

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 283-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Добровольческий центр»
5-9 классы
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Добровольческий центр» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование», созданный в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)
14. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5–9 и 10–11 классов.

Программа имеет тематическую модульную структуру. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (тренинги, беседы, деловые игры, викторины, интервью, брифинги и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. В преддверии проведения мероприятия, во время проведения мероприятий количество часов в неделю может быть увеличено.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, Федерального календарного плана воспитательной работы, Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154. Программа ориентирована на духовно-нравственную деятельность и практическую добровольческую деятельность обучающихся в рамках школьного проекта «Наставник: ученик – ученику». Программа курса позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее на сочетание интеллектуального, нравственного и социального развития ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектной деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- в высокой степени самостоятельности школьников в проектной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Федеральной программой воспитания.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат следующие принципы:

- соответствие датам Федерального календарного плана воспитательной работы;
- соответствие мероприятиям календарного плана Рабочей программы ГБОУ школы № 154;
- значимость для обучающегося события.

Внеурочные занятия курса входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию ее целей:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Исходя из этого, в планируемых результатах сценария каждого мероприятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании мероприятия. Например, тема «День героев Отечества» акция «Их именами названы улицы» рассматривается как сопричастность человека к судьбе Родины, способность к самопожертвованию во имя Отечества.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях модулях программы. В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Данная ценность является ключевой в реализации программы, реализуется на каждом занятии.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Например, тема: «День матери». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые мы ценим в своих родителях, проявлять любовь и уважение к своим близким.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Например, тема «День музыки», мероприятия посвящены популяризации музыкальных произведений, созданных российскими и советскими композиторами.

7. Ценность труда.

- Труд является необходимым условием жизни человека, улучшает его жизнь и обеспечивает прогресс общества;

- Россия – страна возможностей, где каждый может найти себе профессию по призванию.

Эту ценность общества и отдельно взятого человека учащиеся рассматривают в процессе подготовки и проведения мероприятия для учеников начальной школы «Мир профессий».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности включает тематические модули. Наличие инвариантных и вариативных модулей обусловлены приоритетными задачами программы, календарными особенностями и масштабами добровольческих проектов.

Инвариантные модули рабочей программы

Введение (2 часа)

Понятия социальная активность, социальная потребность, целевая группа. Понятие добровольчества (волонтерства), как способа решения социальной проблемы. Краткий обзор направлений добровольчества: в социальной сфере, в сферах культуры, в сфере физической культуры и спорта, охраны природы, здравоохранения, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; медиаволонтерство, киберволонтерство. Возможности личного и коллективного вклада в решение социальной проблемы.

История добровольчества в России. Портрет добровольца, этический кодекс добровольца. Методы создания добровольческого отряда. Права и обязанности добровольца.

Примеры практических проблем в школе (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления добровольческой деятельности. Событийное волонтерство. Создание и реализация школьных акций и проектов. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело

или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п.

ДОБРО.РФ — крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь. Консультация по вопросам регистрации и навигации на портале.

Добровольческий проект «Страницы блокадного Ленинграда» (8 часов)

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Моральные и духовные ценности жителей блокадного города. Оборона и освобождение Ленинграда.

С каждым годом разрушается историческая память о войне. Уроки прошлого забывать нельзя, нужно помнить к чему приводит нацизм. Проект направлен на сохранение исторической памяти о героических защитниках Ленинграда во время Великой Отечественной войны через коллективно организованную проектную деятельность; адаптацию и транслирование результатов проектной деятельности для школьников младших возрастов. Цель школьного проекта - создание временной интерактивной экспозиции с экскурсионным сопровождением, посвященной различным аспектам жизни блокадного Ленинграда, его обороны и освобождения.

Знакомство с описанием проекта «Страница блокадного Ленинграда», форматом проведения мероприятий проекта, ожидаемым продуктом индивидуальных или групповых проектов в рамках школьного проекта.

Выбор темы проектной работы. План проектной работы. Требования к содержанию работы. Требования наглядным материалам проекта. Обзор информационных ресурсов.

Мультимедийное сопровождение проекта, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.

Инструктажи по технике безопасности при проведении массовых мероприятий.

Представление проектной работы как возможность приобрести опыт публичного выступления, взаимодействие с разновозрастной публикой, как процесс передачи полученных знаний. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией, правила взаимодействия с разной аудиторией.

Основы самоанализа проектной деятельности.

