

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-
Петербурга**

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 04

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 73-од

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 04

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 3074980051AD47BF4E7E7E08CC938CB1
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 24.06.2021 по 22.09.2022

ПРИНЯТО

с учётом мнения обучающихся
Протокол заседания Совета
обучающихся
от 30.08.2021 № 02

ПРИНЯТО

с учётом мнения родителей
Протокол заседания Совета
родителей (законных
представителей)
от 30.08.2021 № 03

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
№ 56-21

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся – составная часть образовательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №154 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.2.3. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.3. Проектная деятельность в Учреждении планируется и организуется в рамках Программ формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся основных образовательных программ (далее ООП) основного общего образования (далее ООО) и среднего общего образования (далее СОО) Образовательной организации.

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется в Образовательной организации на основе:

1.4.1. требований ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам и должна формировать развитие УУД, в т. ч.:

– готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т.ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

– навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

1.4.2. требований ФГОС СОО к метапредметным образовательным результатам обучающихся и должна сформировать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных;

- презентации результатов.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Настоящее положение регламентирует организацию проектной деятельности в Образовательной организации на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

2.2. На уровне основного общего образования:

2.2.1. выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы может осуществляться в Образовательной организации на уровне основного общего образования с 5-го класса на добровольной основе в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами Образовательной организации. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио учащегося;

2.2.2. обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

2.2.3. ИИП – форма промежуточной аттестации. Выполнение не менее одного ИИП обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу основного общего образования. ИИП может выполняться обучающимся в 8 и (или) 9 классах.

2.2.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

Оценка осуществляется в конце 9 класса, в формах установленных п.2.2.5 настоящего Положения.

2.2.5. результатом ИИП (проектной деятельности) на уровне основного общего образования может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- индивидуальный проект в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.):

2. 2.6. руководство проектной деятельностью обучающихся 5–9-х классов осуществляют:

- педагогические работники, педагоги дополнительного образования Учреждения, ведущие преподавание предмета или курса внеурочной деятельности, по которому выполняется проект;

- в рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности (если таковая в Учреждении осуществляется) к работе над проектом в качестве руководителя проекта могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования и профессионального образования, организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии;

2.2.7. классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе формы ИИП, теме ИИП;

2.2.8. руководитель ИИП (проектной деятельности) совместно с обучающимся:

- разрабатывает План реализации ИИП и программу действий проектной деятельности, направленные на успешное и качественное выполнение ИИП, осуществление проектной деятельности;

- рекомендует обучающимся выбор формы проектных заданий, тем ИИП;

- ясно и четко обозначает цели и задачи проектных заданий, ИИП;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися по оформлению и представлению ИИП при его защите, как формы промежуточной аттестации в Образовательной организации или как конкурсную работу проектного (научно-исследовательского) характера при участии в конкурсных мероприятиях всех уровней;

- входит в состав экспертной комиссии по оцениванию ИИП.

2.2.9. Консультантами проектных работ могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

2.2.10. Представление результатов проектной деятельности может предусматривать публичную защиту ИИП обучающимся на школьной научно-практической конференции или в процессе деятельности специально организованной экспертной комиссии Образовательной организации.

Допускается представление результатов ИИП в форме учебного исследования или учебного проекта на организованных муниципальных или региональных

научно-практических конференциях, чтениях, слушаниях, предусматривающих их индивидуальную публичную защиту, творческих работ на различных конкурсах в области литературы, музыки, изобразительного искусства с последующей их оценкой конкурсным жюри муниципального регионального, федерального уровней.

2.3. Организация проектной деятельности на уровне среднего общего образования:

2.3.1. Проектная деятельность в 10-11 классах осуществляется в рамках учебного времени, специально отведенным учебным планом ООП СОО Образовательной организации («Индивидуальный проект»).

При необходимости, с учетом запросов обучающихся и соответствующих ресурсных возможностей Образовательной организации, в целях более эффективной организации проектной деятельности возможно деление обучающихся на группы в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».

Допускается увеличение количества учебного времени на осуществление проектной деятельности за счет курсов внеурочной деятельности обучающихся с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей Образовательной организации.

2.3.2. Обучающимися 10-11 классов на добровольной основе может осуществляться иная индивидуальная или групповая проектная деятельность в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами Образовательной организации соответствующих учебных предметов, курсов. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при текущем оценивании по соответствующему предмету, курсу и в составе портфолио обучающегося.

2.3.3. Результатом проектной деятельности на уровне среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся 10-11 классов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся 10-11 классов в течение одного или двух лет.

