



Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология - воспитательная программа «Шаг навстречу».

Технология организации инклюзии в ГБОУ школе № 154 Приморского района Санкт-Петербурга развивается в трех направлениях, изложенных в практическом пособии «Показатели инклюзии» Бут и Мэл Эйнскоу. Авторы представили три взаимосвязанных аспекта (три оси), отражающих наиболее важные направления улучшения ситуации в образовательных учреждениях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.

Инклюзивная культура предполагает принятие школьным сообществом ценностей инклюзии, понимание необходимости поддержки индивидуальности, реализацию потребности в развитии каждого его участника независимо от «стартовых» возможностей.

Инклюзивная политика связана со стратегией развития образовательного учреждения, с необходимыми изменениями в управлении и педагогической деятельности, с уменьшением авторитарных подходов в воспитании и обучении и созданием условий для творческой продуктивной деятельности (как сотрудников образовательного учреждения, так и родителей и учащихся).

Инклюзивная практика содержит методический аспект, выбор содержания образования, форм, методов и технологий его реализации с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.

Стратегия формирования инклюзивной политики новой школы № 154 имеет свою историю, которую можно рассматривать как историю педагогического коллектива, состоящую из 3-х этапов:

1. Этап частичной интеграции. В конце 20 века мы встречаемся с первыми попытками интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную школу, связанными с преодолением социальной изоляции данной категории детей. В 1997 году по решению администрации Приморского района и поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга было открыто ОУ, в котором дети, имеющие медицинские показания к обучению на дому, в т.ч. инвалиды детства, могли обучаться на базе школы. Комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса создал здоровьесозидающую среду, обеспечившую положительные результаты интеграции детей с ОВЗ в общество, получение ими качественного образования.
2. Этап частичной инклюзии. В 2012г. в ОУ открыты 1-4 классы охраны зрения для слабовидящих детей. Количественное и качественное увеличение контингента школы, с одной стороны расширило возможности интеграции детей-инвалидов, с другой стороны способствовало развитию инклюзивных практик, прежде всего в воспитательной и внеурочной деятельности. К 2020 г., в связи прогрессом в развитии системы образования города и инфраструктуры района, с учетом высокой востребованности инклюзивных практик, администрация Приморского района при поддержке Комитета по образованию принимает решение об открытии инклюзивной школы сохранением педагогического коллектива школы и контингента обучающихся с ОВЗ и надомного обучения.
3. Этап первичной инклюзии. 1 сентября 2021 года в контингенте ГБОУ школы № 154 – 504 обучающихся. Штат сотрудников, из более 50% педагогов, специалистов и младшего обслуживающего персонала, участвовал в становлении предыдущих этапов развития инклюзивного образования.

Инклюзивный опыт сотрудников школы с первых дней открытия ОУ способствовал внедрению программы формирования инклюзивной культуры «Шаг навстречу». Программа «Шаг навстречу» является подпрограммой «Программы развития ГБОУ школы № 154» на 2021-2025гг», направлена на развитие в детской среде принципов социальной солидарности через привлечение детей всех категорий к совместному участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных практиках.

Инструментальная основ Программы, т.е. средство формирования инклюзивной культуры, является инклюзивная практика, представляющая собой набор форм, методов педагогической деятельности, в рамках реализации воспитательных проектов ОУ.

Внедрение инклюзивной практики обусловлено самими условиями функционирования инклюзивного образовательного учреждения, где воспитательная среда не может быть сегментирована по принципу здоровый ребенок – ребенок с ОВЗ.

Целевая группа Программы: обучающиеся 1 – 10 классов всех категорий.

В реализации практик Программы задействованы администрация, педагоги, специалисты службы сопровождения, обучающиеся, родители.

Все инклюзивные практики ОУ имеют одинаковые этапы, различия обусловлены содержательным и временным аспектами.

Этапы инклюзивной практики:

1. Мотивационный этап.

Цель: стимулирование у обучающихся на личностном уровне внутренней готовности к участию в образовательном проекте.

Содержание деятельности педагогических работников: анализ интересов, увлечений обучающихся, поддержка творческих инициатив детей.

Форма работы: анкетирование родителей, обучающихся, наблюдение классного руководителя и педагогов в процессе урочной, внеурочной и внеучебной деятельности, неформального общения.

2. Этап выбора образовательных проектов.

Цель: определение содержания проектной деятельности.

Содержание деятельности педагогических работников: анализ проектов на платформе Российского движения школьников, анализ собственных предложений инициативной группы обучающихся, предложений педагогов-кураторов.

3. Подготовительный этап.

Цель: утверждение проекта.