Добровольческий проект «Города-герои» (10 часов)

Необходимость сохранения исторической памяти. Карта военных действий Великой Отечественной войны. Ключевые сражения. Героизм во время Великой Отечественной войны. Города-герои.

Проект направлен на сохранение исторической памяти о героических защитниках и освободителях Городов-героев во время Великой Отечественной войны через коллективно организованную проектную деятельность; адаптацию и транслирование результатов проектной деятельности для школьников младших возрастов. Цель школьного проекта - создание временной интерактивной экспозиции с экскурсионным сопровождением, посвященной ключевой роли защитников и освободителей Городов-героев в победе над фашистской Германией.

Знакомство с описанием проекта «Города-герои», форматом проведения мероприятий проекта, ожидаемым продуктом индивидуальных или групповых проектов в рамках школьного проекта.

Выбор темы проектной работы. План проектной работы. Требования к содержанию работы. Требования наглядным материалам проекта. Обзор информационных ресурсов.

Мультимедийное сопровождение проекта, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Представление проектной работы как возможность

приобрести опыт публичного выступления, взаимодействие с разновозрастной публикой, как процесс передачи полученных знаний. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией, правила взаимодействия с разной аудиторией.

Основы самоанализа проектной деятельности.

Оформление итогов добровольческой деятельности (2 часа)

Основы анализа результативности реализации социальных проектов. Самоанализ личного вклада в коллективную деятельность. Основы планирования добровольческой деятельности. Определение востребованности социальных инициатив различной направленности. Планирование деятельности на следующий год.

Вариативные модули рабочей программы

Добровольческая акция «День музыки» (6 часов) – вариант 1.

Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Игра – способ усвоения, закрепления знаний. Обзор познавательно-развлекательных игр. Две категории знаний: знание музыки и знания о музыке. Обзор тематических разделов двух категорий.

Цель акции – создание условий для активного досуга детей через игру, воспитание интереса к музыке.

Знакомство с описанием акции «День музыки», форматом проведения мероприятий акции, ожидаемым продуктом индивидуальных или групповых проектов в рамках школьной акции.

Выбор темы проектной работы. План проектной работы. Требования к содержанию работы.

Требования наглядным материалам проекта. Обзор информационных ресурсов.

Мультимедийное сопровождение проекта, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Проведение развлекательно-познавательной игры как возможность приобрести опыт взаимодействия с разновозрастной публикой. Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы. Основы проведения рекламной кампании: эффективное обращение, средства распространения информации, организации обратной связи. Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала и материала рекламной кампании.

Инструктажи по технике безопасности при проведении массовых мероприятий.

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией, правила взаимодействия с разной аудиторией. Правила судейства, инструментарий жюри.

Основы самоанализа проектной деятельности.

Добровольческий проект «Мир профессий» (7 часов)– вариант 2.

Как разобраться в мире профессий? Федеральный проект «Билет в будущее», навигация на портале, возможности открытого контура проекта.

Особенности проведения мероприятий в формате «игра по станциям». Две категории знаний: знания о профессии (теория) и знание профессии (практика).

Цель проекта – создание условий для формирования мотивационно-личностной и практической готовности к профессиональному самоопределению для школьников 5-9 классов через создание познавательно-развлекательной игры, для школьников 1-4 классов через участие в игре.

Знакомство с описанием проекта «Мир профессий», форматом проведения мероприятий акции, ожидаемым продуктом групповых проектов в рамках школьного проекта.

Выбор темы проектной работы. План проектной работы. Требования к содержанию работы.

Обзор информационных ресурсов.

Мультимедийное сопровождение проекта, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Проведение познавательно-развлекательной игры как возможность приобрести опыт взаимодействия с разновозрастной публикой. Консультации по

вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы. Использование наглядности, основные требования к наглядному материалу для разных целевых групп. Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала. Основы проведения рекламной кампании: эффективное обращение, средства распространения информации, организации обратной связи. Консультации по проведению рекламной кампании. Инструктажи по технике безопасности при проведении массовых мероприятий.

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией, правила взаимодействия с разной аудиторией. Правила судейства, инструментарий жюри.

Основы самоанализа проектной деятельности.

Добровольческая акция «Их именами названы улицы» (6 часов) – вариант 1.