2.3.4. Обучающиеся 10–11-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальный проект, результаты которого подлежат учету при выставлении итоговой оценки по обязательному курсу, предусмотренному ФГОС СОО «Индивидуальный проект», в рамках которого выполнялась проектная работа.

2.3.5. Индивидуальный проект (далее ИП) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогических работников Учреждения, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.3.6. Руководство проектной деятельностью обучающихся 10–11-х классов в Образовательной организации осуществляют: администрация Образовательной организации, руководители проекта, классный руководитель и тьютор (при

необходимости).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности (если таковая в Образовательной организации осуществляется) к работе над проектом в качестве руководителя проекта могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования и профессионального образования, организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Администрация Образовательной организации:

- организует проектную деятельность обучающихся 10-11 классов в рамках учебного плана;

- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;

- организует и проводит итоговое оценивание проектных работ по тематическим секциям или на итоговой научно-практической конференции Учреждения;

Руководителями проектных работ являются педагоги Образовательной организации.

Руководители проекта:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися проектных работ

- утверждает перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;

- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят предварительную экспертизу проектных работ, представляемых к защите;

- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса;

- участвуют в итоговом оценивании проектных работ на итоговой научно-практической конференции Образовательной организации или в работе специально созданных экспертных комиссий;

Классные руководители:

- контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности

- осуществляют контроль за своевременным осуществлением проектной деятельности обучающимся, её документальным оформлением;

- оказывают консультативную помощь в выборе направления проектной деятельности обучающимся.

- информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

2.3.7. Консультантами проектных работ могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

2.3.8. Представление результатов проектной деятельности могут предусматривать публичную защиту проектной работы на школьной научно-практической конференции или рассмотрены специально созданными экспертными комиссиями Образовательной организации, состав и деятельность которых, ежегодно утверждаются приказом руководителя Учреждения.

3. Порядок и требования к выполнению проектной работы (ИИП и ИП)

3.1. Обучающиеся ООО и СОО самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

3.2. Обучающиеся 10–11-х классов вправе наряду с выбором темы проекта выбрать руководителя работы из числа педагогов Образовательной организации. В случае затруднений с выбором классный руководитель предлагает в качестве руководителя работы одного из педагогов Образовательной организации.

3.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта.

3.4. Выполнение проектной работы (ИИП, ИП) осуществляется в соответствии с технологической картой выполнения проектной работы (Приложение 1 настоящего приложения), разрабатываемым каждым обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.4. Технологическая карта выполнения ИП обучающимися 10–11-х классов согласовывается с руководителем проектной работы на два учебных года (10-й и 11-й классы) или на один учебный год, если учебным планом реализация проектной деятельности в рамках специально отведенного учебного времени предусмотрена в течение одного учебного года в полном объеме часов, предусмотренных на ведение этой деятельности.

3.5. Общим требованием ко всем проектным работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

4. Порядок и требования к защите проектной работы

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников;

(для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта);

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

4.2. Индивидуальный проект обучающихся 10-11 классов, выполненный и представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:

- описание проектной работы (паспорт проекта);
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- экспертное заключение руководителя проекта.

Структура соответствующих материалов устанавливается настоящим положением (Приложения 2, 3, 4)

4.4. В случае публичной защиты проектных работ, она проводится лично автором в устной форме, либо на школьной научно-практической конференции, или в рамках работы специально созданных экспертных комиссий Образовательной организации.

Устная защита проектной работы может сопровождаться демонстрацией мультимедийной презентации к проектной работе.

4.5. Защита ИП обучающимися 10-11 классов в обязательном порядке проходит в форме публичной защиты с обязательным устным выступлением и сопровождается мультимедийной презентацией.

4.6. Рекомендации к оформлению публичного выступления и оформлению мультимедийной презентации устанавливаются настоящим Положением (Приложения 5, 6 настоящего Положения).

4.7. Сроки защиты ИИП на уровне ООО и ИП на уровне СОО устанавливаются приказами руководителя Образовательной организации, но не позднее пятнадцати календарных дней со дня окончания освоения обучающимися соответствующего уровня образования.

4.8. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

4.9. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы ИП (готовые материалы к защите ИИП в соответствии с п.4.1. настоящего Положения), оформленный в соответствии с установленными нормами для обучающихся СОО (обучающихся ООО).

4.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов экспертной комиссии (не более 5 мин).

