

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
«Профилактика школьной дезадаптации у обучающихся начальной
школы».
Формирование благоприятных межличностных отношений в
коллективе обучающихся 2 класса»**

на 2022-2023 учебный год

**Разработчик:
Ямщикова Дарья Сергеевна,
социальный педагог**

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.2. Анализ условий для реализации рабочей программы в ГБОУ школа № 154	4
1.3. Нормативная основа рабочей программы	5
2. Концептуальные подходы.....	6
2.1. Раскрытие понятийного аппарата	6
2.2. Научно-методические основания рабочей программы.....	6
3. Основная часть.....	7
3.1. Цели и задачи рабочей программы	7
3.2. План работы по реализации программы	7
на 2022-2023 учебный год.....	7
3.3. Условия реализации рабочей программы	10
3.4. Точки риска реализации рабочей программы.....	11
3.5. Предполагаемый результат реализации рабочей программы	11
Список нормативных правовых актов и литературы.....	12
Приложение 1 – Результаты диагностики межличностных отношений младших школьников (2 «в» класс)	16
Приложение 2 – характеристика занятий, направленных на формирование благоприятных межличностных отношений	21

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность рабочей программы

Настоящая рабочая программа **«Профилактика школьной дезадаптации у обучающихся начальной школы»**, разработанная педагогами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 154) рассчитана на реализацию сроком на 2022-2023 учебный год (далее – рабочая программа).

Целевая группа обучающихся, с которыми планируется работа в рамках реализации программы – обучающиеся младших классов (начальная степень обучения).

Реализация программы предусмотрена в процессе работы с обучающимися 2 «в» класса ГБОУ школы № 154. По мере необходимости реализация программы может быть осуществлена также в иных классных коллективах 1-4 классов.

Взаимоотношения в коллективе младших школьников во многом сказываются на уровне их социальной адаптации и успешности в обучении. Именно в младших классах, зачастую, устанавливаются взаимосвязи, которые влияют на комфорт в коллективе школьников в дальнейшем – в средней и старшей школе. При этом, именно в младшей школе наиболее часто встречаются случаи нарушения процесса адаптации – дезадаптации. Это обусловлено тем, что школьник попадает в новый коллектив с новыми обязанностями и особенностями распределения ролей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что деятельность по социализации и адаптации обучающихся – это одна из важных функций образовательных организаций. На текущий период существуют условия для организации занятий по формированию благоприятных межличностных отношений и соответствующих ценностных ориентиров школьников (например, в рамках внеурочной деятельности), но при этом отмечается недостаток программ, конспектов занятий и методических разработок по разработке занятий, направленных на формирование благоприятных межличностных отношений младших школьников.

В дальнейшем в старших классах это формирует такую проблему, как возникновение явления «буллинга», то есть агрессивного отвержения одного или нескольких обучающихся со стороны иных членов коллектива.

В этой связи исследование особенностей формирования благоприятных межличностных отношений, в особенности, дезадаптированных младших школьников достаточно актуальная проблема.

1.2. Анализ условий для реализации рабочей программы в ГБОУ школа № 154

ГБОУ школа № 154 является инклюзивной, что обуславливает особый акцент на проведении мероприятий по социальной помощи и поддержке, а также создания комфортной среды для обучающихся с разными образовательными потребностями.

На 2022-2023 учебный год (по данным на 1 сентября 2022 года) в ГБОУ школе № 154 обучаются 124 обучающихся с ОВЗ, с которыми реализуются адаптированные образовательные программы.

На внутришкольном контроле состоит 2 ребенка.

Подтвержден факт неисполнения родительских обязанностей к отношению одного обучающегося (по результатам КДН).

Четверо обучающихся являются опекаемыми.

Около 20% обучающихся относятся к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Говоря о видах различных нарушений в поведении, в ГБОУ школе № 154 выделены три основные группы детей с нарушениями поведений и процесса социализации:

Группа детей с выраженным агрессивным поведением. В ряде случаев, агрессивное поведение может и не являться нарушением, например, в крайне неудовлетворительных социально-бытовых условиях жизни ребенка в семье.

