Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 09.08.2021 № 40-од

ПРИНЯТА
с учётом мотивированного мнения
родителей (законных представителей)
Протокол заседания Совета родителей
от 06.08.2021 № 02

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 3074980051AD47BF4E7E7E08CC938CB1
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 24.06.2021 по 22.09.2022

ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школы № 154) является нормативно- управленческим документом и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации коррекционной работы в образовательной организации,реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Программа принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Понятие о коррекционной работе

Коррекция - деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа в ГБОУ школе № 154, реализующей адаптированные основные образовательные программы для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2) на уровне начального общего образования (НОО) — это деятельность, направленная на стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Следовательно, занятиякоррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Устав ГБОУ школы № 154.

1.2. Принципы коррекционной работы.

В ГБОУ школе № 154 условием успешности коррекционной работы становится соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев).

1.2.1. Принцип сопричастности.

Заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

- построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;
- реализация отлаженных форм взаимоотношений родителя и педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

1.2.2. Принцип контекстного обучения.

Заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта учащимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности. Его реализацию в ходе коррекционной работы в школе-интернате можно наблюдать через

- идейное и содержательное единство рабочих программ;
- планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации;
- организацию образовательного пространства с учетом офтальмологических требований и психолого-медико-дефектологических рекомендаций, указанных в карте здоровья и индивидуального развития учащегося.

При соблюдении данного принципа происходит воплощение активности личности, разрешение проблемности. В организационном контексте просматриваются последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся, интеграция содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающей траектории: от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебно-познавательной деятельности.

1.2.3. Принцип системности.

Заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса ГБОУ школы № 154:

- процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);
- средства (ИКТ, специальные технологии, тифлооборудование, пр.);
- результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее).

Работа осуществляется с учетом медицинских показаний и рекомендаций педагога-

психолога, учителя-логопеда и учителя-тифлопедагога.

1.2.4. Принцип систематичности в обучении.

Основными направляющими систематической работы в ГБОУ школе № 154 являются:

- прослеживание начатого технологического вида деятельности;
- соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;
- включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;
- ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события.

1.2.5. Принцип непрерывности и преемственности.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченнымивозможностями здоровья для продолжения образования.

1.3. Программа коррекционной работы.

1.3.1. Общие положения.

Программа коррекционной работы ГБОУ школы № 154 основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности.

Цель программы - оказание помощи слабовидящим школьникам в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
2) создание условий для формирования умений и навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
4) интеграция процесса освоения слабовидящими обучающимися ООП НОО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.3.2. Структура программы коррекционной работы.

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в ГБОУ школе № 154 заключается в специальных подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий слабовидящих учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ).

Среди особенностей слабовидящих учащихся, которые следует учитывать при проведении коррекционной работы, можно выделить психолого-педагогические, возрастные, физиологические.

Психолого-педагогические особенности слабовидящих учащихся включают в себя бедность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока, внеурочного занятия, воспитательного, внеклассного мероприятия.

возникновение и развитие у него самосознания, представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Ведущим

Физиологические особенности слабовидящих учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников ГБОУ школы № 154 в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает учет обследований слабовидящих учащихся при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;

овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;

развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества,обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Модель коррекционной работы ГБОУ школы № 154 ориентирована на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы начальной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы общего образования.

Таблица 1

Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Параметры оценивания Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	• организация рабочего места; • свободное передвижение по классу; • самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса.
2	Сформированность умений ориенти-ровки в макропро-странстве (школа)	• самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; • самостоятельное освоение новых макропространств; • быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; • самостоятельное освоение мест около знакомых зданий.
3	Формирование полных представлений о предметахбыта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жи-лых и учебных по-мещений.	• успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, • применение безопасных приёмов труда; • умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; • применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жид-костями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера

4	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области метапредметных и личностныхрезультатов	• готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; • совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта.
5	Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни всесохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства	• высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; • высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.
6	Присвоение знанийоб имеющихся противопоказаниях и ограничениях	• следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов; • компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; • осуществление отказа и справедливое егообоснование; • определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений

7	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	• самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; • проявление лидерской позиции в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельности:
8	Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками,не имеющими ограниченийповозможностям здоровья, в различныхсоциальных ситуациях	• готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком формулировать вопросы составлять запрос в незнакомой аудитории людей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы НОО для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности распределены в коррекционных курсах (таблица 2-7) и курсам для групповых и индивидуальных занятий (таблица 9), разрабатываемые педагогами для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и т.п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околопредметного освоения дополнительных сведений.