Содержание деятельности педагогических работников совместно с обучающимися: определение кураторов, наставников, участников проекта, разработка алгоритма реализации проекта, распределение ролей.

Форма работы: совещание рабочей группы педагогических работников и обучающихся.

4. Этап реализации.

Цель: реализация мероприятий проекта.

Содержание деятельности педагогических работников: организационно-методическая помощь.

Формы: фестиваль, конкурс, разовое мероприятие, мастер-класс.

5. Заключительный этап.

Цель: анализ результатов реализации проекта, перспективное планирование развития проекта.

Форма работы: совещание рабочей группы педагогических работников и обучающихся.

Ниже представлены две из пяти реализуемых в школе инклюзивных практик. Критерием для их выбора послужило естественное возникновение практик внутри нового школьного коллектива.

Инклюзивные практики Программы «Шаг навстречу»

На мотивационном этапе анализ результатов педагогических наблюдений в первой четверти учебного года выявил инициативную группу обучающихся, мотивированных на подготовку, организацию и проведение образовательных мероприятий с обучающимися разного возраста и всех категорий. Таким образом, в новом образовательном учреждении была определена благоприятная психологическая почва для внедрения школьной программы воспитания «Шаг навстречу».

Обсуждение идеи программы «Шаг навстречу» с обучающимися носило характер неформальных бесед, основной целью которых было стимулирование личных инициатив обучающихся и определение их возможностей для самостоятельной реализации этапов образовательного проекта (инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение). По итогам бесед с обучающимися были выделены две группы детей:

- первая группа, готовая к самостоятельной реализации всех этапов образовательного проекта, требующая от педагогических работников только организационной и материально-технической помощи;
- вторая группа, готовая только к реализации этапа выполнения проекта.

На этапе выбора образовательного проекта учащимися первой группы было инициировано создание ученического театрального клуба.

Учащимся второй группы педагогами-наставниками было предложено участие в проекте Российского движения школьников (РДШ) «Культ.Ура», формат, которого в наибольшей степени подходил для проведения разовых образовательных мероприятий.

Таким образом, на этапе выбора проекта сформировалось представление о реализации двух инклюзивных практик, получивших название проект «Театральная студия» и проект «Наставник».

Школьный проект «Театральная студия»

По словам Министра просвещения России Кравцова С.С. система школьных театров и детских театральных конкурсов развивается по поручению Президента РФ и является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей из регионов.

В начале деятельности инициативной театральной группы учащихся педагогом школы, проходившим курсы повышения квалификации в театральном институте им. Щукина, в рамках проекта РДШ «Школьная классика» (базовый уровень), было предложено объединить усилия детей и педагогов по созданию «с нуля» школьной театральной студии.

Целевая группа проекта: обучающиеся 1 – 10 классов, проявляющие интерес к сценической деятельности:

На *подготовительном этапе* реализации практики состоялся Совет инициативной группы, где были определены цели деятельности студии, кураторы проекта, создан канал связи участников, распределены роли, согласовано время занятий и репетиций. Одним из вопросов повестки было обязательное включение в деятельность студии детей с ОВЗ и инвалидов-детства как равноправных партнеров проекта. По данному вопросу был получен положительный отклик детей.

Итоги деятельностного этапа реализации практики.

Задействовано в практике 35 человек, из них:

- обычно развивающиеся дети – 26 человек (74%);
- инвалиды детства – 4 человека (11%);
- обучающиеся с ОВЗ – 4 человека (11%);
- обучающиеся, состоящие на учете в ОДН – 1 человек (4%).

Проведено 3 спектакля, сняты видеовизитка и видеоткрытка.

По итогам конкурса РДШ «Школьная классика» (базовый уровень) творческий коллектив школы вошел в десятку лучших.

Школьный проект «Наставник»

Школьный проект «Наставник» возник из детской инициативы, которая обусловлена сочетанием стремления детей к самореализации и желания быть полезным другим. В долгосрочной перспективе результатом проекта является создание в школе условий для развития системы межличностных отношений, позволяющих культивировать конструктивные детские инициативы и передавать личный положительный опыт на уровне «ученик – ученик». Внедрение данной инициативы рассматривается в рамках реализации Федерального проекта «Социальная активность», направленного на создание условий для развития и поддержки волонтерства как ключевого элемента социальной ответственности гражданского общества.

Целевая группа проекта: обучающиеся 1 – 10 классов всех категорий.

На подготовительном этапе, в первый год существования школы на начальной стадии реализации проекта решались задача создания благоприятной психологической почвы для формирования в среде обучающихся инклюзивной культуры. А именно создание условий для индивидуальной самореализации, демонстрации личного примера и/или передачи личного опыта.