Вторая группа объединяет эмоционально и двигателью расторможенных детей, которые на все чрезмерно бурно реагируют, например, при восторге или выражении страдания экспрессивное поведение таких детей будет особенно громким и вызывающим.

Третья группа объединяет слишком застенчивых, ранимых и обидчивых детей, стесняющихся выражать эмоции, переживающих проблемы «внутри себя», боясь обратить на себя излишнее внимание.

Вышеуказанные три группы являются приоритетными в рамках формирования педагогических условий адаптации обучающихся начальной ступени обучения в рамках настоящей программы по формированию благоприятных межличностных отношений младших школьников.

Реализация настоящей программы планируется в рамках работы с коллективом 2 «в» класса, ввиду наличия в классном коллективе обучающихся следующих проблем:

- систематическое употребление со стороны отдельных обучающихся ненормативной лексики, грубого неуважительного отношения к другим обучающимся;

- систематическая фиксация случаев нарушения правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- зафиксированный несчастный случай в классе, вследствие нарушения правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- систематические жалобы родителей на поведение отдельных обучающихся, конфликты между группами родителей;
- постановка трех обучающихся класса на внутришкольный контроль.

В ГБОУ школе 154 работают 47 педагогов.

Для оказания комплексной социальной помощи семьям, состоящим на внутришкольном контроле особое значение имеет совместная деятельность с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга», отделом социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. В рамках школы проводятся профилактические мероприятия: консультации, игры, беседы, лекции, лектории;

Реализуется взаимообмен информацией по всем вопросам, касающимся жизнедеятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и склонных к совершению правонарушений.

Осуществляются совместные выходы по адресам проживания контингента школы, выявляют родителей (законных представителей), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию их несовершеннолетних детей и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Налажено взаимодействие с отделами опеки и попечительства муниципальных округов Приморского района;

Осуществляется совместно с педагогами и административным персоналом ГБОУ школы № 154 организация и вовлечение подростков в досуговую и спортивную деятельность в зависимости от интересов обучающихся.

1.3. Нормативная основа рабочей программы

Нормативная основа рабочей программы представлена международными и национальными нормативными актами, а также локальными актами ГБОУ школы № 154. Основными нормативными актами, на основе которых разработана рабочая программа являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

2. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции»;
11. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. Устав ГБОУ школы № 154.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Адаптация – процесс формирования социальных связей в коллективе, как микросоциуме и социуме.

Деадаптация – понятие противоположенное понятию адаптации, обозначающее нарушение процесса формирования социальных связей, вызванное различными причинами или комплексом причин.

Социально-педагогическая помощь и социально-педагогическая поддержка являются формами педагогической деятельности, направленной на социализацию.

2.2. Научно-методические основания рабочей программы

В основе деятельности социального педагога лежат следующие научно-методические концепции и теории:

- теории, в которых рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (Т. П. Артемьева, Т. А. Власова, Г. А. Карпова, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульяновская, А. Н. Цымбалюк, С. Г. Шевченко);

А.И. Липкина отмечает, что в концепции деятельности индивида под авторством А.Н. Леонтьева, адаптация человека понимается как активное усвоение им социального опыта, освоение навыков общения, понимание социальных ролей [20].

По К.Ю. Гриневой, Л.И. Демидовой личностные нарушения характеризуется общим нарушением социализации ребенка, которая проявляется в ограничении для него доступных форм общения [12].

.А. Благинин, И.И. Мамайчук, И.П. Истомина, Т.Н. Черевкова выделила два вида нарушения поведения и связанной с ним дезадаптации ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте: «познавательные» и «личностные».

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации рабочей программы –обеспечение педагогических условий формирования социальной адаптации обучающихся младших классов.

Задачи программы:

+Выявить проявления школьной дезадаптации и по возможности определить их причины

1. Провести анализ направлений работы учителя по устранению дезадаптации младших школьников в коллективе, нарушений межличностных отношений, конфликтов.

2. Провести анализ методов и приемов формирования благоприятных межличностных отношений дезадаптированных младших школьников.

