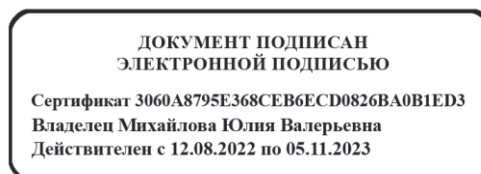


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154
Приморского района Санкт-Петербурга**

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 283 - од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Игровой английский»
для обучающихся 2-4-х классов**

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Игровой английский» для обучающихся 2-4-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- «Положения о рабочей программе» ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга.

Настоящая программа имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников, составленной с учетом возрастных особенностей обучающихся данного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Обучение в период со 2 по 4 класс является первой ступенью общего образования и важным звеном, которое обеспечивает последующее успешное обучение на всех ступенях образования: начальной, основной и старшей. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития младших школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника начальной школы, которые обусловлены приобретением навыков обучения, организованной работы на уроке, самоорганизации, рефлексии.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место курса в Плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Игровой английский» отводится:

- во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации занятий

Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, круглый стол, конференция.

Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги.

СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС
Приветствие: Hello! Hi! I'm ... My name is ... Good bye! Расширение страноведческого кругозора, умение оперировать лексическими единицами в микродиалогах на тему знакомства.
Изучение букв английского алфавита и звуков, которые им соответствуют. Знакомство с транскрипцией. Песни, видеофильмы по теме «Алфавит».
Введение дополнительных лексических единиц: Nice to meet you! How are you? I'm fine, thank you. Использование новой лексики в микродиалогах.
Изучение цифр от 1 до 10. Отработка произношения. Закрепление фразы I'm ... years old. Просмотр видеофильмов. Разучивание песенок, рифмовок.
Изучение лексики по теме «Цвета». Раскраска «Радуга». Просмотр видеофильмов. Разучивание песенок, стихов, рифмовок.
Знакомство с рождественскими традициями англоговорящих стран. Разучивание стихов, песенок. Изготовление рождественских открыток. Выставка работ.
Изучение лексики по теме «Игрушки». Разучивание стихов по теме. Рассказ о любимой игрушке. Выставка работ.
Изучение лексики по теме «Семья». Разучивание стихов. Рассказ о члене семьи. Выполнение небольшой проектной работы по теме. Выставка работ.
Изучение лексики по теме «Домашние животные». Разучивание песенки, стихов о животных. Кроссворд. Проект "My pet". Презентация работ.
Изучение лексики по темам «Животные», «Зоопарк». Просмотр видеороликов. Разучивание песенок, стихов по теме. Кроссворд.
Изучение лексики по теме. Кроссворд. Микродиалоги "Have you got...?" Загадки.
Чтение сказки. Просмотр мультфильма. Работа с лексикой. Учимся пересказывать. Иллюстрирование сказки.
Чтение сказки. Просмотр мультфильма. Работа с лексикой. Учимся пересказывать. Иллюстрирование сказки.

СОДЕРЖАНИЕ

3 КЛАСС

Изучение лексики по теме «Время». Повторение числительных. Отработка и воспроизведение лексики в микродиалогах. Работа с часами.
Изучение лексики по теме. Кроссворд. Описание времени года по картинке. Иллюстрирование календаря. Диалоги «What's your favourite season?» Проект «Мое любимое время года».
Изучение лексики по теме. Использование в речи модального глагола CAN, глагола LIKE. Кроссворд. Просмотр видеофильмов.
Знакомство с рождественскими традициями англоговорящих стран и их сопоставление с нашими традициями. Разучивание стихов, песенок. Изготовление рождественских открыток. Учимся писать поздравления.
Изучение названий стран, континентов и национальностей. Работа с картой. Просмотр видеофильмов. Кроссворд.
Знакомство с историей и традициями Великобритании. Известные города, места и достопримечательности. Великие британцы. Просмотр видеофильмов. Презентация. Работа с текстами, краткий пересказ. Кроссворд.
Знакомство с историей и традициями США, Австралии, Канады, Новой Зеландии. Знаменитые достопримечательности этих стран (презентации). Просмотр видеофильмов. Викторина.
Изучение лексики по теме. Кроссворд. Традиционные блюда английской кухни (презентация). Отработка лексического материала в микродиалогах.
Изучение лексики по теме. Составление школьного расписания на английском языке. Кроссворд. Монолог «Мой любимый урок».

СОДЕРЖАНИЕ

4 КЛАСС

Основной целью данной программы является целенаправленное развитие общего кругозора учащихся. Предлагаемые к рассмотрению темы актуальны для подростков и вызовут интерес и отклик на занятиях в рамках программы.