Таблица 2

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Ритмика»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания
		Дифференцируемые параметры дляслабовидящих обучающихся
1	Развитие функциональныхвозможностей организма	• самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; • самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; • дифференцированность ощущенияправильных положений тела; • управление эмоциями.
2	Обогащение двигательныхумений	• низкий уровень скованности, физической пассивности; • эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми; • эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке)
3	Нивелирование скованности, физической пассивности	• овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий ит.п.); • овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной ситуации.
4	Познание упражнении для профилактики и коррекции здоровья Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья	• знание и выполнение упражненийдля развития вестибулярного аппарата; • управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; • использование навыка порционного ипрерывистого дыхания в повседневной жизни.

Таблица 3

Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

№	Планируемые результаты по завершении АООПНОО	Параметры оценивания Дифференцируемые параметры дляслабовидящих обучающихся
1	Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве	• нахождение, отбор, классификацияобъектов, необходимых для осуществления предметно-практическойдеятельности; • корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности; • широкий круг применения бытовыхприборов; • широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.
2	Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно- действенного и наглядно- образного мышления но-действенного и наглядно-образного мышления	высокий уровень развития и расширенный спектр применения зритель тельной памяти; • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления. ной памяти; • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления; • высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно- • образного мышления.
3	Охрана и рациональноеиспользование остаточногозрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, классаи макропространстве школы Охрана и рациональное использование остаточногозрения при осуществлениидеятельности в макропро- странстве за пределамишколы, жилища	• активное применение знаний обохране остаточного зрения; • активное применение остаточногозрения во всех жизненных ситуациях. • активное применение знаний обохране зрения; • активное применение зрения во всехжизненных ситуациях.

Таблица 7

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Азбука общения»

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания
		Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	• проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; • свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.
2	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	• формирование социальных, предметныхи пространственных представлений; • дифференциация социальных ролей ифункциональных обязанностей
3	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	• высокий уровень мотивации к обучению; • самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; • проявление лидерской позиции в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.

4	владение навыкамикоммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограниченийпо возможностям здоровья здоровья	• владение навыком обращаться за помощью; • овладение навыком сформулироватьвопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; • умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить,ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальныеобращения.

ООП НОО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в ГБОУ школе № 154 в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для итоговой аттестации отметки «зачет», «незачет».

1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 10.

Таблица 10

Система мероприятий, проводимых учителями-дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Информационное обеспечение
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя-дефектологи: • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: • логопед • педагог-психолог	Карта здоровья ииндивидуального развития. Заключение специалистов.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты: • логопед • педагог-психолог	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учителя-дефектологи: • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний Психолого-	По запросу	Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи	Протоколы заседаний консилиума

педагогического консилиума		специалисты	
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя-дефектологи: • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: • логопед • педагог-психолог	Отчеты учителей-дефектологов и специалистов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятиясо специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно- методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в ГБОУ школе № 154.

2.2. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.

Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития». Степень включенности приемов, технологий и специализированных средств в общеобразовательный урок оценивается по «Карте оценки специальных (коррекционных) условий на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии» (Приложение 2).