3. Осуществлять систематизацию данных эмпирического исследования по формированию благоприятных межличностных отношений дезадаптированных младших школьников. Сведения о результатах начального обследования (социометрии) представлены в приложении.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей, демонстрирующих признаки нарушения социальной адаптации.

3.2. План работы по реализации программы

на 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
Цель: своевременное выявление обучающихся, имеющих признаки нарушения социальной адаптации в коллективе				
Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог		Социальный паспорт школы

	Организация работы по диагностике межличностных отношений	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог		Результаты диагностики
	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог		Социальные паспорта классов
	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	В течение года	Социальный педагог; Психолог (информирование о детях, демонстрирующих отдельные признаки нарушения социальной адаптации и девиантного поведения)		Характеристики обучающихся и их семей
	Сбор и сверка документов по инвалидности	Сентябрь; корректировка – в течение года	Социальный педагог;		Документы ТПМПК
	Социометрические исследования для оценки межличностных отношений	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог		Аналитическая справка
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение года	Социальный педагог; Психолог (при выявлении признаков нарушения социальной адаптации и отклонений в поведении)		Докладные записки классных руководителей
	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин	В течение года	Социальный педагог, классные руководители		Докладные записки классных руководителей
	Выявление обучающихся, находящихся в сложной семейной ситуации, испытывающих трудности взаимодействия с родителями	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог, классные руководители		Докладные записки классных руководителей, результаты консультаций с обучающимися и родителями
КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА					
Цель: координация социально-профилактической работы с обучающимися младших классов в целях предупреждения, выявления, урегулирования конфликтных ситуаций.					
	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	Сентябрь	Социальный педагог (подготовка); Директор ГБОУ (утверждение)		План социальной работы, План работы службы медиации
	Работа с ООиП МА МО «Коломаги» по категории опекаемые обучающиеся	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог,		Отчет социального педагога о проведенных мероприятиях (плановый)
	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	По мере необходимости	Зам по ВР Социальный педагог		Отчет социального педагога о проведенных мероприятиях (плановый)

	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга»	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог		Отчет базы данных внутришкольного контроля (ежемесячный до 28 числа)
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ					
Цель: формирование у обучающихся представлений об опасностях социальной среды, противодействию им, вовлечение обучающихся в работу по профилактике правонарушений					
	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей Темы: - профилактика правонарушений (общие основы); - правила поведения родителей и ребенка при возникновении правонарушения (в случае задержания ребенка в качестве правонарушителя, свидетеля, в случае статуса потерпевшего), процессуальные права и обязанности; - правила поведения в социальных сетях, в аспекте профилактики правонарушений родителей и детей.	По мере организаци и родительских собраний – раз в четверть	Социальный педагог, Классные руководители (предоставление времени на родительском собрании)		Отчет социального педагога о проведенных мероприятиях (плановый), протоколы родительских собраний
	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе	В течение года по мере необходимости	Зам по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители		Журнал консультаций родителей и обучающихся
	Проведение профилактических бесед с неуспевающими обучающимися	В течение года по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Журнал консультаций родителей и обучающихся
Профилактика жестокого обращения с детьми					
	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	По мере необходимости	Социальный педагог		Отчет социального педагога, сведения, направляемые в КДН
	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог		Журнал консультаций
ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ					
Цель: выявление и предупреждение случаев нарушения прав обучающихся					
	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	По мере необходимости	Зам по ВР Социальный педагог		Отчет социального педагога, сведения, направляемые в КДН, ОДН, органы МВД
	Совместное посещение с субъектамисистемыпрофилактики	По мере необходимости	Зам по ВР Социальный педагог		Акты обследования,

