



## **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития. Психологическое сопровождение — это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком. Оно осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи. Психологическое сопровождение в образовательном учреждении это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и участниками образовательной деятельности.

### **Основные нормативные документы:**

- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

**Цель деятельности:** Содействие по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Основные задачи:**

- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.
- сопровождение детей в адаптационные периоды.
- изучение особенностей социального и психического развития детей.
- определение психологических и социальных нарушений.
- развитие способностей

### **Формы работы:**

- Наблюдение;
- Беседа;

- Анкетирование;
- Развивающие занятия;
- Тренинги;
- Консультации;
- Игровые технологии;

**Психологическое сопровождение включает в себя следующие направления:**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

### **1. Диагностическая работа**

В течении года выполняются следующие виды диагностической работы:

1. Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования – выявление детей с трудностями адаптации к школе).
2. Диагностика 5-х классов (цель обследования — выявление детей с трудностями адаптации к обучению в среднем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).
3. Исследование отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни среди учащихся 1-10 класс
4. Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.
5. Диагностика оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического климата.
6. Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса.
7. Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"

Так же проводится индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации.

### **2. Коррекционно-развивающая работа**

**Коррекционно-развивающая работа** – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и

реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне трудности.

**Цель** Проведения психо коррекционных занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

**Задачи:**

- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;
- развивать, обогащать речь учащихся.

### **Организация занятий**

Психо -коррекционные занятия проводятся специалистами образовательного учреждения во внеурочное время согласно учебному плану и расписания занятий, утвержденного локальными актами образовательного учреждения.

Форма проведения занятий (индивидуальная и/или групповая).

## **Реализуемые мероприятия, направленные на обеспечения психологической безопасности:**

1. Профилактика суицидального риска и нормализация эмоционального состояния
2. Профилактика школьной дезадаптации 1-х классов
3. Профилактика школьной дезадаптации 5-х классов
4. Профилактика школьной дезадаптации 10-х классов
5. Индивидуальная и групповая диагностика

### **3. Консультационная работа**

Консультативная работа реализуется по трём основным направлениям:

1. Индивидуальные беседы/консультации с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращаются к психологу: проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками.

Консультации с родителями обучающихся. Основной запрос: решение конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. Повышение социально- психологической компетенции родителей, разрешения конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения, общей воспитательной осведомлённости и т.п.

Консультации педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

### **2. Просветительская и профилактическая работа**

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у родителей и педагогического коллектива положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ.

### **3. Организационно-методическая работа**

- Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума и методического объединения службы сопровождения.
- Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;

- Выступления на родительских собраниях;
- Выступления на педагогических советах и круглых столах;
- Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК.
- Оформление отчётной документации, обработка диагностического материала; изучение научной литературы по детской нейропсихологии; подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;