Деятельностным этапом реализации проекта являлось проведение разовых образовательных мероприятий, с усложнением задач для детей от мероприятия к мероприятию.

В начале обучающиеся 5-8 классов проводили мероприятия в своем классе с обязательным самостоятельным оформлением методических разработок, предложенных проектом РДШ «Культ.Ура». Далее участники проекта оформляли методические разработки и проводили мероприятия в 1-4 классах начальной школы: общеобразовательном, классах охраны зрения; с группой детей надомного обучения.

Реализация разовых образовательных мероприятий в рамках проекта «Культ.Ура» способствовала численному увеличению участников проекта и стимулировала собственную инициативу детей на самостоятельную подготовку и проведение разовых мероприятий, на основе личного опыта. Это привело к новому качественному уровню: самостоятельному выполнению детьми всех этапов проекта (инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение).

Деятельность педагогов-наставников в реализации данной практики сводилась к следующему:

1. Выбор наиболее оптимального проекта для внедрения добровольчества.
2. Эмоциональное принятие и одобрение всех инициатив, исходящих от обучающихся.
3. Совместная с обучающимися рецензия и корректировка детских проектов.
4. Оказание методической, организационной помощи.
5. Оказание помощи в качестве ассистентов при проведении мероприятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Итоги реализации проекта «Наставник».

В качестве наставников были задействованы 8 обучающихся 7 – 8 классов, 1 обучающий с ОВЗ 4 класса.

Обучающимися проведено 9 разовых мероприятий, из них 6 полностью самостоятельно инициированных и подготовленных.

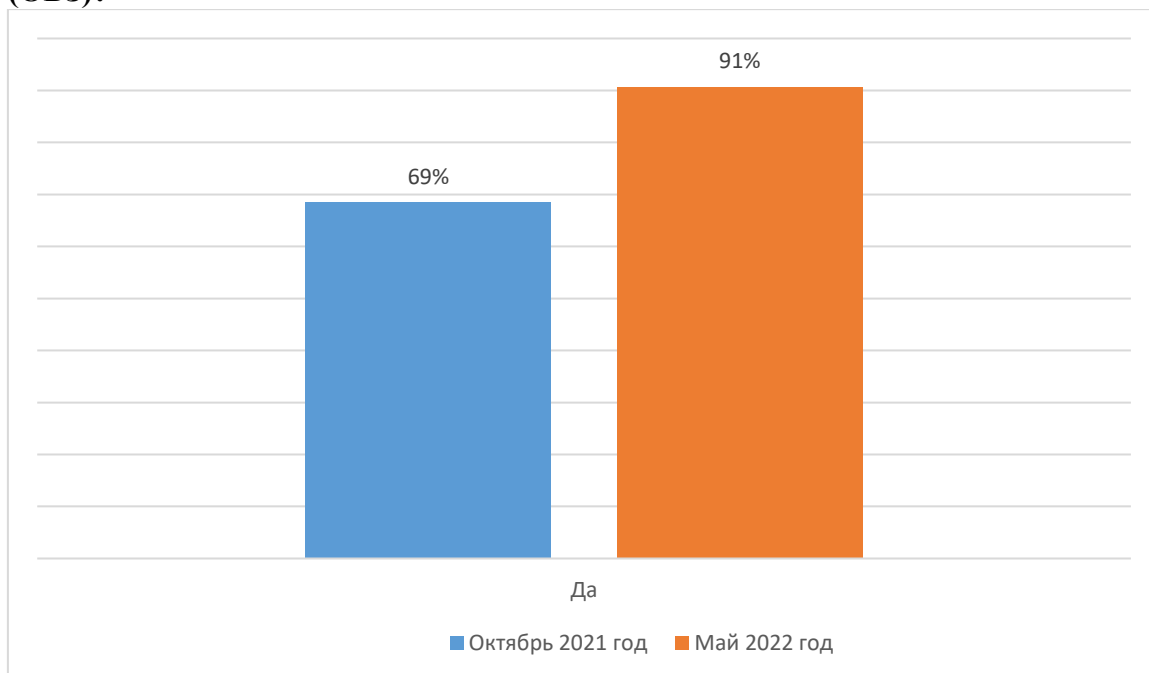
В мероприятиях задействовано 99 обучающихся, из них:

- обычно развивающиеся дети – 62 человека (62%);
- обучающиеся с ОВЗ – 34 человека (34%);
- обучающиеся надомного обучения, в т.ч. инвалиды детства – 7 человек (7%).

