

# Результаты диагностики "Адаптация учащихся 10 а класса к школе

Дата исследования: 06.10.2023 г.

Участвовало в исследовании 24 учащихся.

Использована диагностическая программа "Адаптация учащихся 10-х классов в новом классном коллективе", составитель: педагог-психолог Жеребцова Е.Л. под руководством Орловой В.В. (ЦАМ для старшеклассников.) Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина)

**Цель исследования** – изучение адаптации учеников к новым условиям обучения.

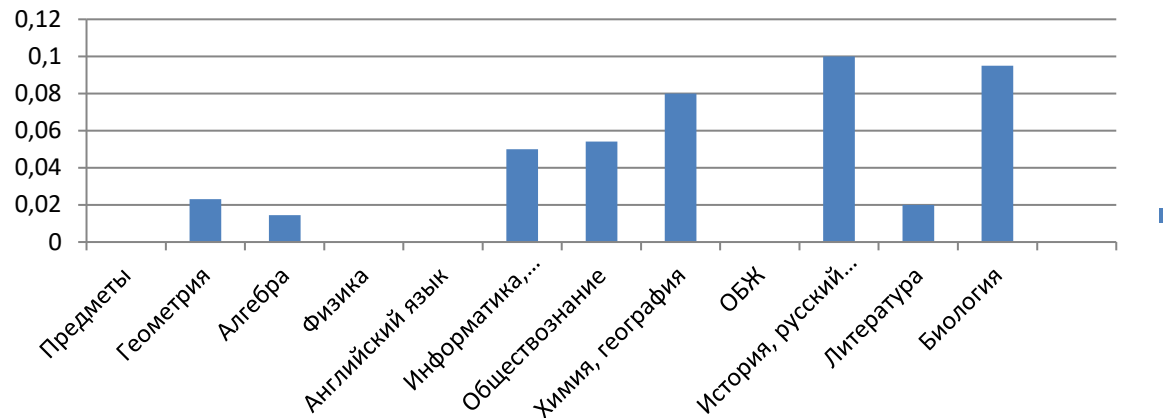
**Задачи:** выявление детей, имеющих трудности в процессе адаптации, и оказание им индивидуальной психологической поддержки

- определение эмоционального отношения учащихся к учебной деятельности.

- изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коэффициент комфортности показывает, насколько различные предметы эмоционально принимаются учащимися. Единица представляет собой границу между областями комфорта и дискомфорта, чем выше коэффициент, тем более эмоционально принимаемым является данный школьный Предмет



**Выводы:** Большинство учебных предметов эмоционально принимаются учащимися. Однако геометрия, физика, английский .ОБЖ являются крайне некомфортными предметами. Уроки алгебры и литературы находится на границе комфорта и дискомфорта. Самыми эмоционально принимаемыми учебными предметами являются история, русский язык химия ,география и биология