5. Оценка проектной деятельности и ИИП на уровне ООО

5.1. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся 5-9 классов:

5.1.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

5.1.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

5.1.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

5.1.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

5.2. Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 5–9-х классов в рамках учебных предметов, курсов внеурочной деятельности проводится ее руководителем согласно требованиям, определенным рабочей программой, с учетом рекомендации, утвержденных настоящим Положением (приложение) и критерии оценки проектной деятельности обучающихся 5-9 классов

5.3. Оценивание ИИП осуществляется в соответствии с графиком и формами их представления в соответствии с приказом руководителя Учреждения.

5.4. При оценивании ИИП, как основного объекта оценки метапредметных результатов используется уровневый подход.

5.5. Настоящим Положением устанавливается два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии Учреждения. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении 7 настоящего Положения.

5.6. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная экспертная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, рецензия руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом

сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

5.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

5.8. В случае выполнения проектов на повышенном уровне экспертная комиссия может рекомендовать оценить проектные работы отметкой «отлично» и учитывать их при выставлении годовой оценки по соответствующему предмету(там).

5.9. Результат выполнения ИИП фиксируется в «Портфолио» обучающегося 5-8-х классов, обучающихся 9-х классов-фиксируется в аттестате основного общего образования в графе «Дополнительные сведения».

5.10. При оценивании ИП обучающихся 9-х классов используется балльная система оценивания с последующим переводом набранных баллов в оценку по пятибалльной системе оценивания следующим образом:

15-18 баллов – отметка «5»; 10-14 баллов – отметка «4»; 5 - 9 баллов – отметка «3».

Если обучающимся набрано менее 9 баллов выставляется отметка «2» и результат признается неудовлетворительным.

В случае неудовлетворительного результата обучающийся проходит защиту ИП во второй раз в порядке, установленном приказом руководителя Учреждения.

5.11. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

5.12. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты ИИП.

6. Оценка проектной деятельности (ИП) на уровне СОО

6.1. Оценивание ИП осуществляется в соответствии с графиком в соответствии с приказом руководителя Образовательной организации.

6.2. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно приложению 8 настоящего Положения.

6.3. При оценивании ИП используется балльная система оценивания с последующим переводом набранных баллов в оценку по пятибалльной системе оценивания следующим образом:

15-18 баллов – отметка «5»; 10-14 баллов – отметка «4»; 5 - 9 баллов – отметка «3».

Если обучающимся набрано менее 9 баллов выставляется отметка «2» и результат признается неудовлетворительным.

В случае неудовлетворительного результата обучающийся проходит защиту

ИП во второй раз в порядке, установленном приказом руководителя Учреждения.

6.4. Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

6.5. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских, международных конкурсов и имеющих документальное тому подтверждение (наличие грамот или дипломов, заверенных печатью организаторов проведения соответствующих конкурсов) результат участия в конкурсе может быть приравнен к процедуре публичной защиты проекта. При этом отметка «отлично» выставляется, если обучающимся предъявлен диплом победителя или диплом 1 степени, диплом призера или диплом 2 степени.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о проектной деятельности является локальным нормативным актом ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга, принимается на Общем собрании работников школы и утверждается приказом директора Образовательной организации.

7.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3 Положение о проектной деятельности принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

7.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Технологическая карта подготовки проектной работы

Этапы реализации проекта	Комментарии к этапу
Подготовительный этап	
Выбор обучающимся предметной области	Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа
Выбор тематики, направления и жанра проекта	<p>По направлению проекты могут быть исследовательскими, инженерными, прикладными, информационными, социальными, экологическими, краеведческими, игровыми, творческими и др. По содержанию: предметные и межпредметные. Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геоинформационная система; • мультимедийная экскурсия; • справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях; • макет, дизайн-макет; • видеоматериалы; • учебное пособие или дидактические материалы; • компьютерная программа; • описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например: экологические, социальные проекты, бизнес-план); • сценарий, творческое произведение и др. <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, должна отражать существенные стороны проекта, должна быть уточнена после завершения всей работы</p>
Обоснование актуальности выбранной темы	<p>Актуальность отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ), определяющую необходимость проектирования.</p> <p>Актуальность является следствием противоречия между необходимостью результатов данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием</p>
Формулировка цели	Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. должна описывать, какой конкретный

	материальный продукт автор хочет получить в конечном итоге (цель работы: создать ..., разработать ...). Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой
Формулировка задач	Задачи — промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, согласованность, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой
Разработка методики и программы реализации проекта	Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: <ul style="list-style-type: none"> • что известно по содержанию данной проблемы? • каких знаний недостает? • где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (анализ литературы, анализ информации сети Интернет, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.). Указываются сроки реализации каждой задачи
Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета)	Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта
Этап выполнения проекта	
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя проекта) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе
Предварительный контроль	Совместно с руководителем проекта определяются степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях)
Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели
Оформление отчета (паспорта проекта)	Отчет должен содержать следующие разделы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки). 2. Актуальность и назначение проекта, его практическая