What time is it? Который час? - Знакомство с различными способами назвать время. Задать вопросы по типу «Который час?». Необходимы слова, чтобы назвать минуты

Seasons and months. Времена года и месяцы – Климат и погода. Виды путешествий в разное время года.

What can I do? Что я умею? Хобби. - Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Виды спорта, популярные в Британии Свободное время. Хобби и увлечения.

Countries of the world. Страны мира.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), Window on Britain. Окно в Британию. Что ты знаешь о Великобритании? географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

– English speaking countries. В каких еще странах говорят по-английски?

Англоговорящие страны. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Food. Еда. Что ты любишь? Что мы любим.

Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приема пищи. Что мы пьем. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток.

My timetable. Мое расписание.

Как правильно распределить время. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 12.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся первого года обучения должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы контроля и проведения аттестации учащихся

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения или игровой форме (итоговая викторина, игра); выставки работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (34 ч)

№ темы	Количество занятий по теме	Название темы занятия
1	1	Знакомство. Зачем нам нужно изучать английский язык? Что вы знаете об английском языке?
2	4	The ABC. Английский алфавит.
3	2	My English friend. Мой английский друг. Диалоги.
4	3	Numerals. Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет?
5	3	Funny colours. Веселые цвета.
6	2	Merry Christmas! С Рождеством!
7	3	My favourite toys. Мои любимые игрушки.
8	3	This is my family. Моя семья.
9	3	This is my pet! Мои домашние животные.
10	3	Funny animals. Let's go to the zoo! Животные. Поход в зоопарк.
11	3	My school things. Школьные принадлежности.
12	2	Моя первая английская сказка "The Little Red Hen"
13	2	Сказка "The Ugly Duckling"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34 ч)

№ темы	Кол-во занятий по теме	Название темы занятия
1	4	What time is it? Который час?
2	4	Seasons and months. Времена года и месяцы.
3	4	What can I do? Что я умею? Хобби.
4	3	Merry Christmas! С Рождеством!
5	4	Countries of the world. Страны мира.
6	4	Window on Britain. Окно в Британию. Что ты знаешь о Великобритании?
7	4	English speaking countries. В каких еще странах говорят по-английски?
8	4	Food. Еда. Что ты любишь?
9	3	My timetable. Мое расписание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 ч)

№ темы	Кол-во занятий по теме	Название темы занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	4	What time is it? Который час?	http://www.reshe.edu.ru/
2	4	Seasons and months. Времена года и месяцы.	http://www.wordwall.net.ru/
3	4	What can I do? Что я умею? Хобби.	http://www.wordwall.net.ru/

4	3	Merry Christmas! С Рождеством!	http://www.reshe.edu.ru/
5	4	Countries of the world. Страны мира.	http://www.wordwall.net.ru/
6	4	Window on Britain. Окно в Британию. Что ты знаешь о Великобритании?	http://www.reshe.edu.ru/ http://www.learningapps.org/
7	4	English speaking countries. В каких еще странах говорят по-английски?	http://www.wordwall.net.ru/
8	4	Food. Еда. Что ты любишь?	http://www.learningapps.org/
9	3	My timetable. Мое расписание.	http://www.wordwall.net.ru/

Учебно-методическое обеспечение

1. Илюшкина А.В. Практикум по английскому языку 2-4 классы. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 352 с.
2. Ильченко В.В. Учим английский язык. 2 класс. ООО Издательство «Эксмо», 2017 – 32 с.
3. Сказки дядюшки Римуса / The Tales of Uncle Remus/ Дж. Ч. Харрис; адаптация текста, коммент. и словарь С.А.Матвеева. - Москва: Издательство АСТ, 2020 – 96с.
4. Английские стихи для детей./ Сост. О.Розова, Л.Пузанова. Худ. Н.Камышова.- СПб, «Бояныч», 2002.-144с. ил.
5. Чудесные приключения: Книга для чтения./ Адаптация Ю.Б.Голицынского – СПб.: КАРО, 2001 – 144с.: ил.
6. Английский язык для детей. Составитель С.Чавпецова. иллюстрации В.Запаренко. Издательство «СТАЙЛ». С.-Петербург, 1992 – 144с.
7. STUDY ENGLISH. Составитель Л.С.Кочетова. Иллюстрации В.С.Запаренко. Издательство «СТАЙЛ». С.-Петербург, 1993 – 144с.8
8. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012 – 64с.: ил. – (Серия «Средняя школа»).