Для измерения результативности реализации инклюзивных практик как средства формирования инклюзивной культуры в октябре 2021г и мае 2022г было проведено анкетирование обучающихся 5 – 8 классов, в количестве 54 человек.

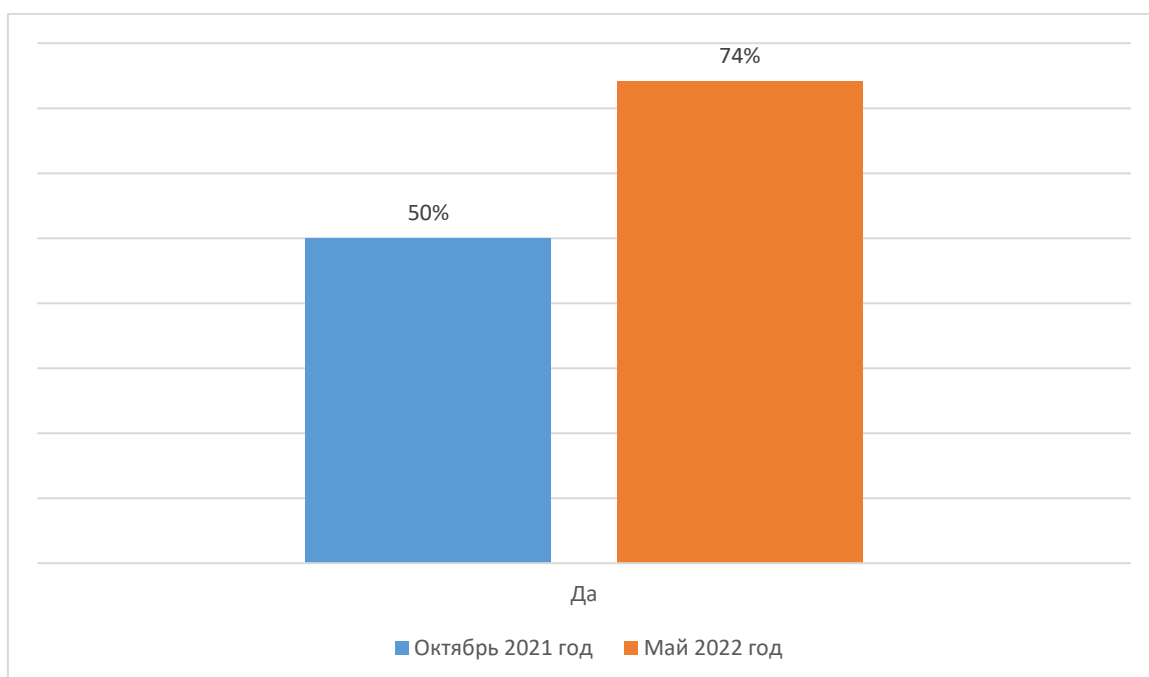
Результаты анкетирования
«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья»

1. Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?



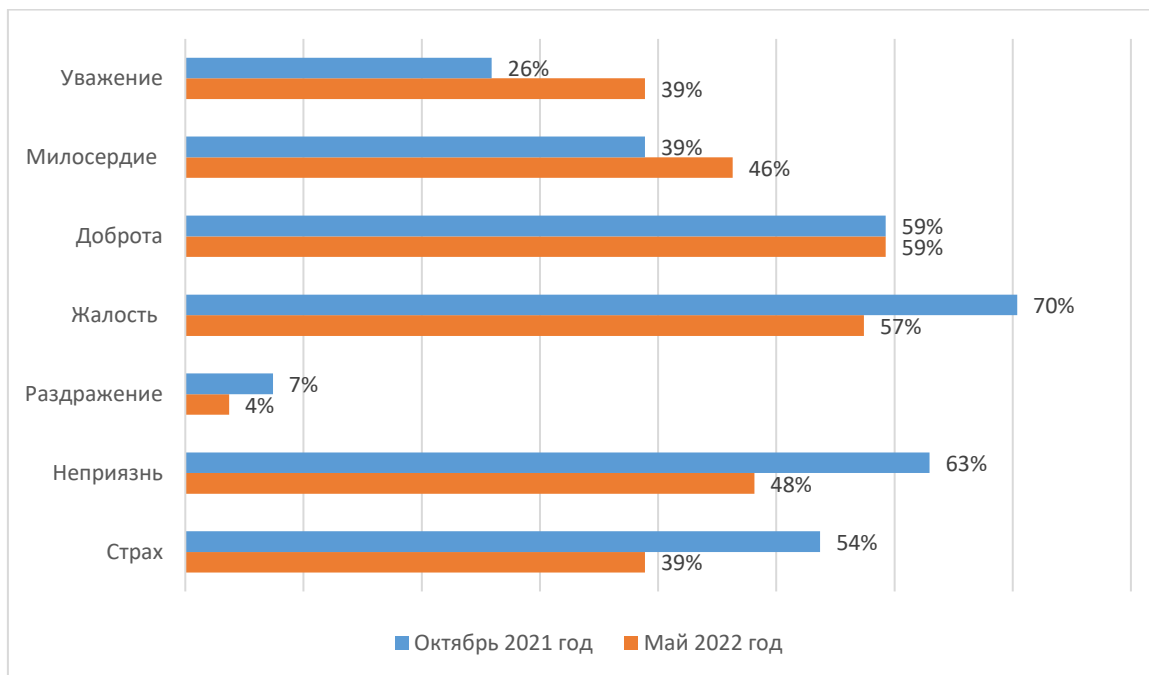
Знакомство обучающихся с понятием «дети с ОВЗ» увеличилось на 22%.