Россия — страна с героическим прошлым. Названия улиц – дань памяти и уважения подвигу людей, отдавших все силы, свою жизнь ради будущих поколений. Акция направлена на сохранение исторической памяти через коллективно организованную проектную деятельность; адаптацию и транслирование результатов проектной деятельности для школьников младших возрастов. Цель школьной акции – привлечение внимания школьников к истории Приморского района Санкт-Петербурга, учёных, которые оказали существенное влияние на развитие науки, о подвигах Героев Советского Союза.

Понятие топонимика. Историческая память в названиях улиц. Карта Приморского района Санкт-Петербурга. Работа со справочниками.

Знакомство с описанием акции «Их именами названы улицы», форматом проведения мероприятий акций, ожидаемым продуктом индивидуальных или групповых проектов в рамках акции.

Выбор темы проектной работы. План проектной работы. Требования к содержанию работы. Требования наглядным материалам проекта. Обзор информационных ресурсов.

Мультимедийное сопровождение проекта, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Представление проектной работы как возможность приобрести опыт публичного выступления, взаимодействие с разновозрастной публикой, как процесс передачи полученных знаний. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией, правила взаимодействия с разной аудиторией.

Основы самоанализа проектной деятельности.

Добровольческая акция «День Матери» (5 часов) – вариант 2.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой? Насколько мы знаем свою маму? В чем отличие проявлений любви к близким от желания угодить ради награды?

Цель акции – поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — матери.

Знакомство с описанием акции «День Матери», форматом проведения мероприятий акции, ожидаемым продуктом школьной акции.

Методы получения информации. Анкета – способ узнать друг друга лучше. Открытые и закрытые вопросы. Методы обработки анкет.

Понятия символ и ассоциация. Использование символов в передаче чувств человека.

Требования раздаточному материалу. Подготовка раздаточного материала.

Основы проведения рекламной кампании: эффективное обращение, средства распространения информации, организации обратной связи. Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала и материала рекламной кампании.

Инструктажи по технике безопасности при проведении мастер-классов. Основные правила общения и взаимодействия с различными целевыми группами.

Проведение мастер-классов акции как возможность приобрести опыт взаимодействия с разновозрастной публикой.

Основы самоанализа проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого добровольческого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации добровольческого проекта;
- активное участие посредством реализации добровольческих проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности добровольца;
- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе добровольческой деятельности, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета и важнейшего ориентира добровольческих проектов;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом, осмысляя собственный опыт добровольческой деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно будущих социальных инициатив.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках добровольческих проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе добровольческой деятельности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в добровольческих проектах образовательной направленности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через добровольческую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной добровольческим проектом задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения проектной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и иллюстрирования информации;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной проектной добровольческой работы при решении конкретной практической социальной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении добровольческой работы;
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания образовательных проектов, затрагиваемых в ходе добровольческой деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией
- и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения поставленной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение находить и критически анализировать для решения проектной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их
- элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта из различных адаптированных
- источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных
- источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено в двух вариантах, отличные друг от друга вариативными тематическими модулями.

Вариант 1.

	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Социальная активность	Понятия социальная активность, социальная потребность, целевая группа. Понятие добровольчества (волонтерства), как способа решения социальной проблемы. Направления добровольческой деятельности. Возможности личного и коллективного вклада в решение социальной проблемы.	Просмотр видеоролика добровольческом движении. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важна организация добровольческой деятельности в школе» и др. Участие в коллективном обсуждении направлений добровольческой деятельности в школе.
2.	Добровольческое движение и образ добровольца	История добровольчества в России. Портрет добровольца. Методы создания добровольческого отряда. Права и обязанности добровольца. Как начать добровольческую деятельность. ДОБРО.РФ — крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь.	Просмотр видеоролика о истории добровольчества в России. Участие в обсуждении портрета добровольца. Решение о создании добровольческого отряда. Обсуждение этического кодекса добровольца. Регистрация на портале добро.ру
3.	Создание добровольческой акции «День музыки»	Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Игра – способ усвоения, закрепления знаний. Обзор познавательно-развлекательных игр. Две категории знаний: знание музыки и знания о музыке. Обзор тематических разделов двух категорий. Ориентационный тренинг: цель, задачи, целевые группы, формы проведения акции, функции участников акции.	Участие в обсуждении формата проведения акции. Индивидуальный выбор целевой группы. Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека. Индивидуальный или групповой выбор категории знаний, обсуждение выбор тематических разделов познавательно-развлекательной игры с учетом целевой группы. Распределение обязанностей.