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Такая система взаимодействия позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 11

Интегрирование содержания программ коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающие области	Интегрируемые предметные области	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность
Организация самостоятельной деятельности в микропространстве	Физическая культура Технология ИЗО	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Спортивно-оздоровительное Социальное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Физическая культура ИЗО	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Спортивно-оздоровительное Социальное
Активная образовательная деятельность и самостоятельно организуемая деятельность в пространстве социально-бытовой ориентировки	Технология ИЗО Иностранный язык	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Социальное Общекультурное
Совершенствование предметно-практических умений и навыков	Технология	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Общеинтеллектуальное Социальное
Применение в жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции	Математика Русский язык Литературное чтение Технология Изо	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Социальное
Осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений	Математика Русский язык Литературное чтение Технология Изо	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Общеинтеллектуальное
Познавательная активность и самостоятельность	Математика Русский язык Литературное чтение Технология Изо Музыка	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Общеинтеллектуальное Общекультурное
Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях	Физическая культура Технология	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное
Сформированность самостоятельности в освоении макропространства	Технология	Развитие зрительного восприятия Ритмика Азбука общения	Социальное Общекультурное

Перечень коррекционных курсов и количество часов, отводимых на их изучение, определяется ежегодно инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт- Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

Для оценки качества проведения коррекционных занятий используется «Карта оценки коррекционного занятия» (Приложение 3).

3.2. Основные направления реализации программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в ГБОУ школе № 154 реализуется через проведение коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

3.2.1. Структура коррекционной работы.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.2.2. Структура консультативной работы.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3.2.3. Структура информационно-просветительской работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

3.3.1. Кадровые условия.

Коррекционная работа в ГБОУ школе № 154 осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

3.3.2. Условия создания среды.

В ГБОУ школе № 154 коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

3.3.3. Психолого-педагогические условия.

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

3.3.4. Специализированные условия.

К специализированным условиям относятся:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

3.3.5. Здоровьесберегающие условия.

К здоровьесберегающим условиям относятся:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.3.6. Материально-технические условия.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, программного обеспечения и т.п

3.3.7. Информационные условия.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

3.3.8. Программно-методические условия.

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

3.4. Документация учителя-дефектолога, специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО
- настоящей Программой
- программой коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

3.4.1. Отчетная документация учителя-дефектолога.

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год (Приложение 4);
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

3.4.2. Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций (Приложение 5);
- карты психологического сопровождения учащихся (Приложение 6);
- листы индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом (Приложение 7);
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований (Приложение 8);
- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

3.4.3. Отчетная документация учителя-логопеда.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- речевые карты учащихся (Приложение 9);
- речевые профили учащихся (Приложение 10).

3.5. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица 12).

Таблица 12

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	– заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год; – составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; – формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; – работа психолого-педагогического консилиума; – полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	– процент достижения планируемых результатов (таблицы 2-9) учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT-ресурса организации	– наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; – подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	– наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; – достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	– процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	– своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; – ведение методической работы; – создание или совершенствование программ коррекционных курсов.

7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящегося обучающегося	− проведение педагогами тематических родительских собраний; − высокая степень (по результатам анкетирования) инфор- мированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; − высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Приложение 1.

Председателю
Психолого-
педагогического консилиума
ГБОУ Школы № 154

_____
ФИО председателя
от_____,
ФИО заявителя
классного руководителя_____класса .

ЗАЯВЛЕНИЕ
НА ИЗМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

Прошу на следующем заседании Психолого-педагогического консилиума рассмотреть вопрос об изменении индивидуального маршрута _____

ФИ

_____, учени____ _____класса.

Проблема: _____

краткое описание проблемы

_____

_____

_____

_____.

Предполагаемые причины возникновения: _____

_____

_____

_____

_____

Предварительная работа классного руководителя по решению проблемы: _____

_____

_____

_____

_____

«__»_____20____

Классный руководитель:_____

Приложение 2.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

КАРТА ОЦЕНКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УСЛОВИЙ
НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОКЕ И КОРРЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ
с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Дата: «____»_____20___
Класс:_____Предмет:_____
_____ ФИО педагога:

Параметры оценивания	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Примечания
Образовательное пространство	Наличие описания в рабочей программе • отсутствует	0		
	• описано, но не соответствует практике	1		
	• описано и соответствует практике	2		
Использование образовательного пространства	В процессе урока учащиеся • только сидят за партами	0		
	• встают за партой при ответе	1		
	• активно задействуют пространство: выходят к доске, объединяются в группы и т.п.	2		
Соблюдение светового режима	Требования к освещенности (освещенность не менее 300 ЛК, сочетание естественного и искусственного освещения, индивидуальная подсветка рабочего места и т.д.) • не соблюдаются	0		
	• соблюдаются не в полном объеме	1		
	• соблюдаются полностью	2		
Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций	Снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п. • остаются незамеченными	0		
	• устраняются частично	1		
	• быстро устраняются	2		
Учет индивидуальных особенностей	Индивидуальные особенности (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.) учащихся • не известны и не учитываются или известны, но не учитываются	0		
	• известны и частично учитываются	1		
	• известны и учитываются	2		

Подготовка дидактического материала	Дидактический материал тифлопедагогическим требованиям • не соответствует	0		
	• частично соответствует	1		
	• полностью соответствует	2		
Материально-техническое обеспечение	Размер и высота парт росту и комплекции учащихся • не соответствуют	0		
	• частично соответствуют	1		
	• полностью соответствуют	2		
	Подставки для книг, ручки с черной пастой у слабовидящих, пеналы для грифелей у слепых учащихся • отсутствуют	0		
	• частично имеются	1		
	• имеются у всех	2		
Наполнение образовательной среды	Учебники, дидактические материалы исредства наглядности особым образова- тельным потребностям учащихся • не соответствуют	0		
	• частично соответствуют	1		
	• полностью соответствуют	2		
Применение тифлотехнических средств	«Озвученные» материалы, лупы, принад-лежности для рельефного черчения, брай-левские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др. • не применяются	0		
	• применяются не в полном объеме	1		
	• применяются в полном объеме	2		
Применение ИКТ	ИК-технологии • не используются	0		
	• используются только учителем	1		
	• используются и учителем, и учениками	2		
Развивающий потенциал урока	Возможности урока для формирования и уточнения представлений, развития речи, памяти, внимания и др. познавательных процессов • не используются	0		
	• используются частично	1		
	• используются	2		
Общая оценка занятия		**24**		

Выводы и рекомендации_____

_____

Эксперт_____/_____

Приложение 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

КАРТА АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Цель посещения: _____
Дата: «____»_____20_____
Класс: _____
ФИО педагога: _____
Тема занятия:

Параметры занятия	Критерии оценки	Возможно	Набрано	Примечания
Определение темы занятия. Обозначение планируемых результатов	Наличие темы • тема не определена • передана вне обсуждения • актуализирована	0 1 2		
	Обозначение планируемых результатов работы • отсутствует • производится учителем • производится с участием обучающихся	0 1 2		
Взаимодействие учителя и обучающихся	Организация деятельности • отсутствует • происходит по плану, предложенному учителем • осуществляется обучающимися при направляющем участии учителя	0 1 2		
	Активная деятельность обучающихся • отсутствует • обучающиеся действуют по команде учителя • обучающиеся являются организаторами своей деятельности	0 1 2		
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Деятельность обучающихся осуществляется • только совместно с учителем • с учителем и самостоятельно • в группах и (или) самостоятельно	0 1 2		
	Оценка результатов деятельности обучающихся • не осуществляется	0 1		

	• осуществляется только учителем • осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля	2		
	Оценка деятельности производится	0		
	• только учителем • учителем по результатам само- и (или) взаимооценки • коллегиально	1 2		
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности • не осуществляется • осуществляется в виде ответов на вопросы учителя, что узнали, запомнили, чему научились обучающиеся • осуществляется в виде рефлексии	0 1 2		
Формирование УУД	Формирование УУД • не организовано • ситуация формирования УУД организована фрагментарно • в течение занятия целенаправленно формировались УУД	0 1 2		
Технологичность	Соответствие занятия современным требованиям реализуется • без использования определенной технологии • с использованием элементов одной или разных современных технологий • путем использования конкретной технологии	0 1 2		
Достижение жизненных компетенций	Ориентиры на жизненные компетенции • отсутствуют • ограничиваются демонстрацией • осуществляются с помощью проектов, экскурсий, практикой	0 1 2		
Учет гигиенических и офтальмологических требований	Гигиенические требования к занятию • не учитываются • учитываются лишь частично • учитываются полностью	0 1 2		
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики • не соблюдаются • соблюдаются частично • соблюдаются полностью	0 1 2		
Общая оценка занятия		**26**		