	семей, находящихся в социально-опасном положении				отчет социального педагога
	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	По мере необходимости	Зам по ВР Социальный педагог		Акты опроса
	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДНиЗП	По мере необходимости	Зам по ВР Социальный педагог		Характеристики обучающихся
МЕТОДИЧЕСКАЯ					
Цель: разработка методических приемов по формированию благоприятных межличностных отношений обучающихся младших классов					
	Анализ проделанной работы	В течение года	Зам по ВР Социальный педагог		Отчет социального педагога
	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение года	Социальный педагог		Методические рекомендации для сотрудников школы, отчет социального педагога
	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий и т.п.	В течение года	Социальный педагог		Материалы для обучения и проведения социальной работы, программы внеурочной деятельности (Профорентация, Право).
	Разработка и написание методических рекомендаций	В течение года	Социальный педагог		Методические рекомендации
РАЗВИВАЮЩАЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
Цель: проведение коррекционно-развивающих, развивающих мероприятий, направленных на преодоление школьной дезадаптации, формирование благоприятных межличностных отношений обучающихся младших классов					
	Индивидуальные занятия с обучающимися, у которых по результатам диагностики выявлены признаки школьной дезадаптации	По индивидуальному плану	Социальный педагог, педагог-психолог		График проведения
	Групповые коммуникативные тренинги	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог		График проведения

3.3. Условия реализации рабочей программы

Условия реализации рабочей программы включают:

1. Координация деятельности заместителя директора по ВР, социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора;
2. Результаты диагностики уровня сформированности межличностных отношений в классном коллективе. Методы исследования в ходе диагностики включают в себя теоретические: анализ литературы по теме исследования, практические, наблюдение, педагогическое исследование, методика

диагностики взаимоотношений в коллективе «День рождения», методика оценки привлекательности классного коллектива (7-10 лет). Результаты первоначальной диагностики классного коллектива 2 класса представлены в Приложении 1.

3.4. Точки риска реализации рабочей программы

Основные точки риска, потенциально имеющие место при реализации рабочей программы включают:

- недостаточный анализ причин возникновения дезадаптации, нарушения межличностных отношений;
- нежелание обучающихся, склонных к нарушению правил поведения, осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.

3.5. Предполагаемый результат реализации рабочей программы

Предполагаемые результаты реализации представленной рабочей программы включают:

- Создание системы помощи родителям в предупреждении проблем адаптации детей, нарушения поведения, конфликтов.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников;
- Формирование благоприятных межличностных отношений в коллективе школьников (решение данной задачи будет установлено посредством проведения повторной диагностики и сопоставления ее результатов с результатами диагностики в начале учебного года, результаты первичной диагностики представлены в Приложении 2).

Список нормативных правовых актов и литературы

1. Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 49-54.
2. Березняк Е.А. Особенности школьной адаптации первоклассников с различным уровнем произвольной регуляции // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov-s-razlichnym-urovнем-proizvolnoy-regulyatsii> (дата обращения: 16.01.2021).
3. Благинин А.А., Мамайчук И.И., Истомина И.П., Черевкова Т. Н. Психолого-педагогические характеристики личности учащихся с различным уровнем школьной адаптации // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-harakteristiki-lichnosti-uchaschihsya-s-razlichnym-urovнем-shkolnoy-adaptatsii> (дата обращения: 16.09.2022).
4. Божович, Л.И. Личность, и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
5. Быков А. К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 14-19.
6. Воронкина М.А. Специфика дезадаптации в младшем школьном возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-dezadaptatsii-v-mladshem-shkolnom-vovraste> (дата обращения: 16.09.2022).
7. Выготский Л. С. Психология искусства / под ред. М. Г. Ярошевского М. Наука 1994 г.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. -256 с.
9. ГагайВ.В., Гринева К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov-kak-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-dlya-detey-i-roditeley> (дата обращения: 16.09.2022).
10. ГагайВ.В., Литвиненко Н.В., Гринёва К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников с учётом механизма совладания с трудными ситуациями // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov-s-uchyotom-mehanizma-sovladaniya-s-trudnymi-situatsiyami> (дата обращения: 16.01.2021).
11. Гольцов А.Ю. Проблемы формирования адаптационных умений младших подростков // Наука. Инновации. Технологии. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-adaptatsionnyh-umeniy-mladshih-podrostkov-1> (дата обращения: 16.01.2021).