## Значения коэффициента комфортности



**Выводы:** Понедельник и воскресенье находятся вне зоны комфорта. Самый комфортный день недели - пятница.

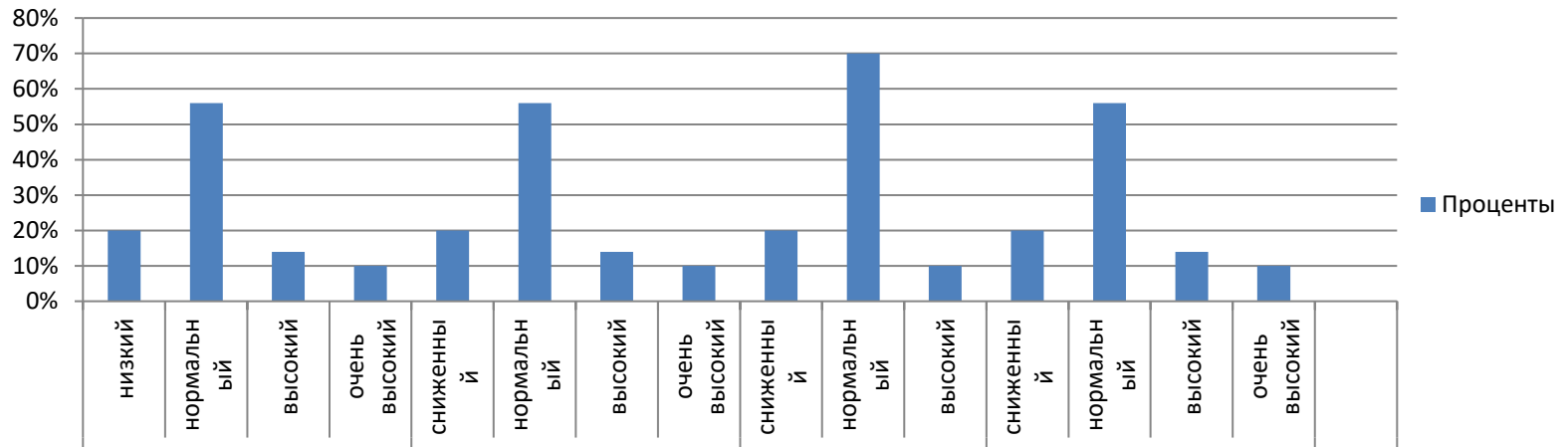
## Методика «Цветовой тест Люшера».

По результатам диагностики выявлено:

Эмоциональное состояние	Количество человек	Проценты
Преобладание отрицательных эмоций	3	12.5%
Норма	21	87.5%

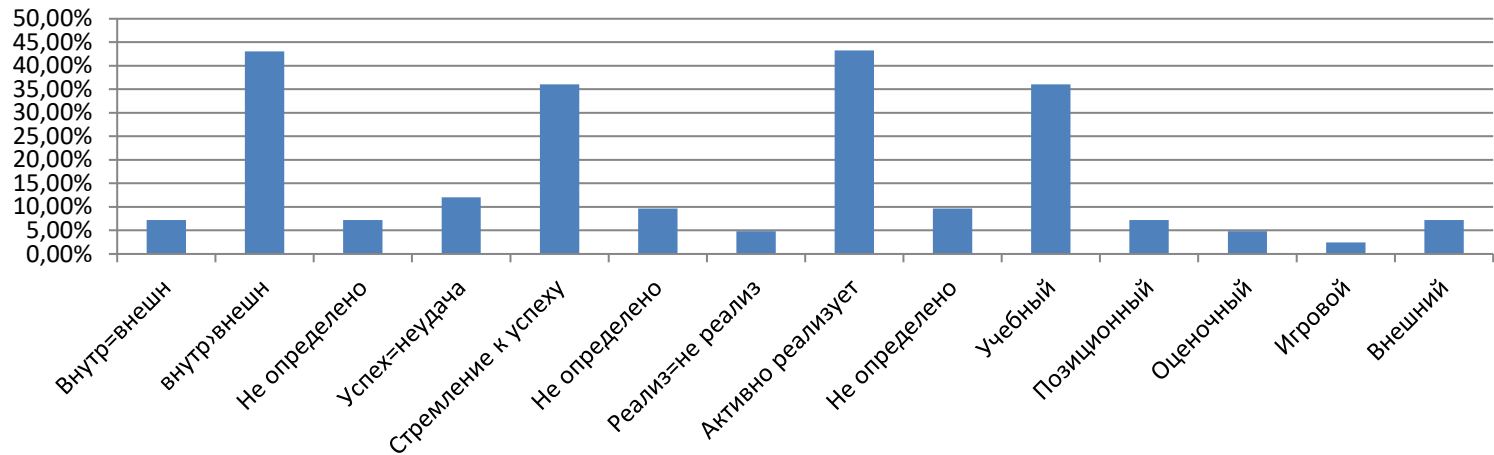
Уровень энергии		Количество человек	Проценты
Компенсированное состояние усталости	Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Энергетический потенциал невысок, но вполне достаточен для успешной деятельности в привычных спокойных условиях. В экстремальной ситуации вероятно запаздывание ориентировки и принятия решений. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха учащегося.	7	30%
Оптимальная работоспособность	Учащийся отличается бодростью, отсутствием усталости, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. В экстремальной ситуации наиболее вероятна высокая скорость ориентировки и принятия решений, целесообразность и успешность действий. Образ жизни учащегося позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.	17	70%

# Изучение мотивации обучения старшеклассников



По результатам обследования у 24% учеников высокий и очень высокий мотивы обучения, у 54%- нормальный и у 7 учеников - сниженный .

