



## Справка

### «Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению»

**Цель:** исследование эффективности алгоритма выявления и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся соматического и социального риска.

#### Задачи:

1. Проанализировать комплексность подхода к построению алгоритмов выявления групп детей адресной помощи
2. Проанализировать статистические данные по количеству обучающихся, включенных в группы адресной помощи
3. Проанализировать динамику эффективности реализации индивидуальных маршрутов сопровождения

**Сроки проведения:** 01.09.2023 – 15.10.2023

**Исследуемый период:** данные за три учебных года (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024)

**Метод исследования:** количественный и качественный анализ

#### Исследуемые параметры:

1. Алгоритм и методы выявления обучающихся соматического и социального риска
2. Кадровый состав:
  - педагогические работники, участвующие в разработке рекомендаций
  - педагогические работники, участвующие в реализации индивидуальных маршрутов сопровождения
3. Количественный состав обучающихся по категориям социального риска:
  - состоящие на ВШК
  - состоящие на учете в ОДН
  - находящиеся в социально-опасном положении
4. Количественный состав обучающихся по категориям соматического риска:
  - обучающиеся с ОВЗ
  - дети-инвалиды
  - обучающиеся надомного обучения
5. Изменение формы/программы обучения на основании рекомендаций школьного ППК, с последующим оформлением документов в уполномоченных учреждениях

#### Заключение

*Алгоритм и методы выявления обучающихся соматического и социального риска*

В школе практикуются два вида алгоритмов выявления обучающихся соматического и социального риска:

1. На начало учебного года, либо на момент приема обучающегося

2. В течение учебного года.

Алгоритм выявления обучающихся соматического риска на начало учебного года и реализация рекомендаций ППк:

1. Прием документов.  
Обучающиеся по адаптированным образовательным программам предоставляют при поступлении в школу заключение ТПМПК, в котором прописаны рекомендации
2. Заключение договора.  
В беседе с родителями уточняются особенности реализации ТПМПК.  
Родители обучающихся подписывают договор с ОО о реализации АООП, в том числе коррекционно-развивающей области
3. Установочный школьный ППк.  
Организация работы специалистов Службы сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК (количественные показатели, комплектация групп)
4. Индивидуальный учебный маршрут  
Специалисты службы сопровождения организуют работу в соответствии с рекомендациями ТПМПК: рабочие программы адресной помощи, расписание занятий

Алгоритм выявления обучающихся соматического риска в течении учебного года и реализация рекомендаций ППк:

1. Фиксация отклонений в учебной деятельности, поведении.  
Педагогические работники предоставляют материалы об обучающемся в Службу сопровождения
2. Углубленная диагностика  
Специалисты службы сопровождения проводят необходимую диагностику
3. Школьный ППк  
ППк проводится с участием родителей, которым предлагаются рекомендации, в том числе по изменению вида и/или формы получения образования

Алгоритм выявления обучающихся социального риска на начало учебного года и реализация рекомендаций ППк:

1. Социальный паспорт класса  
Классными руководителями ежегодно на начало учебного года составляются Социальные паспорта классов. Социальный педагог готовит аналитическую справку по категориям социального риска
2. Установочный Совет профилактики  
Специалисты службы сопровождения совместно с классным руководителем составляют Планы индивидуальной профилактической работы
3. Индивидуальный план профилактической работы  
Педагогические работники реализуют мероприятия ИПР
4. Итоговый Совет профилактики  
Анализ результативности реализации ИПР

Алгоритм выявления обучающихся социального риска в течение учебного года и реализация рекомендаций ППк:

1. Источники информации о социальном и психологическом неблагополучии:
  - информация МВД

- результаты СПТ
  - педагогические работники (наблюдаемое поведение, мониторинг социальных сетей, информация, полученная от одноклассников)
  - родители
  - личное обращение обучающихся
2. Установочный Совет профилактики  
Специалисты службы сопровождения совместно с классным руководителем составляют Планы индивидуальной профилактической работы
  3. Индивидуальный план профилактической работы  
Педагогические работники реализуют мероприятия ИПР
  4. Итоговый Совет профилактики  
Анализ результативности реализации ИПР

Комплексное использование вышеописанных алгоритмов обеспечивает своевременное выявление и организацию работы с обучающимися соматического и социального риска.

### ***Кадровый состав***

*Педагогические работники, участвующие в разработке рекомендаций и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения:*

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Классный руководитель
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Логопеды
- Тифлопедагоги

*Педагогические работники, участвующие в разработке рекомендаций и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения:*

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Классный руководитель
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Логопеды
- Тифлопедагоги
- Ассистент
- Педагоги-организаторы
- Педагоги внеурочной деятельности

Кадровый состав обеспечивает комплексный подход в работе с обучающимися соматического и социального риска.

### ***Общие сведения о контингенте***

Табл. 1 «Изменение общего количества обучающихся»

2021/2022	2022/2023	2023/2024
-----------	-----------	-----------

514	616	664
-----	-----	-----

За трехлетний период количественный состав контингента увеличился на 150 человек.

*Количественный состав обучающихся по категориям социального риска*

Табл. 2 «Изменение количественного состава обучающихся по категориям социального риска»

Категории	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
	поставлено/снято	поставлено/снято	поставлено/снято	Состоит
состоящие на ВШК	5/0	4/2	0/1	6
состоящие на учете в ОДН	1/1	2/0	0/2	0
находящиеся в социально-опасном положении	0/0	2	0	0

Своевременная постановка на внутришкольный учет, реализация комплекса мероприятий Индивидуальной профилактической работы приводит к стабильной положительной динамике, повторная постановка на учет отсутствуют

*Количественный состав обучающихся по категориям соматического риска*

Табл. 3 «Изменение количественного состава обучающихся по категориям соматического риска»

Категория	2021/2022	2022/2023	2023/2024
обучающиеся с ОВЗ	96	121	127
дети-инвалиды	26	28	37
обучающиеся надомного обучения, индивидуальное обучение на базе школы	35	39	47

Данные показатели, за исключением случаев, когда специалисты службы сопровождения рекомендуют родителям обратиться в медицинское учреждение для рассмотрения вопроса предоставления надомного обучения, не поддаются педагогическим изменениям, являются одним из критериев выбора родителями инклюзивной школы, Увеличение численности детей рассматриваемых категорий при одновременном увеличении численности нормотипичных детей свидетельствует о востребованности данного типа ОО.

Табл. 4 «Изменение формы/программы обучения на основании рекомендаций школьного ППК, с последующим оформлением документов в уполномоченных учреждениях»

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
перевод на надомное обучение (индивидуальное обучение на базе школы)	0	3	3

получили заключение ТПМПК обучения по АООП	1	2	0
--	---	---	---

Выявление специалистами Службы сопровождения обучающихся, которым может быть рекомендовано обучение на дому и компетентные рекомендации родителям способствуют выбору оптимальной формы обучения. Изменение формы обучения по медицинским показаниям по наблюдениям педагогов, родителей и самих обучающихся способствует положительной динамике в обучении и поведении детей и подростков.

Своевременное выявление детей с ОВЗ, направление школьного ППк на ТПМПК приводит к выбору оптимальной образовательной программы для конкретного обучающегося.