2. Вы когда-нибудь дружили/общались с людьми имеющими ОВЗ?



Общение обычно развивающихся детей с детьми с ОВЗ увеличилось на 24%.

3. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к детям с ОВЗ (можно выбрать несколько вариантов ответов)?



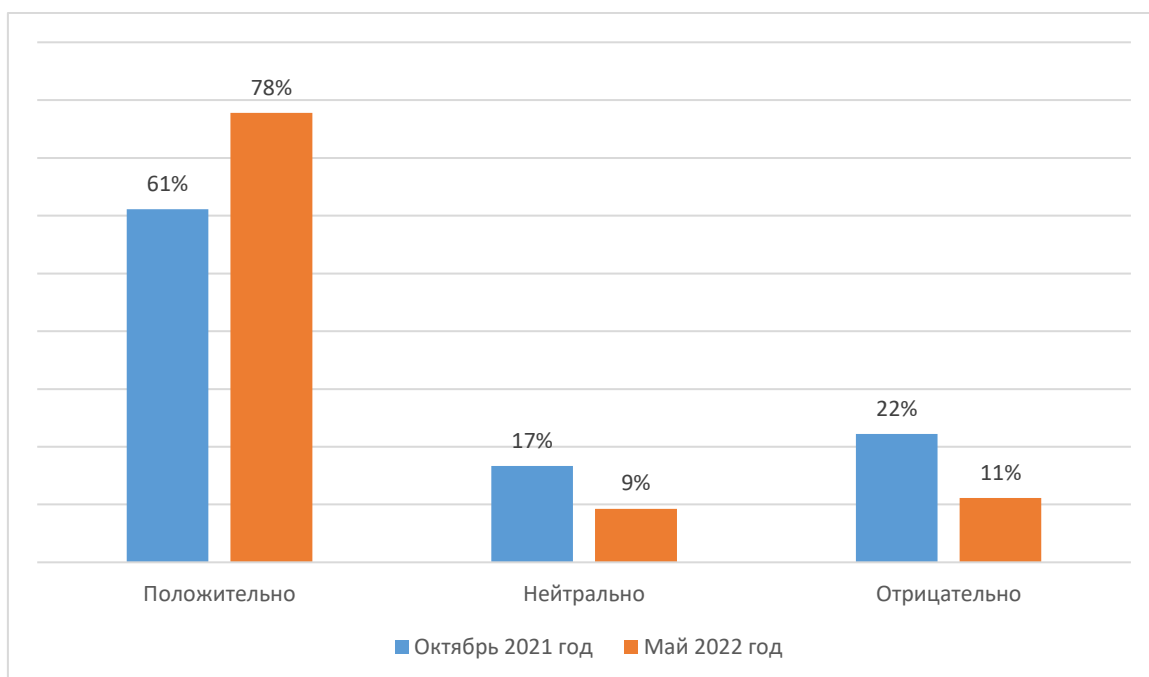
Данные диаграммы свидетельствуют о процентном увеличении положительных, конструктивных чувств, которые испытывают обычно развивающиеся школьники по отношению к детям с ОВЗ, и уменьшении негативных чувств.

«Уважение» испытывают больше на 13% детей, «милосердие» – на 7%, показатель «доброта» сохранился на том же уровне и является самым высоким в оба периода анкетирования.

«Жалость» испытывают меньше на 13% детей, что возможно связано с увеличением «уважения» на это же количественное значение, испытывают «раздражение», при малом значении в начальный период, меньше на 3% детей, «неприязнь» и «страх» испытывают меньше на 15% детей.

Качественный анализ позволяет предположить постепенное эмоциональное принятие обычно развивающимися школьниками детей с ОВЗ.