12. Гринева К. Ю. Характер совладания детей и родителей с трудными ситуациями в период школьной адаптации первоклассников // МНКО. 2014. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-sovladaniya-detey-i-roditeley-s-trudnymi-situatsiyami-v-period-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov> (дата обращения: 16.01.2021).
13. Григорьева Е. В. Особенности адаптации младших школьников с минимальными мозговыми дисфункциями к учебной деятельности // СПЖ. 2007. №25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-s-minimalnymi-mozgovymi-disfunktsiyami-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.01.2021).
14. Гущина К.А. Школьная дезадаптация как трудная жизненная ситуация, требующая совладающего поведения // Вопросы науки и образования. 2017. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-kak-trudnaya-zhiznennaya-situatsiya-trebuyuschaya-sovladayushchego-povedeniya> (дата обращения: 16.01.2021).
15. Демидова Л.И. Адаптационный аспект личности в системе школьного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnyy-aspekt-lichnosti-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.01.2021).
16. Дружинин, В.Н. Психология XXI века / В.Н.Дружинин. – М.: ИНФРА- 2012. - 563 с.
17. Дятлова С.Д., Кириченко И.И., Савинков Л.А., Хлоповских О.Г. Педагогическое стимулирование позитивной установки как условие развития социально-адаптационных умений учащихся начальной школы // Сибирский педагогический журнал. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-stimulirovanie-pozitivnoy-ustanovki-kak-uslovie-razvitiya-sotsialno-adaptatsionnykh-umeniy-uchaschihsya-nachalnoy> (дата обращения: 16.01.2021).
18. Карбанович О. В. Психолого-педагогические условия преодоления школьной дезадаптации // Вестник БГУ. 2012. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptatsii> (дата обращения: 16.01.2021).
19. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю. Использование воспитательных технологий при формировании социально-психологической адаптированности личности школьников // Педагогическое образование в России. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vospitatelnykh-tehnologiy-pri-formirovanii-sotsialno-psihologicheskoy-adaptirovannosti-lichnosti-shkolnikov> (дата обращения: 16.01.2021).
20. Липкина А.И. Психология самооценки школьника: Автореф. докт. дис. - М., 2008. - 35 с.
21. Лисин А.В. Диагностика ранних признаков нарушения школьной адаптации у детей младшего и среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы // Ученые записки университета Лесгафта. 2009.

№2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-rannih-priznakov-narusheniya-shkolnoy-adaptatsii-u-detey-mladshego-i-srednego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah> (дата обращения: 16.01.2021).

22. Макаренко. А. С. Избранные педагогические сочинения в двух томах. — М., Педагогика, 1977 — 40 000 экз., 1978

23. Мартыянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартыянова // Начальная школа. - 2007. - N 7. - с.21-29.

24. Нестеровский Ю.Е., Заваденко Н.Н., Шипилова Е.М., Суворинова Н.Ю. Школьная дезадаптация в практике педиатра и невролога // Consilium Medicum. 2017. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-v-praktike-pediatra-i-nevrologa> (дата обращения: 16.01.2021).

25. Петрова Е. Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник ТГПУ. 2012. №11 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-pedagogicheskie-usloviya-ee-preodoleniya> (дата обращения: 16.01.2021).

26. Прихожан А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. СПб.: Питер, 2009. 240 с.

27. Приказ Министерства образования и науки № 1897 от 17.11.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», со списком документов, 86 с.

28. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

29. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990, 272 с.

30. Применение знаний в учебной практике школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М., 2014

31. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-ое изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

32. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция / Межвузовский сборник // Под ред. В.С.Мухиной. – М.: Прометей, 1992, 198 с.

33. Ромек В. Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2015. 242 с.

34. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2013. 192 с.

35. Серебрякова Е. А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников: дис. ... канд. психол. наук. М.: Изд-во МГУ, 2014. 124 с.

36. Соловьёва О. В. Психология лидерства: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2013. 284 с.

37. Трихин В. В. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации // Время науки –

TheTimesofScience. 2017. №4. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-differentsirovannyu-podhod-kak-sredstvo-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptatsii> (дата обращения: 16.01.2021).

