

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 283-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дневник выходного дня»
(1-4 классы)
на 2023-2024 учебный год

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Дневник выходного дня» разработана в соответствии с требованиями соответствия с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- «Положения о рабочей программе» ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа курса внеурочной деятельности «Дневник выходного дня» – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п., в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В течение учебного года проводится Фестиваль портфолио, конкурс исследовательских и проектных работ в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

Практическая значимость. Данная программа внеурочной деятельности для 1-4 классов, направлена на обеспечение достижения основных целей деятельности образовательного учреждения:

- повысить мотивацию учащихся через развитие форм организации образовательного процесса, адекватных запросам возраста;
- расширить образовательную среду за счет вовлечения в нее образовательно-развивающего потенциала города и страны;
- воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью и ответственностью за свою семью, город, страну;
- актуализировать образовательные возможности семьи, использовать потенциал выходного дня, помочь родителям установить с детьми продуктивные отношения партнеров в построении образовательного пространства;

- разработать новые игровые форматы формирования, предъявления и учета образовательных достижений учащихся;
- активизировать инновационный поиск педагогов в области проектирования, апробации и внедрения новых образовательных технологий.

Отличительные особенности данной программы:

Дополнительные внеклассные занятия и мероприятия создают благоприятный период в нравственном, гуманистическом становлении личности ребенка. При составлении программы учитывался возраст детей, умственные и физические способности детей. Программа составлена в доступной и увлекательной форме. Дифференцированный подход учащимся позволит найти для каждого ребенка интересный и наиболее развивающий его круг задач. Программа составлена по принципам образовательной программы и взаимосвязана с общеразвивающими учебными школьными программами.

С учетом того, что это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, то планирование на год составляется совместно с детьми, учитывая возможности педагога и родителей.

Связь курса «Дневник выходного дня» с предметами основного образовательного плана: обучение по данному курсу предполагает широкое использование межпредметных связей с предметами учебного плана. Это связи:

- с основами технологий при сборе материала и оформлении портфолио,
- с основами русского языка при оформлении отзывов,
- с основами риторики при презентации оформленной странички.

Цель программы: формирование исходных представлений о исторических, социальных и природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию города и страны.

Задачи курса:

- стимулирование формирования устойчивой мотивации обучающегося к познанию;
- содействие развитию проектной культуры обучающегося;
- создание условий для подготовки учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня (от районных до международных);
- создание условий на достижение каждым обучающимся лично значимого результата;
- развитие умения анализировать задание, выработать алгоритм его выполнения.
- развитие умения работать индивидуально, в паре, в группе. содействие развитию коммуникативных качеств.
- развитие умений публичного представления результатов своей работы в разных формах и жанрах.
- развитие навыков работы с различными источниками информации (литературой, историческими памятниками, научными фактами, результатами практических и лабораторных работ, опытов, наблюдений и т.д.).
- создание условий для творческого развития обучающегося через включение его в систему мероприятий проекта;
- формирование ценностных установок, моральных норм воспитанного интеллигентного петербуржца, жителя культурной столицы России.
- создание атмосферы престижности интеллектуальных занятий, ценности образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ДНЕВНИК ВЫХОДНОГО ДНЯ»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять объекты по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать этапы работы;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

называть культурные объекты Санкт-Петербурга;

называть природные объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и массовых мероприятий;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

составлять небольшие тексты на основе пережитого опыта;
подбирать иллюстрации к рассказам, составленным на основе пережитого опыта;
публично представлять результаты своего труда;
уметь осуществлять подбор материалов для оформления портфолио с учетом возрастных особенностей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научиться:

узнавать символику города Санкт-Петербурга;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе;
уметь осуществлять подбор материалов для оформления портфолио с учетом возрастных особенностей;
уметь осуществлять подбор материалов для оформления портфолио с учетом возрастных особенностей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научиться:

различать государственную символику Санкт-Петербурга (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к символам своего региона;
использовать карту Санкт-Петербурга для обозначения известных мест;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
использовать информацию, полученную в ходе экскурсий, культурно-образовательных мероприятий, для проектирования и создания проекта, презентации, отзыва;
описывать на основе предложенного плана изученные исторические, социальные и природные объекты, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
искать и выделять необходимую информацию;
осуществлять подбор материалов для оформления портфолио с учетом возрастных особенностей.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научиться:

использовать карту Санкт-Петербурга для поиска заданных мест;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России и Санкт-Петербурга, наиболее известных российских исторических деятелях, проживавших в разных периодах в Санкт-Петербурге, достопримечательностях родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры;

осознавать ответственность за качество результатов труда;

испытывать потребность в социально значимой деятельности;

планировать процесс сбора информации для страниц портфолио;

самостоятельно осуществлять подбор материалов для оформления портфолио с учетом возрастных особенностей;

самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 класс, 6-11 лет). Группы формируются на базе классов общеобразовательной школы. Дети принимаются в группы по желанию без конкурсной основы, без ограничений по здоровью.

Формы и методы обучения.

Используются следующие формы занятий и виды деятельности: занятие-игра; занятие-викторина; занятие-чтение книг; занятие-выставка; викторины; конкурсы; групповые выступления; фронтальная беседа; индивидуальные ответы; так же беседа, конкурс, творческая мастерская, игра, праздник, презентация, турнир, экскурсия, экспедиция и др.

Формы организации деятельности на занятиях: коллективные, индивидуально-групповые, по командам.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

Ожидаемые результаты работы по программе.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний: формирование умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта практической деятельности и позитивного отношения к базовым ценностям общества: формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Система отслеживания и оценивания результатов. Результаты могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях. Отслеживаться результаты могут через мониторинг, диагностику.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Инвариантная часть

1. Знакомство со структурой (или повторение структуры) «Портфолио выходного дня»

В этом разделе программы детей 1-ых классов знакомят с тем, что такое портфолио, для чего оно необходимо, как оно может выглядеть. С детьми 2-4-ых классов повторяют основные моменты при составлении папки «Портфолио выходного дня». Первоклассникам показывают различные виды и примеры портфолио, а ребята 2-4-ых классов еще раз просматривают прошлогодние портфолио свои и одноклассников.

2. Презентация учителя «Прогулки по Санкт-Петербургу»

Презентация и рассказ учителя о богатом культурном наследии Санкт-Петербурга, о возможностях расширения кругозора, повышения своего интеллектуального и культурного уровня, проведения досуга как со своей семьей, так и с друзьями.

3. Инструктаж для детей и родителей по оформлению страниц портфолио.

Как правильно написать рецензию, отзыв, путевой очерк. Знакомство детей и родителей с правилами оформления страниц портфолио, обсуждение и знакомство с местами для посещения в этом учебном году. Определение понятий отзыв, рецензия, путевой очерк. Обсуждение степени участия педагога, ребенка и родителей в процессе посещения намеченных мест, занятий и непосредственно составления портфолио.

4. Фестиваль «Портфолио выходного дня».

Выставка работ. Проведение выставки работ в конце учебного года для учащихся и родителей.

Вариативная часть.

В разных классах могут быть выбраны различные темы на усмотрение педагога в соответствии с индивидуальным планом:

1. Это я. Моя семья.
2. Это я на год старше.
3. Театры.
4. Музеи.
5. Сады и парки города.
6. Пригороды Санкт-Петербурга.
7. Зоопарк.
8. Цирк
9. Дельфинарий.
10. Океанариум.
11. Планетарий.
12. Экскурсии.
13. Выставки.
14. Спорт.
15. Путешествия.
16. Мои увлечения.
17. Мои каникулы.
18. Семейные, школьные, городские, государственные праздники.
19. Квесты, инновационные площадки