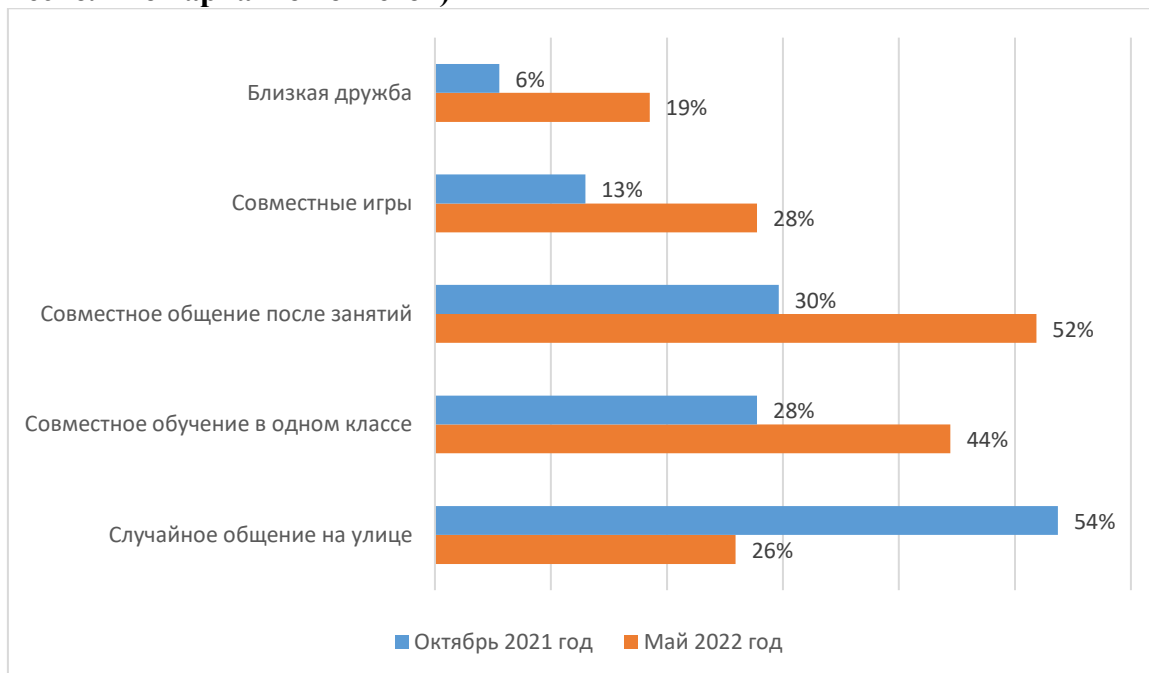
4. Как ты отнесёшься к тому, если в твоём классе будет обучаться ребёнок с ОВЗ?



К концу учебного года 78% обычно развивающихся школьников положительно относятся к возможности обучения в одном классе с ребёнком с ОВЗ.

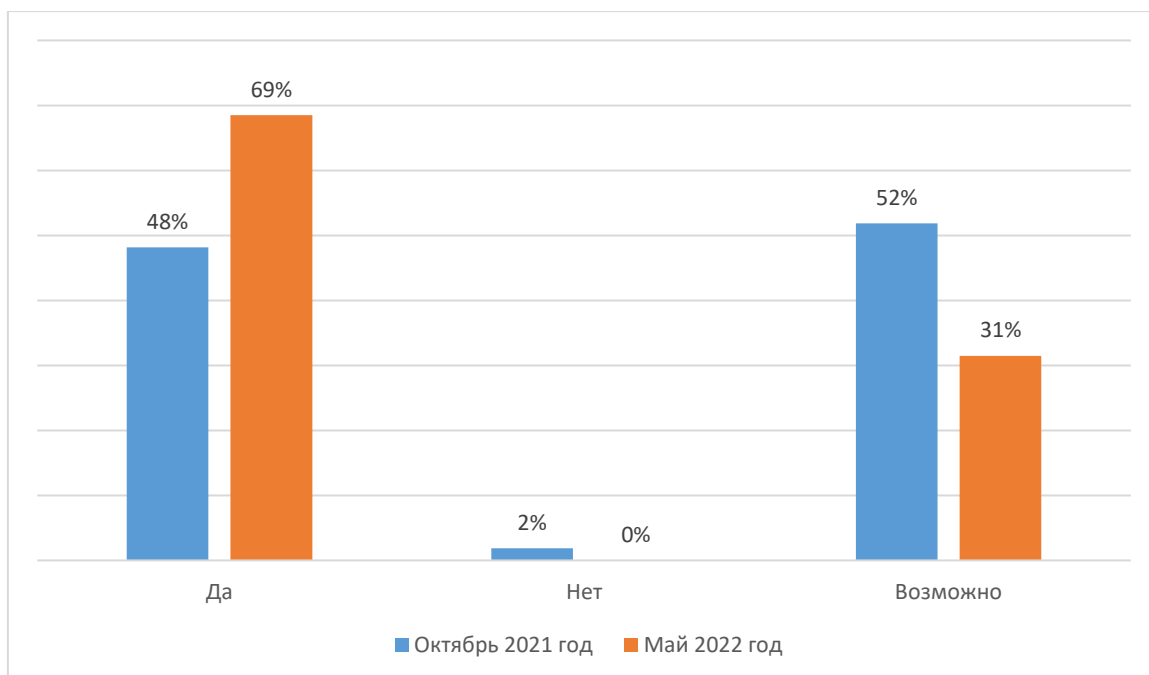
Положительное отношение выросло на 17% за счет снижения отрицательного и нейтрального отношения на 11% и 8% соответственно.