	<p>значимость.</p> <p>3. Цель и задачи проекта.</p> <p>4. Методика выполнения проекта.</p> <p>5. Результаты выполнения проекта.</p> <p>6. Список использованных источников информации.</p> <p>7. Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.)</p>
<p>Подготовка представления (презентации) конечного результата</p>	<p>Важно в отведенное на представление результата время кратко отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о проекте (тему, актуальность и практическую значимость, цель); • задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); • общий результат работы и выводы. <p>При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текстовой и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания)</p>
<p>Представление (презентация) конечного результата проекта</p>	<p>На защите проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время</p>
<p>Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия)</p>	<p>Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? • что способствовало достижению цели? • что препятствовало достижению? • как избежать выявленных проблем в будущем?

Рекомендации по подготовке паспорта проекта.

Паспорт проекта должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки).
2. Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость.
3. Цель и задачи проекта.
4. Методика выполнения проекта.
5. Результаты выполнения проекта.
6. Список использованных источников информации.
7. Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.)

Требованиями к оформлению проектной работы

1. Структура проектной или исследовательской работы

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по первой главе.

5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по второй главе.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной и более глав.

6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.

7. Библиографическое описание источников.

8. Приложения.

9. Текст должен быть набран 14-м кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

10. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1.

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д.

- 3.4. Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование.

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект (вариативно);
- предмет (вариативно);
- цель;
- гипотезу;
- задачи;
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

3.5. Написать заключение помогут фразы:

- «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;
 - «Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;
 - «Таким образом,...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
 - «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...».
- Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

**Экспертное заключение
на индивидуальный проект обучающегося**

Ф. И. О., должность эксперта: _____, учитель _____

Ф. И. ученика, в отношении которого проводится экспертиза: _

Вид экспертируемого продукта:

Результаты экспертизы

Показатель экспертизы	Значение показателя согласно экспертной оценке (да/нет)
Тема сформулирована креативно, вызывает интерес, актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
Отражены межпредметные связи	
Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной (профильной) ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
В тексте проектной работы учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Эстетическая привлекательность оформления проекта	

Рекомендации по итогам экспертизы:

Дата экспертного заключения: _____

Подпись эксперта: _____

Рекомендации к оформлению мультимедийно презентации к проектной работе

1. Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. Дизайн слайдов

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовки на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. Заголовки слайдов

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. Диаграммы

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. Таблицы и рисунки

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. Текст

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Использование анимации

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. Проверка презентации перед защитой

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендации

по подготовке устного выступления при защите проектной работы

«Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему...

Работа состоит из трех разделов:

Введение...

Основная часть, которая включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема

.... Вторая глава посвящена исследовательской работе.

Заключение...

Актуальность данной работы определяется тем, что... Проблема заключается в...

Объект исследования – это... (вариативно). Предметом нашего исследования является... (вариативно).

Цель исследования... Гипотеза...

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать литературу, посвященную..., с целью установления....
2. Выявить... (далее перечисляются основные задачи).

Для решения поставленных задач нами был использован следующий комплекс методов и методик...

Переходим к обсуждению наиболее значимых для нашего исследования результатов. Мы получили следующие результаты: ...

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы... (указание на гипотезу. Далее основные доказательства, выводы).

Можно предположить, что... (утверждение).

Практическая значимость работы определяется возможностью использования...
Благодарю за внимание!»

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации.	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно,

	Автор проекта ответил на вопросы	аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	----------------------------------	--

Лист оценки индивидуального проекта

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка в баллах
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта, не определены задачи по её достижению	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка Их анализа и творческого осмысления, Однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация	3

		верная, терминология применяется правильно.	
4.	Оформление результата (исследования, макета другого «продукта» деятельности в соответствии с направленностью проекта	Исследования (или другой «продукт» учебной деятельности) отсутствует или выполнены исключительно небрежно	0
		Исследования (или другой «продукт» учебной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и поставленным целям и задачам	1
		Исследования (или другой «продукт» учебной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями	2
		Исследования (или другой «продукт» учебной деятельности) выполнены и оформлены на основе собственных данных - аргументировано, полно, основательно	3
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовалось	0
		ИКТ использовалось для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построения диаграмм и т.д.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует	3

		требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	
	Итого	Максимальный балл	18