38. Фаустова И.В., Гамова С.Н., Бакаева О.Н. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с гиперактивностью к обучению в школе // Образовательный вестник «Сознание». 2018. №4. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-giperaktivnostyu-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 16.01.2021).

39. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, новая редакция вступила в силу с 11.07.2015), 34 с.

Приложение 1 – Результаты диагностики межличностных отношений младших школьников (2 «в» класс)

В современных педагогических исследованиях существуют различные способы диагностики дезадаптации школьников. Отдельные исследователи предлагают оценивать совокупность личностных качеств детей. Предлагаются также более сложные способы оценки по уровню взаимодействия и взаимопонимания.

Эмпирическое обоснование и сопровождение настоящей рабочей программы включало в себя несколько этапов:

1. Определение уровня сформированности способности к взаимодействию в коллективе у обучающихся 2 «в» класса (констатирующее исследование). В частности, выделение групп обучающихся которые являются лидерами в коллективе, предпочитаемыми и отвергаемыми.

2. Проведение занятий с целью снижения уровня дезадаптации у обучающихся (формирующее исследование). Проведение занятий по формированию дружественных межличностных отношений в коллективе (в рамках занятий внеурочной деятельности по разработанной системе занятий).

3. Повторная диагностика проявлений дезадаптации (по итогам учебного года).

Для проведения эмпирического исследования использована методика «День рождения», которая позволяет выявить число дезадаптированных членов коллектива в группах обучающегося и подходит для младшего школьного возраста, а также методика оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет). Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов.

При проведении эксперимента обучающимся был задан вопрос: «Кого ты хочешь пригласить на свой день рождения?». По итогам ответа на этот

вопрос был определен круг лидеров, предпочитаемых, отвергаемых детей. В рамках первичной диагностики получены следующие результаты.

Таблица 1

Референтные группы обучающихся по итогам первичной диагностики
(сортированные по рейтингу)

ФИО ученика (зашифровано в целях защиты персональных данных)	Число «голосов» - детей, пожелавших пригласить на день рождения	Рейтинг ребенка в коллективе (от 1 до 3), где 1 – высокий, 3 - низкий
1.	17	1
2.	15	1
3.	15	1
4.	14	1
5.	12	2
6.	12	2
7.	10	2
8.	10	2
9.	9	2
10.	9	2
11.	8	2
12.	8	2
13.	8	2
14.	7	2
15.	7	2
16.	4	3
17.	4	3
18.	4	3
19.	2	3
20.	2	3
21.	1	3
22.	0	3
23.	0	4

По таблице 1 можно отметить, что выделяется группа детей с высоким рейтингом (лидеры), более обширная группа предпочитаемых (рейтинг 2) и отверженные (рейтинг 1).

Более репрезентативно результаты представлены на рисунке 1.

