



ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ КАК МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, недостаточная вариативность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей разных нозологических групп, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество позволяют сделать вывод о необходимости увеличения числа школ, готовых к переходу от «школы для всех» к «школе для каждого», что определено миссией Петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

Создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательной организации, включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс общеобразовательных школ по месту жительства – комплексная задача.

Повышение востребованности инклюзивного образования со стороны родителей детей с ОВЗ, подталкивает нас к поиску конкретных практических решений на пути к всесторонней инклюзии:

- знакомство с конструктивистской дидактикой и использование ее в учебном процессе;
- достижение специальной педагогической, психологической и методической компетентности всех специалистов, причастных к управлению и реализации здоровьесозидающих процессов в школе;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- переход к вариативным формам организации учебного процесса как важнейшее условие реализации индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ, методическое и кадровое обеспечение реализации таких программ;
- обеспечение доступной квалифицированной и специальной педагогической и психологической помощи обучающимся;
- установление долговременного и прочного сотрудничества со специальными образовательными (бывшими коррекционными) организациями для помощи тем детям и подросткам с ОВЗ, которые по объективным причинам нуждаются в особых подходах и условиях;
- нормативно-правовое и экономическое обеспечение функционирования инклюзивной школы.

Анализ возможных проблем

Успешное решение задач, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения школы по пути реализации инклюзии.

	Причины, по которым школьная инклюзия не работает	Ресурсы для успешной школьной инклюзии
Логическое обоснование	Преимущества инклюзии не обсуждаются с теми, кто включён в осуществление этого процесса.	Весь школьный коллектив вовлекается в рациональное осмысление инклюзии и тех преимуществ, которые она даёт для всех учеников школы. Обсуждение этих тем ясное и открытое.
Сфера действия	Изменения, которые производятся в школе, чрезмерны, или, наоборот, ограничены или недостаточны.	Работа по включению начинается с одним-двумя учениками, внимательно отслеживаются их успехи и неудачи, постепенно количество включаемых детей возрастает.
Скорость	Необходимые изменения вводятся	Скорость реализации инклюзивных подходов сильно

введения	слишком быстро или слишком медленно, что приводит к уменьшению энтузиазма.	варьируется в зависимости от результативности. Постоянное сотрудничество всех участников процесса и регулярное отслеживание скорости изменений поможет добиться успеха.
Ресурсы	Адекватность ресурсов не всегда является гарантией, что инклюзия будет работать; ресурсы могут использоваться нерационально.	Необходим нестандартный подход в использовании ресурсов, предназначенных для поддержки инклюзии. Адекватное финансирование инклюзии поможет обеспечить заинтересованность в ней тех, кто её внедряет.
Приверженность идее	Отсутствуют постоянные стимулы для формирования приверженности идее инклюзии, которая зачастую воспринимается только как «прихоть» некоторой социальной группы.	Сотрудничество тех, кто вовлечён в процесс инклюзии, поможет укрепить постоянную приверженность этой идее всех участников. Возможность проявления собственной инициативы также формирует у участников постоянную приверженность идее и заинтересованность в её успешной реализации.
Ключевые фигуры	Ключевые сотрудники, определяющие успех инклюзии, недостаточно привержены этой идее, или, наоборот, имеют слишком большой объём работы. Это способствует отчуждению других сотрудников от реализации инклюзивных подходов в школе.	Сотрудники, играющие ключевую роль в продвижении инклюзии в школе, должны поддерживать равное сотрудничество между всеми участниками школьного сообщества. На них лежит большая ответственность в обеспечении успеха инклюзии, чем на других сотрудниках школы.
Родители	Родители, как партнёры, не включены в школьную жизнь	Родители воспринимаются в школе как партнёры и участники процесса, их знания, опыт, очень ценятся сотрудниками школы.
Руководство	Руководители школы либо осуществляют чрезмерный контроль, либо их стиль руководства недостаточно эффективный, или они не поддерживают коллектив в достижении более высоких целей.	Руководители облегчают взаимодействие и сотрудничество всего коллектива и каждого сотрудника по продвижению инклюзии, а также обеспечивают эффективную координацию действий.
Отношение к другим школьным инициативам	Инклюзия является чем-то изолированным по отношению к другим школьным инициативам.	Инклюзия является одной из интегральных частей относительно других школьных инициатив, эти отношения чётко обозначены.

Ожидаемые преимущества

Для детей с особыми образовательными потребностями:

- демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах, особенно если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом;

- улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью за счёт расширения возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту;

- более насыщенные учебные программы, результатом чего становится расширение объёма навыков, компетенций и академических достижений;

- социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах: дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ними в малой группе, осознавая естественную общность;

- дружба между детьми становится более обычным делом, особенно, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы.

Для детей без особенностей развития:

- нахождение в одном классе с детьми с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения;

- представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе несостоятельны: время, которое на уроке уделяется детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратит на обычных учеников;

- возможность получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения, совершенствования педагогических технологий, модернизации образовательной среды;

- преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов, внедрения в практику «специальных программ», которые успешно могут быть использованы не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников;

- в инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, незаметно для себя, получая важнейшие жизненные уроки.

Ожидаемые результаты деятельности

Фактор внутренней среды ОО:

1. Оптимизация инфраструктуры ОО в соответствии с требованиями здоровьесбережения, в том числе увеличение доли помещений, используемых для реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья.
2. Рост показателей удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности школы в соответствии с индикаторами независимой оценки качества образования.
3. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.
4. Увеличение доли программ внеурочной деятельности с учетом интересов и склонностей учащихся.
5. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные здоровьесозидающие технологии.
6. Увеличение доли учащихся и педагогов в освоении инновационных здоровьесозидающих технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся, независимо от их стартовых возможностей.
7. Увеличение доли школьных мероприятий здоровьесозидающей направленности с участием всех категорий обучающихся (нормотипичных, с ОВЗ, детей-инвалидов).
8. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
9. Увеличение доли обучающихся, участвующих в здоровьесозидающих, экологических акциях, проектно-исследовательской деятельности по данным направлениям.
10. Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение по программе «Здоровое питание»
11. Увеличение количества форм совместной с родителями деятельности по направлениям физического воспитания и культуры здорового питания.

Факторы внешней к ОО среды (образ жизни обучающихся)

1. Уменьшение/отсутствие доли обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.
2. Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные, физкультурно-оздоровительные секции системы дополнительного образования.
3. Снижение доли обучающихся состоящих на учете в ОДН.
4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в СПТ; уменьшение доли обучающихся группы риска по наркогенному заражению окружения.
5. Отсутствие замечаний по результатам внешней проверки «Контроль питания в школе».

Факторы состояния здоровья и функциональной напряженности обучающихся

1. Повышение уровня физической подготовленности школьников.
2. Уменьшение доли обучающихся по показателям сезонной заболеваемости.
3. Увеличение доли обучающихся по показателям психоэмоционального благополучия
4. Увеличение доли обучающихся по показателям школьной мотивации (ведущий мотив обучения, отношение к школе)