5. Какие способы общения с детьми с ОВЗ ты бы предпочел? (можно выбрать несколько вариантов ответов)



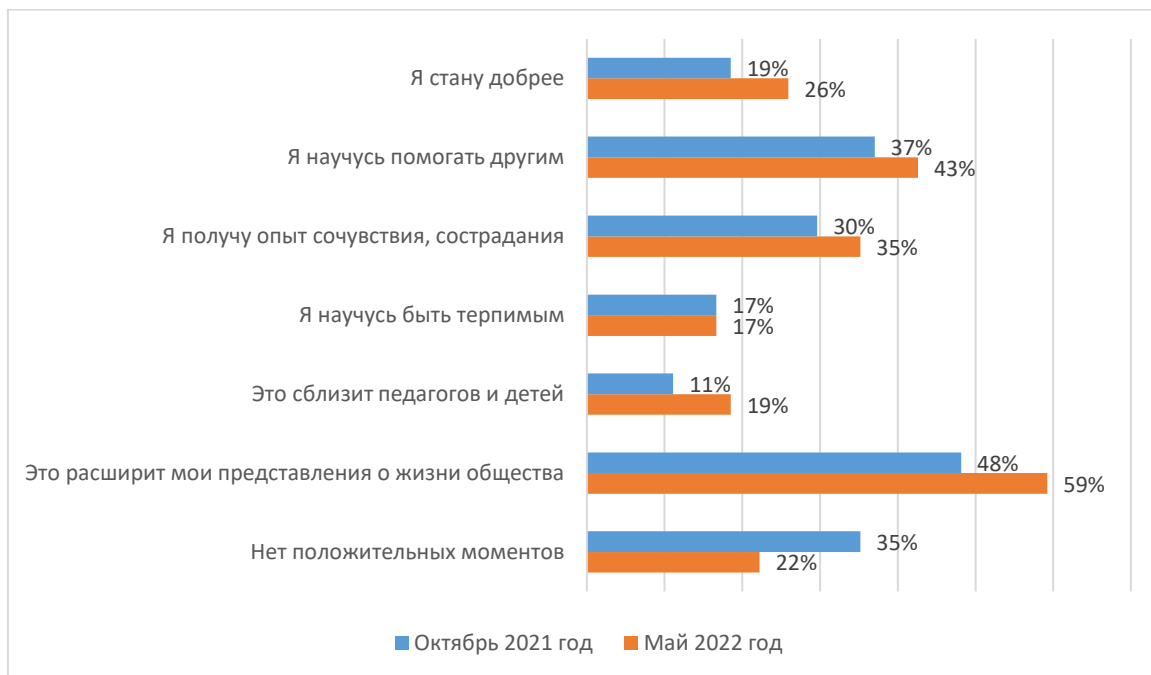
При выборе способов общения с детьми с ОВЗ в октябре больше половины детей предпочли бы случайное общение на улице. В мае наблюдается значительное процентное увеличение предпочтения детьми способов общения, связанных с совместной деятельностью и эмоционально-личностным вовлечением.

6. Если вас попросят, о какой-либо помощи человек с ОВЗ, поможете ли вы ему?



