк».	22.07.2024		+	1,2,3

86	Инструктаж по Технике безопасности	в течение смены		+	1,2,3
	2.10. Модуль «Работа с воспитателями/ Вожатыми»				
87	Педагогическое совещание (постановка задач на текущий день, анализ прошедшего дня.)	ежедневно		+	
	2.11. Модуль «Работа с родителями»				
88	приём заявлений в ГОЛ «Радуга»; оформление договора	С 08.04.2024		+	
89	предварительное родительское собрание	20.06.2024		+	
90	фото- и видеоотчёт на сайте ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт–Петербурга и на странице VK	в течение смены		+	
91	консультации и беседы с родителями	в течение смены		+	
	2.12. Модуль «Экскурсии и походы»				
92	экскурсия в пожарную часть № 28	03.07.2024		+	1,2,3
93	экскурсия – КВИЗ «Кто в интернете живёт»? в ЦРДБ «Книгопарк»	22.07.2024		+	1,2,3
95	экскурсия – игра «Цветик - семицветик» в ЦРДБ «Книгопарк»	05.07.2024		+	1,2,3
	2.13. Модуль «Профориентация»				
96	тематический день «Радуга профессий»	03.07.2024		+	1,2,3
97	просмотр видеосюжета	03.07.2024		+	1,2,3

	«Тайны реставратора», приуроченный к профессиональному празднику «День реставратора»				
	2.14. Модуль «Детское медиапространство»				
98	оформление отрядных уголков	в течение смены		+	1,2,3
99	оформление «Летописи отрядной жизни»,	в течение смены		+	1,2,3
100	фото – и видеоотчёты	в течение смены		+	1,2,3
101	анкетирование	в течение смены		+	1,2,3
	2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»				
102	Экскурсия по теме «Безопасный интернет»	22.07.2024		+	1,2,3
103	тематический день «День науки»	22.07.2024		+	1,2,3
	2.16. Модуль «Социальное партнёрство»				
	- ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт – Петербурга, Проспект Авиаконструктор ов, д.35, к.2, лит. А; - ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт – Петербурга, Проспект				

	<p>Авиаконструктор ов, д.35, к.2, лит. А; Пожарно – спасательная часть № 28 Приморского района СПб, - Ул. Долгоозерная, д.28</p>				
--	--	--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Сергеева О. А. Особенности современного педагогического ландшафта / О. А. Сергеева // Педагогические исследования. 2020. Вып.2. с. 23-39.
2. Лихачёв Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачёв. М.: Искусство. 2000. 440 с.
3. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова / 2-е изд. перераб. и доп. Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2018. 287 с.
4. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. ВДЦ «Смена». 2022.