

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-  
Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1**  
<http://school154.ru/>

---

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 19

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы  
№ 154 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 № 283-од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3  
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**“Страницы истории ”**  
**для обучающихся 5-8 классов**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Страницы истории» разработана для обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Преподавание данной программы основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

### **Цель программы внеурочной деятельности «Страницы истории»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### **Задачи:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях;
- способствовать овладению основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения в олимпиадной и проектной деятельности.

**Программа рассчитана для обучающихся 5-8 классов в соответствии с учебным планом на 34 часа в год (1 час в неделю)**

### **Планируемые результаты**

Содержание программы внеурочной деятельности «Страницы истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

**В результате изучения курса обучающиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные УУД**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Содержание курса 5-6 класс

Цели и задачи программы, основные требования, выбор тем учащимися

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава

Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.

Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,

Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей

Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.

Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига.

Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники

История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев

Борис Годунов как личность и правитель.

история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.

формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра

Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна

Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.

Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)  
 Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века  
 Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.

**Календарно-тематический план**  
**5 – 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Роль личности в истории	Лекция	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Презентация	1
3	Первые князья	Обучающая игра	1
4	Русь во времена Владимира Святославович	Лекция	1
5	Великий князь Владимир Святославовича	Презентация	1
6	Правление Ярослава Мудрого	Лекция	1
7	Владимир Мономах - великий киевский князь	Обучающая игра	1
8	Александр Невский	Круглый стол	1
9	От Калиты до Дмитрия Донского	Обучающая игра	1
10	Русь после Ига	Защита проекта	1
11	Православие на Руси	Лекция	1
12	Сергий Радонежский – русский святой	Презентация	1
13	Иван III и образование единого государства	Семинар	1
14	Иван Грозный (Иван IV)	Круглый стол	1
15	Иван Грозный и его современники	Дискуссия	1
16	Феномен самозванства на Руси	Лекция	1
17	Самозванцы на Руси	Презентация	1
18	Борис Годунов	Дискуссия	1
19	Смутное время	Лекция	1
20	Минин и Пожарский в истории Смуты	Обучающая игра	1
21	Первые Романовы	Дискуссия	1
22	Царь Алексей Михайлович	Презентация	1
23	Никон и Аввакум в церковном расколе	Лекция	1
24	Петр I и его современники	Защита проекта	1
25	Женщины на российском престоле XVIII века	Круглый стол	1
26	Елизавета Петровна	Обучающая игра	1
27	Императрица Екатерина II	Лекция	1
28	Золотой век Екатерины II	Семинар	1
29	Великие полководцы XVIII века	Лекция	1
30	Великие флотоводцы XVIII века	Обучающая игра	1
31	М.В. Ломоносов	Защита проекта	1
32	Русская культура XVIII века	Обучающая игра	1
33	От Болотникова до Пугачёва	Лекция	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	Круглый стол	1

## Содержание курса 7 – 8 класс

### **1. Роль личности в истории России IX – XIV вв. 5ч.**

Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Слава русского оружия. Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия.

Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

### **2. Роль личности в истории России XVII-XVIII вв. 7ч.**

1. Самозванец Лжедмитрий I. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.

2. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

3. Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом.

4. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”.

### **3. Роль личности в истории России XIX –н. XX вв. 5ч.**

1. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

2. Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**Календарно-тематическое планирование  
7 – 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Всего часов</b>
1	Великий князь Святослав.	Презентация	1
2	Походы князя Святослава.	Круглый стол	1
3	Слава русского оружия.	Лекция	1
4	Александр Невский и его победы.	Обучающая игра	1
5	Князь Дмитрий Донской.	Семинар	1
6	Великие битвы Донского.	Круглый стол	1
7	Б. Годунов	Презентация	1
8	Лжедмитрий 1	Лекция	1
9	В. Шуйский	Семинары	1
10	Михаил Федорович	Презентация	1
11	Федор Алексеевич	Обучающая игра	1
12	Софья Алексеевна	Дискуссия	1
13	Марина Мнишек	Презентация	1
14	Патриарх Никон	Лекция	1
15	М. Скопин-Шуйский	Обучающая игра	1
16	В. Голицын	Презентация	1
17	С. Разин	Дискуссия	1
18	Эпоха Петра I	Защита проекта	1
19	Екатерина Великая.	Семинар	1
20	Петр 2	Лекция	1
21	Анна Иоанновна	Презентация	1
22	Анна Леопольдовна	Презентация	1
23	Елизавета Петровна	Круглый стол	1
24	Петр 3	Дискуссия	1
25	Екатерина 2	Круглый стол	1
26	А. Меншиков	Дискуссия	1
27	Г. Потемкин	Лекция	1
28	А. Суворов	Защита проекта	1
29	М. Ломоносов	Лекция	1
30	Н. Шереметьев	Круглый стол	1
31	М. М. Сперанский. Государственная деятельность.	Лекция	1
32	Александр I	Круглый стол	1
33	Николай I	Обучающая игра	1
34	Практикум по составлению характеристики исторического деятеля.	Круглый стол	1



## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Справочники, словари

1. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. – СПб, 1993.
1. Нестеров В. В. Львы стерегут город. – СПб., 2000.
2. Путеводители по Русскому музею.
3. Путеводители по Эрмитажу.
4. Рыков К. В. Величайшие монархи мира. Энциклопедический справочник. – «Издательский дом Вече». 2007 г.
5. Мединский В.Р. Рассказы из русской истории. – “Проспект” 2022 г.
6. Мединский В.Р. Рассказы из русской истории. Полководцы XVIII век. – “Проспект” 2022 г.
7. Пучков Д.Ю., Жуков К.А. : Древняя Русь. От Рюрика до Батые. – «Питер», 2020 г.
8. Божерянов И.Н. Романовы 300 лет служения России – «Белый город», 2007.

### Перечень интернет – ресурсов для учителя и учащихся

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru/>
3. Петергоф <http://www.peterhof.ru/>
4. Энциклопедический справочник «Санкт Петербург» [http://www.rubricon.com/spb\\_1.asp](http://www.rubricon.com/spb_1.asp)
5. «Петровские времена» <https://clck.ru/32DwbT>
6. «Рассказы из русской истории XVIII в.» <https://clck.ru/32DwaG>
7. Великая Война. StarMedia. <clck.ru/39Muak>
8. Российская империя серия. <clck.ru/39Mujm>
9. История Государства Российского. Все серии с 1 по 50. Документальный Фильм. StarMedia. <clck.ru/39Murg>
10. Романовы. Все серии. <https://goo.su/tOxxRg>
11. 1812. Все серии. StarMedia. <https://goo.su/GZefcJX>
12. Нулевая Мировая. StarMedia. <https://goo.su/U6U4R8>