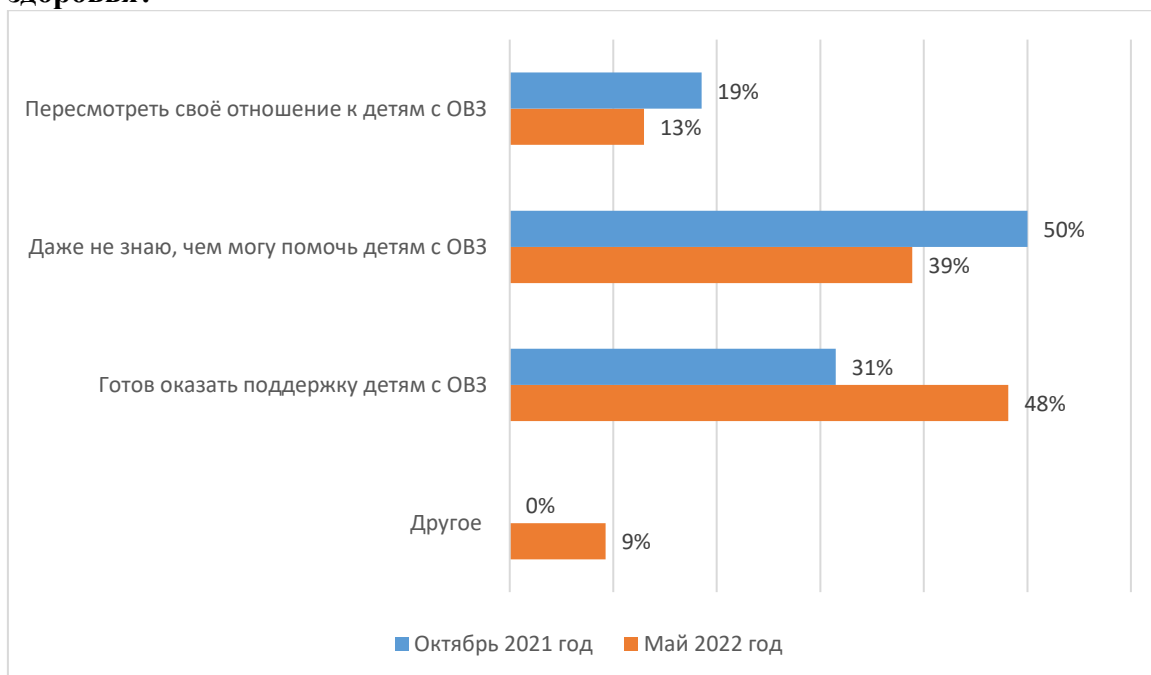
Готовность оказать помощь человеку с ОВЗ увеличилась на 21%. В мае среди анкетированных не было ребенка, который был бы абсолютно не готов к оказанию помощи.

7. Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с детьми с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов ответов)



Данные диаграммы свидетельствуют о процентном увеличении детей, которые видят в общении с детьми с ОВЗ способы приобретения личных компетенций, и процентном уменьшении детей, которые не видят положительных моментов от общения.

8. Что ты можешь сделать в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья?



Анализ данных диаграммы свидетельствует о процентном уменьшении детей не знающих, чем можно помочь детям с ОВЗ и увеличении готовности оказать поддержку. Из 26 обучающихся (48%) ответивших на последний вопрос «Готов оказать поддержку детям с ОВЗ» 5 обучающихся (9%) в варианте ответа «Другое» указали конкретные действия со своей стороны, что свидетельствует о уже о сформированной готовности к самостоятельной реализации инклюзивной практики.

Заключение

Последовательная инклюзивная политика администрации Приморского района при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга с учетом анализа опыта и мнения педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми надомного обучения привела к открытию новой инклюзивной школы с переходом педагогических работников, контингента обучающихся с ОВЗ и надомного обучения из обособленного здания в новое образовательное пространство.

Инклюзивная культура сотрудников школы и особенности контингента обучающихся с первых дней открытия ОУ способствовали внедрению программы формирования инклюзивной культуры обычно развивающихся школьников «Шаг навстречу».

В качестве средства формирования инклюзивной культуры использовались традиционные методы воспитательной работы, акцент в которых был смещен на поддержку детской инициативы, основанной на сочетании стремления обучающихся к самореализации и желания быть полезным другим.

Программа «Шаг навстречу» представляет собой набор инклюзивных воспитательных практик. Единственным их отличием от традиционных форм воспитательной работы является включение в процесс детей с ОВЗ и надомного обучения.

Результативность реализации инклюзивных практик, как средства формирования инклюзивной культуры подтверждается при качественном анализе динамики ответов учеников школы на анкетирование «.

К концу учебного года у 9% детей, участвовавших в анкетировании, была сформирована готовность к самостоятельной реализации инклюзивных практик.

Вывод

Педагогические технологии и применяемые инклюзивные практики рекомендованы к дальнейшему применению в рамках реализации «Программы развития ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга» на 2021-2025 гг.