



Комплексный мониторинг здоровья обучающихся

Актуальность

Актуальность ежегодного мониторинга здоровьесозидающей среды обусловлена приоритетными задачами национальной политики и особенностями контингента обучающихся образовательной организации, реализующей инклюзивные практики. Сохранение и укрепление здоровья является важнейшей задачей как для нормотипичных детей, так и для детей с ОВЗ, инвалидов-детства.

Цель: непрерывный контроль состояния здоровьесозидающей деятельности ОО, направленный на своевременную минимизацию факторов риска и реализацию наиболее эффективных форм здоровьесозидающей деятельности ОО.

Задачи:

1. Сбор и анализ данных для определения эффективности деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья.
2. Определение факторов риска, негативно влияющих на формирование у обучающихся культуры ЗОЖ.
3. Определение эффективных форм деятельности ОО.

Объекты исследования:

1. Обучающиеся, педагоги
2. Совокупность материальных объектов, рацион питания

Участники мониторинга:

1. Администрация школы
2. Медицинский работник
3. Педагоги-психологи
4. Социальный педагог
5. Ответственный по питанию
6. Учителя физической культуры
7. Классные руководители
8. Родители
9. Обучающиеся

Сроки проведения:

Проводится ежегодно, октябрь – апрель.

Методы: анализ документации, анкетирование, тестирование

Мониторинг включает в себя комплекс диагностических и оценочных процедур в контексте сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Методологической основой школьного мониторинга является Городской мониторинг «Здоровье в школе», ежегодно проводимого ГБУ ДПО СПб АППО.

Индикаторы:

1. Факторы внутренней среды школы:
 - инфраструктура
 - учебный процесс
 - кадровый потенциал
 - здоровьесозидающие мероприятия
2. Факторы внешней к школе среды
 - характеристика семьи и условий жизни

- сбалансированность и режим питания
 - режим дня
 - физическая активность
 - поведенческие риски
 - готовность к ЗОЖ
3. Состояние здоровья и функциональной напряженности обучающихся
- группы здоровья
 - категория обучающиеся с ОВЗ
 - инвалиды детства
 - психоэмоционально напряжение
 - школьная мотивация

Основные показатели, инструментарий и объекты мониторинга

	Показатели	Инструментарий	Объект
1.	Материально-техническое оснащение школы (здоровьесозидающее оборудование, оснащение)	Анкета «Паспорт школы»	Совокупность материальных объектов
2.	Характеристика педагогического состава	Анализ личных дел педагогов, Анкета «Паспорт школы»	Педагоги
3.	Качественный и количественный состав специалистов службы сопровождения	Анализ личных дел специалистов, соответствие требуемых штатных единиц количеству занятых работников	Специалисты Службы сопровождения
4.	Качественный и количественный состав контингента обучающихся	Составление социального паспорта школы	Обучающиеся 1-11 классов
5.	Особенности состояния здоровья обучающихся	Отчет школьного терапевта	Обучающиеся 1-11 классов
6.	Отсутствие учебных перегрузок	Анализ соответствия требованиям СанПин	Календарный план
7.	Школьная мотивация	Анкета Н.Г. Лускановой, Диагностика школьной мотивации Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	Обучающиеся 1,5,10 классов
8.	Психоэмоциональное состояние	«Анкета школьника», Тест Филлипса, комплект методик исследования адаптации (1,5,10 классы)	Обучающиеся 2,6 классов
9.	Изучение уровня самооценки и агрессивности обучающихся 5-9 классов	Опросник агрессивности Басса - Дарки	Обучающиеся 5-9 классов
10.	Скрининговое исследование к суицидального поведения учащихся	.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Обучающиеся 6-9 классов

		Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)	
11.	Психологический климат школьных коллективов	Социометрия, ЦТО	Обучающиеся 2,6 классов/ по запросу
12.	Психологическая готовность к обучению в условиях инклюзии	Анкета «Обучение вместе»	Обучающиеся 5-11 классов
13.	Двигательная активность	Анкета класса», экспертная оценка	Обучающиеся 2,6 классов
14.	Физкультурно-спортивная активность	«Анкета школьника», экспертная оценка деятельности ШСК	Обучающиеся 2,6 классов
15.	Достаточность и сбалансированность питания	«Анкета школьника», школьный мониторинг рационального питания.	Обучающиеся 2,6 классов Обучающиеся 1-11 классов
16.	Режим дня	«Анкета школьника»	Обучающиеся 2,6 классов
17.	Поведенческие риски	«Анкета школьника», СПТ	Обучающиеся 2,6 классов Обучающиеся 7-9 классов
18.	Готовность обучающихся с ЗОЖ	«Анкета школьника»	Обучающиеся 2,6 классов
19.	Стиль педагогического общения	«Стили педагогического общения» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов)	Педагоги
20.	Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива	«Анкета педагога»	Педагоги

Организация проведения мониторинга:

В начале учебного года определяются примерные даты проведения исследования по каждому показателю. В случае внутреннего или внешнего запроса в мониторинг могут быть включены дополнительные показатели исследования.

Участие обучающихся проводится на основе информированного согласия и/или разрешения работы психолога.

Участие в мониторинге:

1. Анонимное
2. Закодированное

Способы сбора информации: автоматизированные посредством заполнения Яндекс-таблиц или бланковые.

Анализ и интерпретация полученных данных

При анализе и интерпретации полученных данных используется:

1. Количественный анализ

- числовые показатели
 - процентные показатели
2. Сравнительный анализ количественных показателей
 3. Качественный анализ – интерпретация полученных количественных показателей и результатов их сравнения.
 4. Качественный анализ стандартизированных методик.

Формы представления результатов мониторинга.

Справки, аналитические справки по исследуемым показателям за текущий учебный год, сравнительный анализ по годам.