Место курса в Плане внеурочной деятельности

Занятия проводятся 1 ч в неделю. В 1-м классе – 33 учебных недели. Во 2-4-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность занятия – 40 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Тема	Кол - во часо в	Основные виды деятельности учащихся
1. Дневник выходного дня	1	Знакомятся с символами и картой Санкт-Петербурга. Знакомятся с понятием портфолио, с различными вариантами его выполнения
2. Прогулки по Санкт-Петербургу	1	Виртуальная/ очная экскурсия по Санкт-Петербургу
3. Инструктаж для родителей и детей по оформлению страничек портфолио	1	Изучают правила оформления портфолио
4. Страничка «Это я»	1	Знакомятся с понятием гражданин, петербуржец. Знакомятся с Кодексом петербуржца (основными правилами и нормами поведения). Учатся представлять себя. Учатся оформлять портфолио.
5. Страничка «Моя семья».	1	Учатся подбирать информацию по заданной теме. Знакомятся с профессиями своих родителей. Учатся рассказывать по заданному плану. Учатся оформлять портфолио.
6. Как правильно написать рецензию?	1	Знакомятся с понятием рецензия, отзыв. Учатся составлять высказывания по предложенному образцу, заданному плану
7. Театры для детей	4	Виртуальная экскурсия «Театр». Посещение театра. Самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся оформлять портфолио.
8. Как правильно писать отзыв?	1	Инструктаж для детей и родителей. Изучают правила составления отзыва.
9. Музеи нашего города. Раздел «Музей, как много...»	4	Виртуальная/ очная экскурсия в музей. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся оформлять портфолио.
10. Путешествия	2	Виртуальное путешествие. Изучают карту России, Ленинградской области. Учатся составлять маршрут путешествия. Учатся составлять путевой очерк.

11. Раздел «О, спорт, ты мир!»	3	Презентация учителя. Узнают о спортивной инфраструктуре района, города. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся оформлять портфолио.
12. Раздел «Сегодня в зоопарке»	3	Виртуальная/ очная экскурсия в зоопарк. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся оформлять портфолио.
13. Раздел «Мои увлечения»	4	Презентация учителя. Учатся планировать посещение учреждений культуры, спорта в соответствии со своими увлечениями. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся собирать информационные материалы. Учатся оформлять портфолио.
14. Раздел «Мои успехи»	3	Презентация учителя. Учатся анализировать свою деятельность. Учатся представлять информацию о своих успехах, достижениях.
15. Презентация «Портфолио выходного дня» в классе	2	Учатся публично представлять результаты своей деятельности.
16. Выставка портфолио в классе	1	Учатся публично представлять результаты своей деятельности. Учатся анализировать результаты своей и чужой деятельности.
Итого	33 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-4 класс

Тема	К ол - во часо в	Основные виды деятельности учащихся
1. Дневник выходного дня	1	Знакомятся с символами и картой Санкт-Петербурга. Знакомятся с понятием портфолио, с различными вариантами его выполнения
2. Прогулки по Санкт-Петербургу	1	Виртуальная/ очная экскурсия по Санкт-Петербургу
3. Инструктаж для родителей и детей по оформлению страничек портфолио	1	Изучают правила оформления портфолио
4. Страничка «Это я»	1	Знакомятся с понятием гражданин, петербуржец. Знакомятся с Кодексом петербуржца (основными правилами и нормами поведения). Учатся представлять себя. Учатся оформлять портфолио.
5. Страничка «Моя семья».	1	Учатся подбирать информацию по заданной теме. Знакомятся с профессиями своих родителей. Учатся рассказывать по заданному плану. Учатся оформлять портфолио.
6. Как правильно написать рецензию?	1	Знакомятся с понятием рецензия, отзыв. Учатся составлять высказывания по предложенному образцу, заданному плану
7. Театры для детей	5	Виртуальная экскурсия «Театр». Посещение театра. Самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся писать рецензию, отзыв. Учатся оформлять портфолио.
8. Как правильно писать отзыв?	1	Инструктаж для детей и родителей. Изучают правила составления отзыва.
9. Музеи нашего города. Раздел «Музей, как много...»	4	Виртуальная/ очная экскурсия в музей. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся писать рецензию, отзыв. Учатся оформлять портфолио.
10. Путешествия	2	Виртуальное путешествие. Изучают карту России, Ленинградской области. Учатся составлять маршрут путешествия. Учатся составлять путевой очерк.

