

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района
Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2,
строение 1

<http://school154.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 283-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Речевая практика»
для слабовидящих обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речевая практика» для слабовидящих обучающихся 1-4-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- «Положения о рабочей программе» ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «Речевая практика» используется в рамках логопедического сопровождения обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ. В Программе нашли свое отражение требования о необходимости обновления содержания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, осваивающим образовательную программу. Данные требования разработаны с обязательным учетом того, что в функциональной системе чтения и письма тесно связаны речевые и зрительные компоненты, каждый из которых имеет особое значение в формировании устной и письменной речи. Поэтому в коррекционной работе учитываются не только исправления речевых недостатков, но и коррекция трудностей формирования зрительных (гностических и моторных) функций, препятствующих овладению навыкам чтения и письма.

Разработка Программы «Речевая практика» основана на принципах системно-деятельностного подхода, индивидуализации темпов коррекционно-педагогической работы, соблюдения последовательности и поэтапного формирования умственных действий, овладения операциями и способами чтения и письма, систематического контроля динамики автоматизации навыка у детей с ОВЗ. Реализация Программы способствует повышению качества освоения содержания основной образовательной программы НОО

Система занятий построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности определенным образом структурированной. В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности и всех психических процессов (внимания, восприятия, памяти, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности обучающихся.

Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды в год: первичное и итоговое – в начале и в конце коррекционной работы. Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.

Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для обследования используется методика обследования письма младших школьников О. Б. Иншаковой.

Основанием для выбора данных диагностических методик является наличие стандартизации, использование количественно-качественной оценки, надежность получаемых результатов, эргономичность. Использование данных методик позволяет провести оценку динамики достижений обучающихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Специфика логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. По определению Р.Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у ребенка с ненарушенным зрением. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

Характеристика речевого развития обучающихся с нарушением зрения.

Речевые нарушения многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему, формирование речи протекает в более сложных условиях. Среди них чаще встречаются с врожденными формами зрительной аномалии, что способствует нарушению формирования и других функций, имеющих непосредственное отношение к образованию речи.

Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения.

Организация коррекционной логопедической помощи детям с нарушением зрения начинается с изучения офтальмологического диагноза, так как в зависимости от вида и сложности зрительной патологии подбирается диагностический материал и способы его подачи.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приемов с учетом возрастных индивидуальных возможностей, состояния зрительных функций, Быстрая утомляемость требует смены деятельности.
3. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия. При использовании наглядного материала на занятиях необходимо учитывать ее размещение на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту. Использовать индивидуальную наглядность для обучающихся с низкой остротой зрения. Размещать объекты так что бы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.
5. Увеличение времени для восприятия объектов.
6. Обязательное проведение зрительной гимнастики.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Требования к использованию ИКТ

Мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Визуализация предметов в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия.

Преимущества использования компьютерной техники:

- широкая вариативность всех признаков изображений (яркость, контраст, цвет, форма, размер, частота и длительность экспозиции, положение относительно точки фиксации и т.д.);
- разнообразие вариантов преобразования объекта и рассмотрение его с различных точек зрения;
- индивидуальный подбор характеристик изображения для каждого учащегося с учётом степени поражения зрительного анализатора.

Требования к использованию ИКТ

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации (остроты зрения, поля зрения, типа глазного заболевания);
 - дозирование зрительных нагрузок, чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране, озвучивания информации;
 - проведение в ходе занятий физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.
 - Использование нейтральных цветов фона слайда (светло-серая, светло-синяя, светло-зеленая, светло-розовая, желто-зеленая, светло - коричневая гамма, можно использовать белый или бежевый цвета). Слайды, на которых цвета используются некорректно утомляют глаза.
 - Отсутствие фоновых рисунков (любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала);
 - Соблюдение облегчающей зрительное восприятие цветовой гаммы (зеленые, желтые, коричневые, оранжевые тона и оттенки). На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
 - Использование брускового шрифта (избегать курсива), рекомендуется использовать не более двух размеров шрифта.
 - Контрастность (фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее).
 - Изображения должны быть реалистичны, свободны от излишних деталей и линий. Вместе с тем в них должны четко выделяться существенные признаки изучаемых на уроке предметов и явлений. При сопровождающей роли рисунок должен занимать 1/8 - 1/4 часть поля слайда. Если рисунок помещается на слайд как объект изучения, то лучше его разместить на все поле. Будут видны мелкие детали, на которые в устной форме можно еще раз обратить внимание учащихся. Изображение необходимо обработать, убрав лишние элементы, отрегулировав яркость и контрастность.
 - Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания.
 - непрерывная длительность просмотра не должна превышать для 1-х классов – 8 мин, 2-4-х классов – 10 - 12 мин
- автоматизация навыков проведения прямых линий и линий разной конфигурации;
 - овладение основными элементами букв;
 - формирование буквенного гнозиса.

