

Адаптация первоклассников

подготовила педагог-психолог Грона Н.Н.



Адаптация учащихся 1А класса

Исследование особенностей адаптационного периода с целью своевременного обнаружения того или иного неблагополучия и создания условий для успешной адаптации

1 А класс, обследовано 19 человек

Уровень школьной мотивации

- Очень высокий- 2 человека (10%)
- Высокий (является средней нормой)- 3 человека (16%)
- Средний (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами) – 5 человек (26%)
- Низкий (Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, неустойчивая адаптация)-6 человек (32%)
- Очень низкий (школа воспринимается враждебно, дезадаптация)-3 человека (16%)

1А класс обследовано 19 человек

- **Эмоциональное состояние**

Преобладание отрицательных эмоций-
26,5% (5 человек)

Норма- 63% (12 человек)

Преобладание положительных эмоций-
10,5% (2 человека)

- **Энергетический баланс**

Хроническое переутомление-5% (1 человек)

Компенсируемое состояние усталости-
26,5% (5 человек)

Оптимальная работоспособность -53%

Перевозбуждение- 16%(3 человека)

1А класс, обследовано 19 человек

Связаны с неприятными переживаниями, трудностями

- **Урок чтения- 37% детей**
- **Урок письма- 32% детей**
- **Урок математики- 20% детей**
- **Делать уроки-58% детей**

1А класс, обследовано 20 человек

Самооценка

Завышенная (чаще всего характерна для первоклассников и является возрастной нормой) - 36,5% детей

Адекватная -53% детей

Заниженная- 10,5% детей

1А класс

**Адаптация протекает благоприятно
у 9 человек (47%)**

**Наличие некоторых признаков
неблагополучия у 7 человек
(37 %)**

**Дезадаптивными являются 16%
учащихся.**

1А класс

**Дезадаптированные
первоклассники, как
правило, долгое время
будут требовать внимания и
помощи со стороны учителя
и психолога.**

1А класс

Дети с частичной адаптацией чаще нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога.

Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменением характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье.

Рекомендации педагогам

- ✓ **Обращение к ученику по имени**
- ✓ **Объяснение правил поведения в школе и причины их предназначения.**
- ✓ **Не давать слишком длинных инструкций.**
- ✓ **Говорить конкретно, по делу, не больше 10 слов.**
- ✓ **Использование разминок, игровых моментов, упражнений.**
- ✓ **Чрезмерно активных учеников посадить на 1-2 парты, чтобы вовремя переключать их внимание.**
- ✓ **С нарушающими дисциплину договариваться до начала урока, ввести систему знаков.**

Рекомендации педагогам

С целью развития познавательных мотивов учения:

- ✓ поощрять, одобрять и мотивировать на успех.
- ✓ дифференцированный подход к учащимся
- ✓ предлагать задания разной степени трудности.
- ✓ Поощрять детей в высказывании своих мыслей, желаниии задавать вопросы.

Рекомендации педагогам:

- ✓ **Поддерживать контакт с родителями учащихся, продемонстрировавшими признаки дезадаптации, информировать их о состоянии дел ребенка в школе.**
- ✓ **При необходимости обращаться за консультацией к психологу**

Дети с нарушением зрения. Психологические особенности

- **повышенная эмоциональная ранимость**
- **обидчивость**
- **конфликтность**
- **напряженность**
- **неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению**
- **неспособность к адекватному самовыражению**
- **двигательная неловкость**
- **нарушения координации движений**
- **общая соматическая ослабленность**

Особенности развития слабовидящих детей

- ✓ **снижение остроты зрения неминуемо влечет за собой снижения уровня формирования и развития учебных умений и навыков.**

Для слабовидящих обучающихся характерно

- **снижение общей и зрительной работоспособности (по показателям зрительной работоспособности достигают уровня своих сверстников с нормальным зрением примерно на 8 месяцев позднее);**
- **замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем,**

•

Для слабовидящих обучающихся характерно

- **снижение координации движений, их точности, трудности зрительного контроля;**
- **затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;**
- **возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.**