4.	Индивидуальные и групповые консультации. Акция «День музыки»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы. Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала и материала рекламной кампании.	Создание познавательно-развлекательной игры. Подготовка сопроводительного материала: бланков, табличек, сертификатов.
5.	Групповые консультации. Акция «День музыки»	Мультимедийное сопровождение акции, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций. Оформление познавательно-развлекательной игры.
6.	Групповая консультация. Акция «День музыки»	Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы и групповым обсуждением. Проведение рекламной кампании.
7.	Реализация акции «День музыки»	Открытие мероприятий акции, участие в проведении.	Проведение мероприятий акции.
8.	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьной акции «День музыки»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.	Подведение итогов. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.
9.	Реализация добровольческой акции. Акция «Их именами названы улицы»	Россия — страна с героическим прошлым. Названия улиц – дань памяти и уважения подвигу людей, отдавших все силы, свою жизнь ради будущих поколений. Понятие топонимика. Историческая память в названиях улиц. «В городе своем и в ста других их именами улицы назвали».	Участие в беседе о топонимах, о традиции давать название улицам в честь выдающихся людей. Работа с картой Приморского района Санкт-Петербурга. Составление списка улиц. Индивидуальный или групповой выбор темы. Обсуждение формата проведения акции. Распределение обязанностей.
10.	Индивидуальные и групповые консультации.	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности	Создание и оформление информационного сообщения, доклада.

	Акция «Их именами названы улицы»	целевой группы. Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала.	Подготовка сопроводительного материала
11.	Групповые консультации. Акция «Их именами названы улицы»	Мультимедийное сопровождение акции, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций.
12.	Групповые консультации. Акция «Их именами названы улицы»	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала. Сопровождение репетиций.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта. Репетиции выступления ведущих мероприятий.
13.	Индивидуальные и групповые консультации. Акция «Их именами названы улицы»	Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания проведения акции. Сопровождение репетиций.	Репетиции выступления с информационным сообщением, докладом.
14.	Реализация акции «Их именами названы улицы». Подведение итогов	Сопровождение реализации акции «Их именами названы улицы». Подведение итогов социальной активности добровольцев	Реализация мероприятий акции «Их именами названы улицы». Самоанализ участия.
15.	Создание добровольческого проекта. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Моральные и духовные ценности жителей блокадного города. Оборона и освобождение Ленинграда. Обзор информационных ресурсов. Ориентационный тренинг: цель, задачи, целевые группы, формы проведения акции, функции участников акции.	Участие в беседе о моральных и духовных ценностях ленинградцев. Обсуждение формата проведения мероприятий проекта. Групповой выбор темы и целевой группы. Распределение обязанностей.
16.	Индивидуальные и групповые консультации.	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания

	Проект «Страницы блокадного Ленинграда»		проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
17.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
18.	Групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Мультимедийное сопровождение проекта, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций.
19.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала.	Обсуждение и подготовка сопроводительного материала.
20.	Групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала. Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания проведения мероприятий Сопровождение репетиций.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта. Репетиции выступления ведущих мероприятий.
21.	Реализация добровольческого проекта «Города-герои»	Сопровождение реализации мероприятий проекта «Города-герои». Консультирование школьников по промежуточным итогам реализации проекта.	Реализация мероприятий проекта «Города-герои». Самоанализ участия. Вопросы школьника к педагогу — на уточнение отдельных аспектов реализации проекта.
22.	Подведение итогов проекта «Страницы блокадного Ленинграда»	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Страницы блокадного Ленинграда»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.

23.	Создание добровольческого проекта. Проект «Города-герои»	Необходимость сохранения исторической памяти. Карта военных действий Великой Отечественной войны. Ключевые сражения. Героизм во время Великой Отечественной войны. Города-герои. Обзор информационных ресурсов. Ориентационный тренинг: цель, задачи, целевые группы, формы проведения акции, функции участников акции.	Обсуждение формата проведения мероприятий проекта. Групповой выбор темы и целевой группы. Обсуждение плана раскрытия темы. Распределение обязанностей.
24.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
25.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
26.	Групповые консультации. Проект «Города-герои»	Мультимедийное сопровождение акции, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций.
27.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала.	Подготовка сопроводительного материала
28.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала.	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала.
29.	Групповые консультации. Проект «Города-герои»	Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания	Репетиции выступления ведущих мероприятий.