Содержание

1 класс

Поставленные Программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы. Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью. Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат. Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком. Разделительный –ь-, -ъ- Звукобуквенный анализ слов. Подстановочные упражнения.

Работа над словом. Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Диагностическая работа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- выделение отдельных звуков в словах, определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;
- умение правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи;

повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение. (6ч)			
1	Что такое речь? Речь и предложение.	1	Занятие - практикум
2	Предложение и слово. Анализ предложения. Схема предложения.	1	Занятие - путешествие
3	Слово и слог. Деление слов на слоги. Схема слова.	1	Творческое занятие
4	Ударение. Выделение и обозначение ударного слога в слове.	1	Игра - путешествие
5	Схема слова.	1	Практическое занятие
6	Итоговое занятие по теме.	1	Аукцион знаний
Звуки и буквы (18ч)			
7	Звуки окружающей действительности. Звуки речи.	1	Занятие - викторина
8	Образование гласных звуков. Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1	Практическое занятие
9	Образование согласных звуков. Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).	1	Практическое занятие
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях.	1	Занятие - конкурс
11	Звонкие и глухие согласные.	1	Игра - путешествие
12	Дифференциация звуков П-Б (П*-Б*)	1	Занятие - практикум
13	Дифференциация звуков Т-Д (Т*-Д*)	1	Занятие - практикум
14	Дифференциация звуков К-Г (К*-Г*)	1	Занятие - практикум
15	Дифференциация изученных звуков	1	Аукцион знаний
16	Дифференциация звуков В-Ф (В*-Ф*)	1	Занятие - практикум
17	Дифференциация звуков С-З (С*-З*)	1	Практическое занятие
18	Дифференциация звуков Ш- Ж, С-Ш, Ж- З	1	Занятие - практикум
19	Дифференциация изученных звуков	1	Занятие – «Конкурс знаний»
20	Дифференциация звуков Р-Л (Р*- Л*)	1	Занятие - практикум
21	Дифференциация звуков Ч- Т*, Ч- Ш.	1	Практическое занятие
22	Дифференциация звуков Ч- Щ, Щ-Ш, Щ- С*	1	Занятие - практикум
23	Дифференциация звуков Ц- С, Ц- Т	1	Практическое занятие
24	Итоговое занятие по теме.	1	Занятие – «Большой кроссворд»
Работа над словом (6ч)			
25	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	Занятие – «Инсценировка сказок»
26	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Занятие – «Ролевая игра»
27	Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	Игра - путешествие
28	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Творческое занятие
29	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	Игра - путешествие
30	Итоговое занятие по теме.	1	Творческое задание

Диагностическая работа (3ч)			
31	Итоговая диагностика устной речи.	1	Тестирование
32	Итоговая диагностика письменной речи	1	Диктант.
33	Итоговое контрольное занятие	1	Творческое задание

Содержание

2 класс

Поставленные Программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове.

Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком. Разделительный –ь-.

Дифференциация согласных. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж. Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч. Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Большая буква в именах собственных. Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж;

Работа над словом. Работа над ударением. Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Предлоги. Практическое усвоение предлогов.

Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей.

Работа над предложением. Виды предложений. Согласование слов в предложении. Составление предложений по картинкам, по вопросам, из отдельных слов с нарушением последовательности.