# Мотивы учения



У обучающихся 10 а класса преобладают следующие мотивы учения– **позиционный** (стремление занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, получить их одобрение, заслужить авторитет) у 7.2% учащихся и **учебный** у 36 %. У 4.8% учеников класса преобладает **оценочный** мотив. Также имеет место внешний (привлекают внешние атрибуты) у 9.6% учеников и игровой мотивы ( нравится находиться в школе, общаться со сверстниками).

# Выводы:

- Процесс адаптации проходит благоприятно у человек 17(70%). Частичные признаки неблагополучия наблюдаются у 7 человек (30%).

# Рекомендации:

- Для формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в классе и повышения мотивации обучения:
- **Педагогам:**
- -Активная позиция педагога по отношению к детям и классу.
- -Находить общие интересы, на их основе организовывать общие дела.
- -Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий.
- -Сохранение стабильно положительных отношений между учителями и учащимися.
- - Поддерживать познавательный интерес, демонстрация полезности получаемых знаний, активность и самостоятельность учащихся, создание условий для проявления способностей, нацеленность на перспективу и успешность в дальнейшей жизни, стремление к личностному росту
- -Развивать навыки общения и сотрудничества.
- -Для учащихся оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
- **Родителям:**
- - Уважение к подростку;
- - Признание и одобрение;
- - Отношение к подростку как к самостоятельному и взрослому человеку и, в то же время, руководство со стороны родителей
- - Заинтересованность и помощь;
- - Способность родителей слушать, понимать и сопереживать,
- - Личный пример;
- - Сотрудничество со школой. Если что-то беспокоит в поведении ребенка, необходимо как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, директором учебного отделения, зам.директора по воспитательной работе.



## Результаты диагностики "Адаптация учащихся 5-х классов к школе"

Объект исследования - учащиеся 5"А " и 5 «Б» класса 154 школы Приморского района.

Дата исследования: 5,6 октября 2023 года

Участвовало в исследовании 52 учащихся.

Использована диагностическая программа "Адаптация учащихся 5-х классов".

**Цель исследования** – содействие в организации условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов.

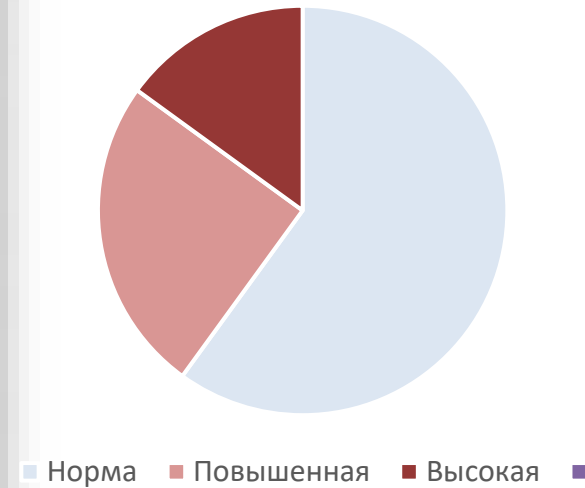
В диагностическую программу включены методики:

- **Методика №1. "Тест школьной тревожности Филлипса"**. Диагностическая цель: тест позволяет выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях, определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность.
- **Методики №2. "Градусник"**. Диагностическая цель: изучение субъективной оценки ребенком своей успешности в обучении, изучение мнения ребенка об оценивании его учителем, ожиданиях со стороны родителей.
- **Методика №3. "САН" (самочувствие, активность, настроение)**. Диагностическая цель: оценка самочувствия, активности и настроения в момент проведения обследования.
- **Методика №4. "Чувства"**. Диагностическая цель: изучение эмоционального отношения к изучаемым предметам.
- **Методика № 5. "Анкета»**. Диагностическая цель: изучение различных сторон жизни ученика и выявление сфер, в которых ученик, предположительно, испытывает затруднения.