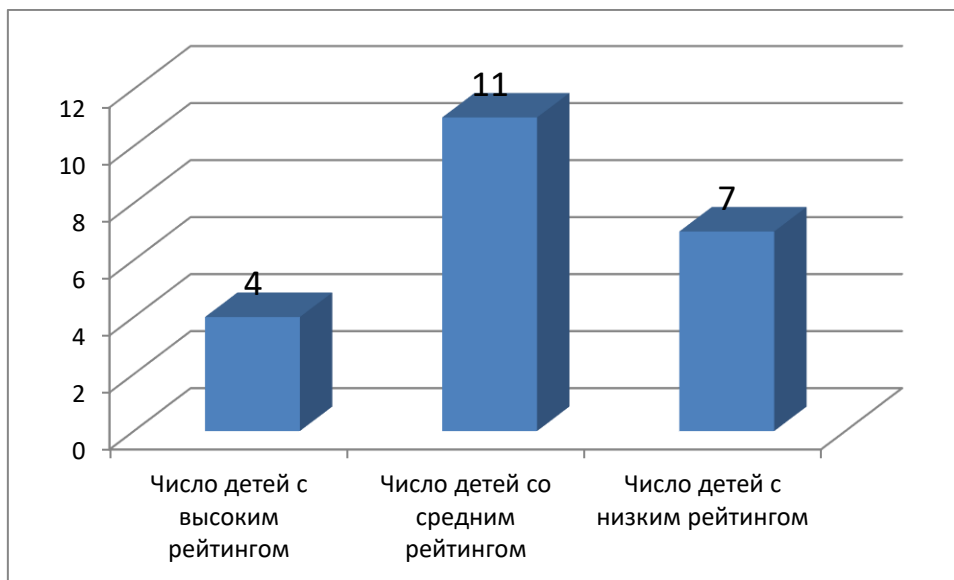


Рис. 1. Распределение детей с различным рейтингом в коллективе

По итогам первичной диагностики, в классе проводилась работа по формированию коллектива средствами разработанных занятий (формирующее исследование).

Можно отметить, что достаточно высокая доля детей имеет низкий рейтинг в коллективе, что свидетельствует о дезадаптации.

По методике оценки привлекательности классного коллектива оценивается самочувствие ребенка в коллективе по следующей системе критериев:

- 25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Ребенок дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

- 17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе.

- 11-6 баллов – у ребенка нейтральное отношение к коллективу.

- 5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Выраженная дезадаптация.

Результаты представлены на рисунке 2.

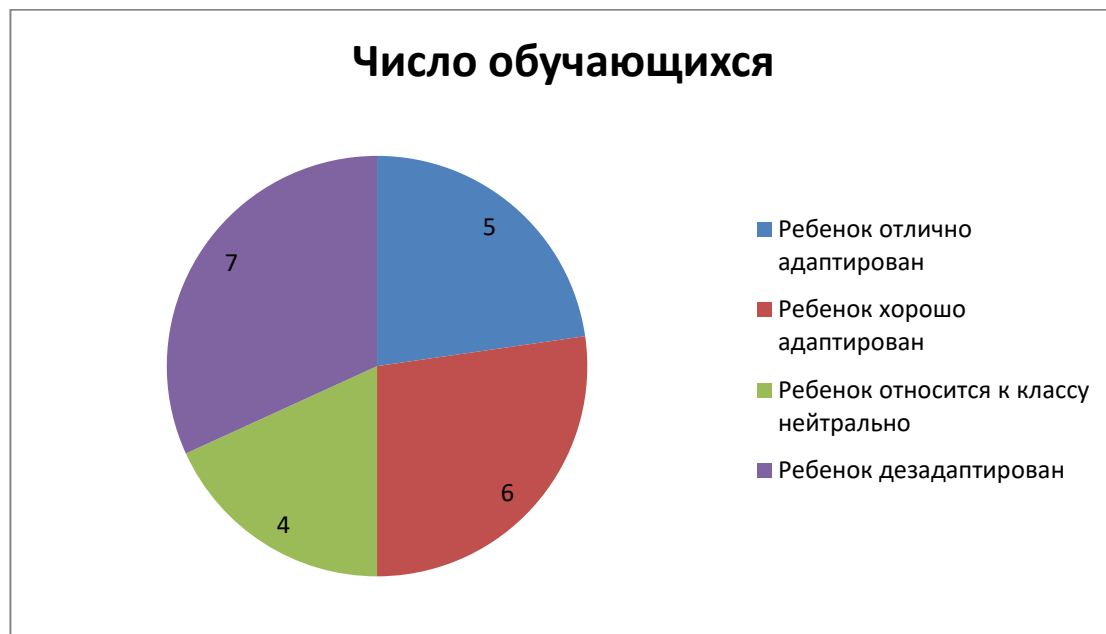


Рис. 2. Результаты диагностики выделенных групп по методике оценки привлекательности для ученика классного коллектива.

По рисунку 2 можно отметить, что в исследуемом классе можно выделить 7 дезадаптированных обучающихся – эти обучающиеся относятся к классу негативно, чувствуют себя некомфортно. 4 ребенка проявляют нейтральное отношение, то есть могут коммуницировать в рамках отдельных видов отношений (например, при выполнении учебных заданий). 5 обучающихся адаптированы отлично, дорожат отношениями с классом.