Диагностическая работа

Программа рассчитана на **34** часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочные работы: диктант, списывание.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст из 30 слов, проверять правильность написанного.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Повторение (1 час)			
1	Повторение. Предложение. Слово. Слог. Звук. Звуки речи. Характеристика звуков.	1	Занятие - практикум
Звукобуквенный анализ и синтез слов (1 час)			
2	Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1	Занятие - практикум
Слоговой анализ и синтез слов (2 часа)			
3	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1	Занятие-игра
4	Деление слов на слоги. Перенос слов. Выделение заданного слога в слове.	1	Творческое занятие
Дифференциация согласных (14 часов)			
Твёрдые и мягкие согласные. (4 часа)			
5	Различение на письме букв А – Я, У – Ю после согласных.	1	Занятие - викторина
6	Различение на письме букв О – Ё, Ы – И после согласных.	1	Занятие - викторина
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в конце слова и в середине слова	1	Занятие - практикум
8	Разделительный -ь-	1	Занятие - практикум
Звонкие и глухие согласные. (5 часов)			
9	Дифференциация согласных П – Б, Т-Д	1	Занятие «Аукцион знаний»
10	Дифференциация согласных С – З, Ш-Ж. Правописание Жи - Ши	1	Занятие - конкурс
11	Дифференциация согласных С – Ш, З-Ж	1	Занятие «Аукцион знаний»
12	Дифференциация согласных С – Ц, Ч-Ц	1	Занятие - конкурс
13	Дифференциация согласных Ч – Щ. Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1	Занятие «Аукцион знаний»
Дифференциация букв, оптическое имеющих сходство (5 часов)			
14	Дифференциация <i>а/о</i> ;	1	Занятие - практикум

15	Дифференциация <i>и/у</i> ;	1	Занятие - путешествие
16	Дифференциация <i>б/д</i> ;	1	Занятие - практикум
17	Дифференциация <i>п/т</i> ;	1	Занятие - практикум
18	Дифференциация <i>л/м</i> ,	1	Занятие - путешествие
Работа над словом (5 часов)			
Работа над ударением. (1 час)			
19	Ударный и безударный слог. Ударение в двусложных словах и трехсложных словах.	1	Творческое занятие
Части речи. (2 часа)			
20	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1	Занятие - викторина
21	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	Инсценировка сказок
Предлоги (2 часа)			
22	Практическое усвоение предлогов <i>в – на-над</i>	1	Творческое занятие
23	Практическое усвоение предлогов <i>к – от, в-из, от-из, с – со, в-у</i>	1	Творческое занятие
Состав слова (5 часов)			
24	Однокоренные слова. Практическое овладение подбором родственных слов. Выделение корня.	1	Практическое занятие
25	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	Занятие - практикум
26	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1	
27	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов, приставок.	1	Практическое занятие
28	Разбор слов по составу. Составление слов из частей (приставка, корень, суффикс, окончание).	1	Занятие - практикум
Работа над предложением (6 часов)			
29	Виды предложений. Согласование слов в предложении в роде, числе.	1	Занятие - практикум
30	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	Инсценировка сказок
31	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1	Творческое задание
32	Деление сплошного текста на предложения.	1	Творческое задание
33	Составление текста из деформированных предложений	1	Занятие - практикум
34	Повторение и закрепление изученного.	1	Аукцион знаний

Содержание

3 класс

Поставленные Программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Повторение изученного во 2 классе: Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Деление слов на слоги, правила переноса слов.

Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в слове. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.

Предлоги. Раздельное написание со словами предлогов *в, из, к, на, на, от, по, с, у*. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный *-ь-, -ь-*

Синонимия. Слова-неприятели. Антонимы. Слова-приятели. Синонимы. Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов, синонимов, многозначностью слов.