# Результаты исследования школьной тревожности

	норма	повышенн ая	высока я
<b>Общая тревожность по школе</b>	31(60%)	13(25%)	8 (15%)
<b>Переживание социального стресса</b>	44 (85%)	8 (15%)	0 (0%)
<b>Фрустрация потребности в достижении успеха</b>	45 (87%)	7 (13%)	0 (0%)
<b>Страх самовыражения</b>	36 (69%)	9 (17%)	7 (13%)
<b>Страх ситуации проверки знаний</b>	24 (46%)	14 (27%)	14 (27%)
<b>Страх не соответствовать ожиданиям окружающих</b>	23 (44%)	20 (38%)	9 (17%)
<b>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</b>	38 (73%)	11 (21%)	3 (6%)
<b>Проблемы и страх в отношениях с учителями</b>	23 (44%)	24 (46%)	5 (10%)

Общая тревожность



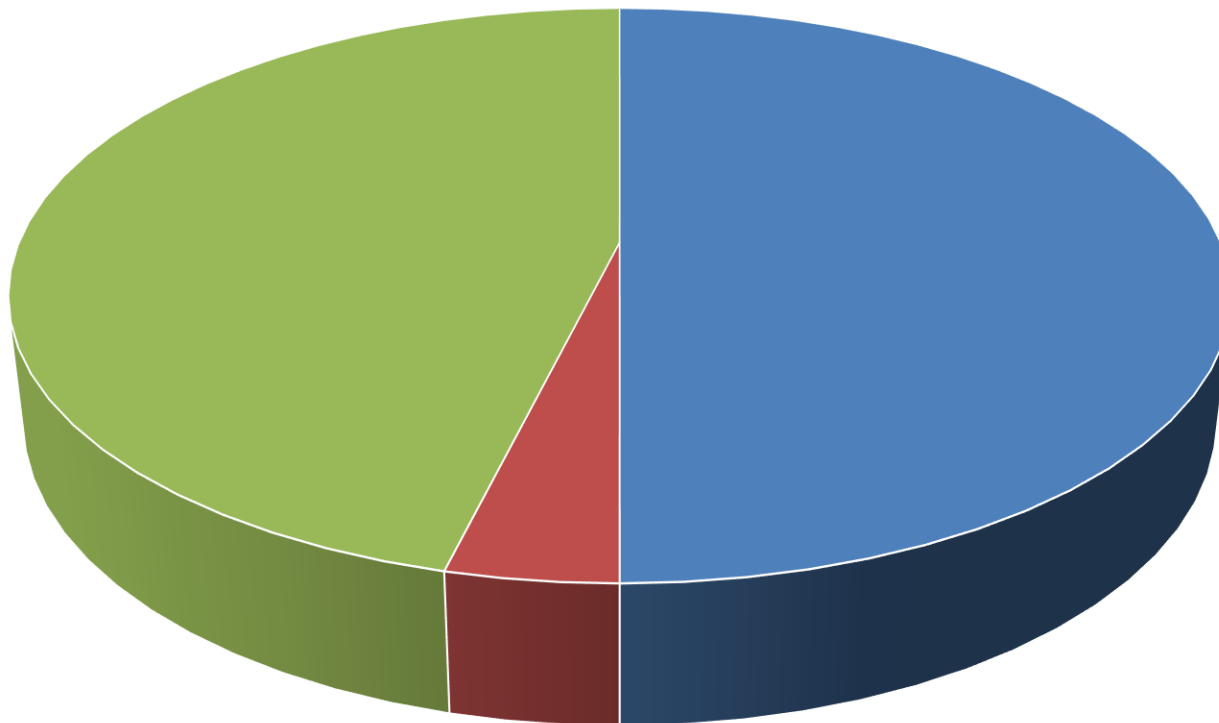
# Методика "САН"