11. Раздел «О, спорт, ты мир!»	3	Презентация учителя. Узнают о спортивной инфраструктуре района, города. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся писать отзыв. Учатся оформлять портфолио.
12. Раздел «Сегодня в зоопарке»	3	Виртуальная/ очная экскурсия в зоопарк. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся писать отзыв. Учатся оформлять портфолио.
13. Раздел «Мои увлечения»	4	Презентация учителя. Учатся планировать посещение учреждений культуры, спорта в соответствии со своими увлечениями. Учатся составлять самостоятельный рассказ на основе личного опыта по заданному плану. Иллюстрирование рассказа. Учатся собирать информационные материалы. Учатся писать рецензию, отзыв. Учатся оформлять портфолио.
14. Раздел «Мои успехи»	3	Презентация учителя. Учатся анализировать свою деятельность. Учатся представлять информацию о своих успехах, достижениях.
15. Презентация «Портфолио выходного дня» в классе	2	Учатся публично представлять результаты своей деятельности.
16. Выставка портфолио в классе	1	Учатся публично представлять результаты своей деятельности. Учатся анализировать результаты своей и чужой деятельности.
Итого	34 ч	

Конкурс проектно-исследовательских работ

Общие положения

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года.

В конкурсе могут принять участие школьники 1—4 классов.

На конкурс могут быть поданы как индивидуальные работы, так и работы, выполненные группами школьников.

Цели конкурса

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации, но в первую очередь — ради личностного развития ребенка:

- оказания ему помощи в более глубоком освоении интересующей его области науки или практики;
- воспитания его ценностного отношения к знанию, интеллектуальному, творческому и физическому труду на благо окружающего его общества;
- сопровождения его интеллектуального развития;
- предоставления возможности опробовать деятельность, которая позволит ему в будущем успешно развиваться в мире взрослых.

Номинации конкурса

Конкурс проводится по двум номинациям:

1. Лучшая исследовательская работа.
2. Лучшая проектная работа.

Конкурс проводится в двух возрастных группах:

1. Работы учащихся 1—2 классов.
2. Работы учащихся 3—4 классов.

Условия конкурса

1. Подготовка работы. Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов и родителей. Школьник вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы. По договоренности педагога со школьниками это может быть как очная, так и онлайн-консультация.

2. Содержание работы. Содержание представленной на конкурс работы должно отвечать следующим требованиям:

- быть направленным на решение какой-либо практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий;
- иметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) знание, помогающие решить эту проблему;
- предполагать самостоятельную работу школьников над проектом.

3. Структура работы. Представленная работа должна включать следующие компоненты:

- название темы проектной или исследовательской работы;
- описание ее актуальности;
- описание ее цели и задач;
- описание процесса решения поставленных задач;
- заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;
- список использованной литературы.

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над проектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т.п.).

4. Культура работы. Работа должна быть написана литературным, грамотным языком. подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю. Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов. Грамотное оформление ссылок на печатные и электронные источники является важной составляющей проектно-исследовательской работы и культуры ее автора. Использование в работе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на их авторство может являться поводом для отказа принять данную работу на конкурс.

5. Оформление работы. Принимаются работы (в электронном и бумажном виде) объемом от 5 до 10 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал.

Представление работ

Представление отобранных в соответствии с условиями конкурса работ происходит в виде их защиты авторами на научно-практической конференции школьников. Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции. Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием. Обязательно использование мультимедийной презентации. Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его. Время выступления — до 7 мин. После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника.

Критерии для оценивания работы

1. Актуальность темы работы (проекта) учитывая возрастосообразность (1-3 б)
2. Наличие исследовательского элемента в работе / проекте (собственной разработки, авторского продукта) (1-3 б.)
3. Задействование межпредметных связей при осуществлении работы/проекта (1-2 б)
4. Качество речи при выступлении (1-3 б.)
5. Свободное владение материалом исследования/проекта (1-3 б)
6. Качество оформления презентации (1-2 б.)
7. Дополнительные баллы по усмотрению члена жюри (1 б.)
8. Наличие в презентации орфографических, грамматических или стилистических ошибок (-2 б.)