Сводные результаты диагностики обучающихся, имеющих признаки дезадаптации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводные результаты диагностики обучающихся, имеющих признаки
дезадаптации

Обучающийся	Балл по методике «День рождения»	Результаты диагностики по методике отношения к коллективу (баллы)
1.	4	5
2.	4	5
3.	4	5
4.	2	4
5.	2	5
6.	1	4
7.	0	4
8.	0	4

Можно отметить по таблице 1, что обучающиеся имеют низкий уровень адаптации при диагностике по двум методикам. Это отражается в целом, в поведении, так обучающийся 2, преимущественно, не общается со сверстниками, на переменах играет в игры в телефоне, не участвует в активной деятельности, на уроках не стремится отвечать.

Обучающийся 8 проявляет неприязнь в отношении других детей, дружит только с одним.

Обучающиеся 3 и 5 не имеют подруг, учатся неудовлетворительно.

Обучающиеся 6 и 4 дружат вдвоем, но ведут себя оппозиционно в отношении других детей класса. Обучающаяся 4 при этом учится хорошо, отвечает на уроках.

Обучающийся 7 охотно общается с педагогом, часто на переменах беседует с классным руководителем, но не стремится к общению со сверстниками. Хорошо учится, но не пользуется популярностью в кругу одноклассников.

Приложение 2 – характеристика занятий, направленных на формирование благоприятных межличностных отношений

Результаты диагностики в начале учебного года (2022-2023) обусловили разработку серии занятий по формированию дружественных межличностных отношений в коллективе.

Занятия проводились в рамках игр, внеурочной деятельности совместно с педагогами внеурочной деятельности, группы продленного дня в течение полугода.

Поскольку занятия предполагают неформальную организацию, их реализация может несколько отличаться от описания, в зависимости от числа обучающихся в группе на момент проведения занятий, педагога, времени проведения и иных факторов.

Таблица 2

Серия занятий, направленных на формирование дружественных межличностных отношений

Формируемые умения, ориентиры, мотивы, обеспечивающие адаптацию	Средства, подходы и методы, используемые на занятии	Примеры занятий
Нацеленность на общение (мотивация к дружескому общению)	Игровые технологии, технологии знакомства и общения	Занятие «Дорога к доброте»
Открытость в общении, потребность в расширении контактов и уважительном общении	Активные методы обучения, создание проблемных ситуаций, использование технологий диалогового взаимодействия	Занятие «Общение и уважение»
Мотивация на продуктивное взаимодействие	Использование различных форм, методов и приемы обучения, с акцентом на методы и формы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.	Занятие «Дружная страна»

Поиск/наличие личных интересов в общении и деятельности	Задание критериев самоконтроля и самооценки, с целью формирования контрольно-оценочной деятельности	Занятие «Общение. Основные виды общения».
Знание способов создания взаимодействия с учениками, педагогами	Поощрение выражения ребенком собственной позиции Создание на занятиях атмосферы сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта	Занятие «Потребность в общении. Психологические особенности человека и его манера общаться. Социальная роль и общение».
Знание способов организации общения	Управление поисковой деятельностью учеников, в частности, при помощи наводящих вопросов или технологий, например технологии диалогового взаимодействия. Осуществление учениками поиска решений проблемной ситуации (в частности, коммуникативных ситуаций). Обсуждение результатов поиска, их успеха или неуспеха.	Занятие «Потребность в общении»
Изучение человека, как высшей уникальной ценности	Реализация личностного воздействия «учитель – ученик», объяснение основ такого взаимодействия, воспитание навыка эмпатии	Занятие «Первое впечатление о человеке»
Знание специфики общения, поведения и деятельности	Разъяснение специфики общения и поведения при генерация дискуссий, диспутов. Проблемное обучение	Занятие «Установка на общение».

Реализация серии занятий, представленных в таблице 3, проводилась с обучающимися трех выделенных групп – с высоким, средним, низким рейтингом в коллективе.