		проведения мероприятий. Сопровождение репетиций.	
30.	Реализация добровольческого проекта «Города-герои»	Сопровождение реализации мероприятий проекта «Города-герои». Консультирование школьников по промежуточным итогам реализации проекта.	Реализация мероприятий проекта «Города-герои». Самоанализ участия. Вопросы школьника к педагогу — на уточнение отдельных аспектов реализации проекта.
31.	Реализация добровольческого проекта «Города-герои»	Сопровождение реализации мероприятий проекта «Города-герои». Консультирование школьников по промежуточным итогам реализации проекта.	Реализация мероприятий проекта «Города-герои». Самоанализ участия. Вопросы школьника к педагогу — на уточнение отдельных аспектов реализации проекта.
32.	Подведение итогов проекта «Города-герои»	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Города-герои»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.
33.	Отчетное занятие	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Наставник: ученик – ученику»	Обсуждение итогов добровольческой деятельности в рамках школьного проекта «Наставник: ученик – ученику». Заполнение и анализ анкет обратной связи, самоанализа
34.	Итоговое занятие	Основы планирования добровольческой деятельности.	Обсуждение планов добровольческой деятельности на следующий учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вариант 2.

	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Социальная активность	Понятия социальная активность, социальная потребность, целевая группа. Понятие добровольчества (волонтерства), как способа решения социальной проблемы. Направления добровольческой деятельности. Возможности личного и коллективного вклада в решение социальной проблемы.	Просмотр видеоролика добровольческом движении. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важна организация добровольческой деятельности в школе» и др. Участие в коллективном обсуждении направлений добровольческой деятельности в школе.
2.	Добровольческое движение и образ добровольца	История добровольчества в России. Портрет добровольца. Виды добровольчества. Методы создания добровольческого отряда. Права и обязанности добровольца. ДОБРО.РФ — крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь.	Просмотр видеоролика о истории добровольчества в России. Участие в обсуждении портрета добровольца. Решение о создании добровольческого отряда. Обсуждение этического кодекса добровольца. Регистрация на портале добро.ру
3.	Создание и реализация добровольческой акции. Проект «Мир профессий»	Как разобраться в мире профессий? Федеральный проект «Билет в будущее», навигация на портале, возможности открытого контура проекта. Ориентационный тренинг: цель, задачи, целевые группы, формы проведения акции, функции участников акции. Особенности проведения мероприятий в формате «игра по станциям». Две категории знаний: знания о профессии (теория) и знание профессии (практика).	Участие в обсуждении формата проведения акции. Индивидуальный выбор целевой группы. Индивидуальный или групповой выбор профессии для презентации во время игры по станциям. Распределение обязанностей.
4.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Мир профессий»	Консультации по вопросам содержания, оформления, соответствия содержания и подготовленности целевой группы. Консультации	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания

		по вопросам подготовки сопроводительного материала и материала рекламной кампании.	проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта. Подготовка сопроводительного материала: бланков, табличек, маршрутных листов, материалов для практической части каждой станции.
5.	Групповые консультации. Проект «Мир профессий»	Мультимедийное сопровождение акции, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций. Оформление познавательно-развлекательной игры.
6.	Групповая консультация. Проект «Мир профессий»	Правила и секреты публичного выступления. Правила взаимодействия с различными адресными группами.	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы и групповым обсуждением.
7.	Групповая консультация. Проект «Мир профессий»	Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания проведения игры по станциям. Сопровождение рекламной кампании.	Разработка оптимальных маршрутов для игроков, составление маршрутных листов. Проведение рекламной кампании.
8.	Проект «Мир профессий»	Открытие мероприятий акции, участие в проведении.	Проведение мероприятий проекта.
9.	Подведение итогов проекта	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Мир профессий»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.
10.	Создание и реализация добровольческой акции. Акция «День Матери»	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой? Насколько мы знаем свою маму? В чем отличие проявлений любви к близким от желания угодить ради награды? Понятия символ и ассоциация.	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Беседа о том, насколько хорошо мы знаем свою маму. Участие в обсуждении понятия бескорыстие. Участие в обсуждении формата проведения акции. Индивидуальный выбор целевой группы.

