

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 283-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаг к успеху»
(для обучающихся 2-4-х классов)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг к успеху» для обучающихся 2-4-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- «Положения о рабочей программе» ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг к успеху» разработана в целях индивидуальной и групповой работы с обучающимися, испытывающим трудности в обучении.

Назначение данного курса внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Цель: адресная педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Задачи:

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- развитие интереса к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- формирование ответственного отношения к учебному труду;
- формирование навыков общения, самоконтроля.

Место курса в плане внеурочной деятельности: курс предназначен для обучающихся 2-4-х классов и рассчитан на 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Форма организации занятий - индивидуальная, групповая; творческий конкурс, викторины, тренинги, деловые игры, мозговой штурм, обучение с использованием информационно-компьютерных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Грамматическая основа предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

3 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Имя существительное. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Глагол. Изменение глаголов по временам, числам. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

4 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Шаг к успеху» у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- различать звуки и буквы;
- находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- определять значение слов по тексту;
- составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этим критериями.

Предметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающегося должны быть сформированы предметные результаты по учебным предметам «русский язык», «математика» соответствующего года обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2	Десятки и единицы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Фонетика. Звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Сложение и вычитание чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Учимся решать задачи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8-9	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Двузначные числа и действия над ними.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11-12	Правописание слов с безударным гласным в корне.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13-14	Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Правописание парных согласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17-18	Решение задач.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19-20	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком. Словарные слова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21-22	Решаем задачи. Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23-24	Пишем правильно. Правописание приставок и предлогов.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26-27	Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Слова с разделительными ъ и ь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Решаем уравнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31-32	Умножение и деление. Единицы измерения. Геометрические фигуры.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33-34	Части речи. Пишем правильно.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
2.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
3.	Проверка безударных гласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
4.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
8.	Задачи на разностное и кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
9.	Однородные члены предложения с союзами и без.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
10.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
11.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта, на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
12.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
13.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
14.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Задачи на нахождение доли, величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
15.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
16.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	

17.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
18.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
20.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
21.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
22.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
23.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
24.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
25.	Алгоритм деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
26.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
27.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
28.	Умножение и деление круглого числа, на круглое число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
29.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
30.	Задачи на расчет времени, количества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
31.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
32.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
33.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
34.	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование. Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Натуральный ряд. Счет предметов. Разряды. Устные приёмы сложения и вычитания. Устные приёмы умножения и деления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменное умножение трёхзначных чисел. Письменное деление трёхзначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Порядок действий в выражениях со скобками. Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Скорость. Время. Расстояние. Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13.	Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

14.	Деление на двузначное число(письменные вычисления).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Деление на двузначное число с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, -ек.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20.	Три склонения имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22.	Сложение и вычитание величин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23.	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25.	Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26.	Решение задач на встречное движение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27.	Задачи на движение в одном и противоположных направлениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29.	Деление многозначного числа на однозначное. Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30.	I и II спряжения глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31.	Написание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32.	Нахождение числа по его дроби.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

33.	Деление многозначного числа на двузначное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34.	Имя числительное. Виды имен числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.