(самочувствие, активность, настроение)



# Методика «Градусник»

Результаты диагностики



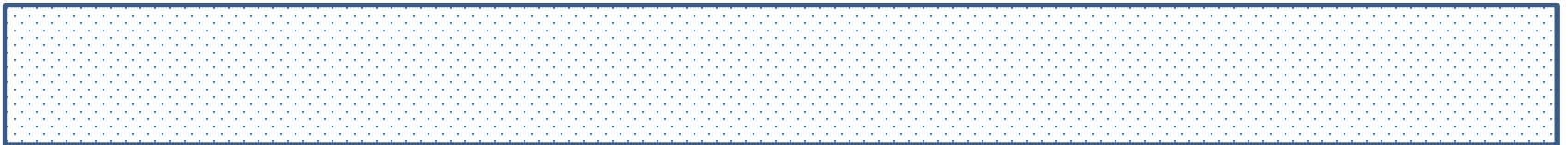
■ Адекватная самооценка ■ Высокая самооценка ■ Низкая самооценка ■

# Методика «Анкета»

- а. Настроение, с которым идешь в школу:
- **-всегда хорошее- 7 (13%) и хорошее чаще, чем плохое- 17(33%)**
- -равнодушное-12 (23%)
- -с плохим чаще, чем с хорошим 15(29%) и всегда с плохим 1(2%)
- б. в школе
- **-с удовольствием общаюсь практически со всеми одноклассниками- 24(46%)**
- **-у меня есть своя компания, которой мне вполне хватает- 11 (21%)**
- -у меня есть друзья, а также есть ребята, с которыми хотел бы наладить отношения, а у меня не получается- 13(25%)
- - у меня есть близкий друг, с остальными мне трудно общаться -3 (6%)
- -чувствую себя одиноким- 1 (2%)

# Выводы:

- 40% учеников 5ого класса испытывают повышенный и высокий уровни школьной тревожности;
- 60% детей испытывают те или иные трудности при выполнении домашних заданий.
- Общение с одноклассниками не вызывает трудностей у 92% детей.
- С хорошим настроением приходят в школу около 46% учащихся .
- У 50% учащихся родители постоянно интересуются делами ребенка в школе.
- У 54% учеников высокая и адекватная самооценка.



# Рекомендации педагогам:

С целью снижения уровня школьной тревожности рекомендуется:

- Применять дифференцированный подход к учащимся.
- Поощрять, одобрять и мотивировать учащихся на успех.
- Избегать публичной критики и сравнения учащихся друг с другом.
- Выражать оптимистический взгляд на возможности учеников с целью повышения их самооценки.
- При подготовке к проверочным работам уделять внимание созданию у детей адекватного отношения к предстоящему испытанию, не запугивать их, поскольку успешному выполнению работы способствует не страх, а уверенность в возможности справиться с задачей и достаточный уровень подготовки.
- Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.
- С целью развития учебной мотивации, уменьшения количества трудностей при выполнении учебных заданий, рекомендуется уделить внимание развитию самостоятельного мышления у детей, для этого:
- Следует учить детей самостоятельно анализировать смысл задания, ставить цель, разделять на этапы выполнение задания, проверять правильность результата.
- Необходимо уделять внимание обучению детей работе со справочниками в поисках недостающей информации.

# Рекомендации родителям:

- При оказании помощи детям в выполнении домашних заданий необходимо учитывать возраст ребенка: больше внимания необходимо уделять выработке алгоритма работы с трудными, непонятными на первый взгляд заданиями, поддержке его стремления справиться с ними самостоятельно. Помощь может заключаться также в организации поисковой активности, работы со справочниками и интернетом.
- Создавать условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- Для пятиклассника учитель — уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- Если что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, желательно обратиться за консультацией к учителю или школьному психологу.