Выводы и рекомендации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №
От
Председатель МО

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № от
Директор ГБОУ школы № 154 Михайлова Ю.В.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности «Речевая практика»
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) ____класса на _____ учебный год

Срок реализации:

Разработчик:

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «…» …

Система оценивания планируемых результатов

Планируемые результаты	Параметры оценивания	Период оценивания	Инструментарий
		На каждом уроке	Карточки, практические задания, задачи, тест, проект, конференция, творческий отчет
		По окончанию изучения темы	
		По окончанию изучения раздела	
		В конце каждой четверти	
		По полугодиям	

Разделы содержания программы

Название раздела	**Предполагаемое межпредметное взаимодействие** (с предметами общеобразовательной программы)	**Внутрипредметное взаимодействие** (с предметами программы коррекционной работы или работой ПП службой, отдельными специалистами)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час
I	**Наименование раздела**	
1.1.	Тема	
1.2	Тема	
II	**Наименование раздела**	

Условия реализации рабочей программы и оборудование

- Образовательное пространство
- Среда
- Литература

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог _____

Учебный год _____

ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дата консультации	Фамилия, имя, отчество консультируемого	Код обращения	Содержание (кратко)	Рекомендации / результат консультации

Педагог-психолог_____(_____)
подпись расшифровка подписи

Приложение 6.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя_____

Дата рождения _____

Дата обращения_____

Ф.И.О. родителей (опекунов) _____

_____

_____

Кем направлен:_____

Причина обращения (со слов отца, матери или лица, заменяющего родителей, ребенка, педагога и др.- подчеркнуть):_____

_____

_____

Медицинские данные: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Воспитание до образовательного учреждения: _____

_____

Состав семьи_____

Семейная ситуация_____

_____

_____

_____

Дата	Содержание работы по психологическому сопровождению

Педагог-психолог_____(_____)

подпись расшифровка подписи

Приложение 7.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст на момент начала занятий_____Класс/Группа_____

Зачислен на индивидуальные/групповые занятия ***(подчеркнуть)***

по программе _____

_____

Количество занятий в неделю_____Длительность занятия_____

Дата начала занятий_____ Дата окончания занятий _____

Краткий план коррекционной работы_____

_____

_____

_____

Динамика состояния ребенка за период коррекционно-развивающей работы

На «___»_____г._____

_____

_____

_____

На «___»_____г._____

_____

_____

_____

На «___»_____г._____

_____

_____

_____

Результативность коррекционной работы (указать: по результатам диагностики, отзывам педагогов, родителей и др.)_____

_____

_____

_____

Рекомендации по дальнейшей работе_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Педагог-психолог_____(_____)

подпись расшифровка подписи

Приложение 8.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Педагог-психолог: _____

Цель обследования: _____

Объект обследования: _____

Сроки проведения: _____

Диагностические методики (название методики, автор, исследуемые функции):

Результаты исследования.

Количественные данные (таблицы, графики и пр.).

Аналитическое описание полученных результатов.

Выводы.

Рекомендации.

Педагог-психолог_____(_____)
подпись расшифровка подписи

Приложение 9.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
http://school154.ru/

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Класс _____
3. Дом. адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на занятия _____
5. Успеваемость по родному языку_____
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей) _____
_____
7. Состояние слуха, зрения_____
8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития_____
_____
_____
9.Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) _____
_____
10.Общая характеристика речи
а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству _____
_____
б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов _____
_____
в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение
_____
замена и смешение; различение оппозиционных звуков
_____
воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом
_____
темп и внятность речи
_____
11.Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова_____
_____
_____
12.Письмо: наличие и характер специфических ошибок в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании _____
_____
_____
13.Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного _____
_____
14.Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность; ситуации, усугубляющие его проявление, б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость,

импульсивность); г) адаптация к условиям общения _____
_____
_____
_____

15.Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи) _____
_____

16.Результаты логопедической работы
_____
_____

Учитель-логопед: Борисова Наталья А