		Использование символов в передаче чувств человека. Анкета – способ узнать друг друга лучше.	Обсуждение вопросов анкеты, формата подарка для мамы. Распределение обязанностей.
11.	Подготовка проведения акции «День Матери»	Оказание организационно-методической помощи в обработке анкет.	Проведение анкетирования, обработка анкет.
12.	Подготовка проведения акции «День Матери»	Оказание организационно-методической помощи в подборе раздаточного материала и пр. Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания проведения мастер-классов акции.	Подготовка раздаточного материала Проведение рекламной кампании.
13.	Акция «День Матери»	Открытие мероприятий акции, участие в проведении.	Проведение мастер-классов акции. Подведение итогов.
14.	Подведение итогов акции «День Матери»	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного акции «День Матери»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.
15.	Реализация добровольческого проекта. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Моральные и духовные ценности жителей блокадного города. Оборона и освобождение Ленинграда. Обзор информационных ресурсов. Ориентационный тренинг: цель, задачи, целевые группы, формы проведения акции, функции участников акции.	Участие в беседе о моральных и духовных ценностях ленинградцев. Обсуждение формата проведения мероприятий проекта. Групповой выбор темы и целевой группы. Распределение обязанностей.
16.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.

17.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
18.	Групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Мультимедийное сопровождение акции, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций.
19.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала.	Обсуждение и подготовка сопроводительного материала.
20.	Групповые консультации. Проект «Страницы блокадного Ленинграда»	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала. Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания проведения мероприятий Сопровождение репетиций.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта. Репетиции выступления ведущих мероприятий.
21.	Реализация добровольческого проекта «Города-герои»	Сопровождение реализации мероприятий проекта «Города-герои». Консультирование школьников по промежуточным итогам реализации проекта.	Реализация мероприятий проекта «Города-герои». Самоанализ участия. Вопросы школьника к педагогу — на уточнение отдельных аспектов реализации проекта.
22.	Подведение итогов проекта «Страницы блокадного Ленинграда»	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Страницы блокадного Ленинграда»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.
23.	Создание добровольческого проекта. Проект «Города-герои»	Необходимость сохранения исторической памяти. Карта военных действий Великой Отечественной войны. Ключевые сражения. Героизм во время Великой Отечественной войны. Города-герои.	Обсуждение формата проведения мероприятий проекта. Групповой выбор темы и целевой группы. Обсуждение плана раскрытия темы. Распределение обязанностей.

		Обзор информационных ресурсов. Ориентационный тренинг: цель, задачи, целевые группы, формы проведения акции, функции участников акции.	
24.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
25.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам содержания, соответствия содержания и подготовленности целевой группы.	Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов содержания проектной работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов, согласование итогового варианта.
26.	Групповые консультации. Проект «Города-герои»	Мультимедийное сопровождение акции, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Практикум по использованию компьютерных программ для создания презентаций.
27.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам подготовки сопроводительного материала.	Подготовка сопроводительного материала
28.	Индивидуальные и групповые консультации. Проект «Города-герои»	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала.	Консультации по вопросам содержания, оформления проектной работы, качества сопроводительного материала.
29.	Групповые консультации. Проект «Города-герои»	Функциональный тренинг: инструктажи по ТБ, инструктажи, в соответствии с обязанностями. Составление и согласование расписания проведения мероприятий. Сопровождение репетиций.	Репетиции выступления ведущих мероприятий.

30.	Реализация добровольческого проекта «Города-герои»	Сопровождение реализации мероприятий проекта «Города-герои». Консультирование школьников по промежуточным итогам реализации проекта.	Реализация мероприятий проекта «Города-герои». Самоанализ участия. Вопросы школьника к педагогу — на уточнение отдельных аспектов реализации проекта.
31.	Реализация добровольческого проекта «Города-герои»	Сопровождение реализации мероприятий проекта «Города-герои». Консультирование школьников по промежуточным итогам реализации проекта.	Реализация мероприятий проекта «Города-герои». Самоанализ участия. Вопросы школьника к педагогу — на уточнение отдельных аспектов реализации проекта.
32.	Подведение итогов проекта «Города-герои»	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Города-герои»	Обсуждение итогов проекта. Анализ анкет обратной связи, самоанализа.
33.	Отчетное занятие	Подведение итогов социальной активности добровольцев, анализ реализации школьного проекта «Наставник: ученик – ученику»	Обсуждение итогов добровольческой деятельности в рамках школьного проекта «Наставник: ученик – ученику». Заполнение и анализ анкет обратной связи, самоанализа
34.	Итоговое занятие	Основы планирования добровольческой деятельности.	Обсуждение планов добровольческой деятельности на следующий учебный год.