Части речи. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе. Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Образование глаголов совершенного вида то глаголов несовершенного вида. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

Диагностическая работа

Программа рассчитана на **34** часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочные работы: диктант, списывание.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;

- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- разбирать по составу простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс) слова;
- делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- писать под диктовку текст из 60 слов, проверять правильность написанного

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Повторение (1 час)			
1	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст.	1	Инсценировка сказок
Состав слова. Словообразование. Орфограммы.(10 часов)			
2	Корень. Родственные слова.	1	Занятие - практикум
3	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1	Разгадывание кроссвордов
4	Приставка. Образование новых слов.	1	Занятие - викторина
5	Окончание. Разбор слова по составу.	1	Занятие - практикум
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Занятие - путешествие
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Занятие - викторина
8	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Занятие - практикум
9	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного.	1	Разгадывание кроссвордов
10	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1	Занятие - викторина
11	Разделительный Ъ и Ь.	1	Занятие - практикум
Предлоги (3 часа)			
12	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, из, к, на.</i>	1	Творческое занятие

13	Раздельное написание со словами предлогов <i>от, по, с, у</i> .	1	Занятие - практикум
14	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Творческое занятие
Синонимия (2 часа)			
15	Слова-неприятели. Антонимы. Слова-приятели. Синонимы. Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов.	1	Творческое занятие
16	Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение многозначностью слова.	1	Практическое занятие
Части речи			
Имя существительное. (7 часов)			
17	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1	Занятие - путешествие
18	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	Творческое занятие
19	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	Занятие - практикум
20	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1	Творческое занятие
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	Занятие - викторина
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1	Занятие - практикум
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	Разгадывание кроссвордов
Имя прилагательное. (2 часа)			
24	Согласование существительных и прилагательных в числе.	1	Творческое занятие
25	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Практическое занятие
Глагол (3 часа)			
26	Согласование существительных и глаголов в числе и роде.	1	Практическое занятие

27	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1	Творческое занятие
28	Согласование количественных числительных с существительными.	1	Практическое занятие
<i>Развитие связной речи. (6 часов)</i>			
29	Пересказ текста по готовому плану или по вопросам.	1	Занятие - инсценировка
30	Пересказ текста по самостоятельно составленному плану.	1	Занятие-инсценировка
31	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	Практическое занятие
32	Деление сплошного текста на предложения.	1	Творческое занятие
33	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Творческое занятие
34	Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам.	1	Творческое занятие

Содержание 4 класс

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Повторение изученного в 3 классе: Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги, правила переноса слов. Ударение в слове. Ударный и безударный слог.

Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Безударная гласная в слове. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.

Предлоги Практическое усвоение предлогов *в-на, на-над, к-от, в-из, то-из, с-со, в-у*. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный *-ь-, -ъ-*

Синонимия. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам. Омонимы. Многозначность слов.

Части речи. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе. Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

Диагностическая работа

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочные работы: диктант, списывание.

Планируемые результаты 4-х класс

Личностные результаты:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- разбирать по составу простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс) слова;
- делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- писать под диктовку текст из 60 слов, проверять правильность написанного.

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Повторение.(3часа)			
1	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	Занятие - практикум
2	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	Занятие - викторина
3	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Занятие - путешествие
Состав слова (10часов)			
4	Корень. Родственные слова.	1	Творческое занятие
5	Суффикс. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов	1	Творческое занятие
6	Окончание.	1	Занятие - практикум
7	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1	Занятие - викторина
8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Аукцион знаний
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1	Практическое занятие
10	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Занятие - викторина
11	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1	Занятие - конкурс
12	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Занятие - практикум
13	Разделительный Ъ и Ь.	1	Аукцион знаний
Части речи(10часов)			
<i>Имя существительное. (6часов)</i>			
14	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1	Занятие - практикум
15	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежа.	1	Практическое занятие
16	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1	Занятие - практикум
17	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1	Практическое занятие
18	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1	Занятие - практикум
19	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1	Практическое занятие
<i>Имя прилагательное (2часа)</i>			
20	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	1	Занятие - практикум

21	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Творческое занятие
Глагол(4часа)			
22	Согласование существительных и глаголов в роде и числе.	1	Занятие - практикум
23	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Занятие- путешествие
24	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	Занятие - практикум
25	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1	Творческое занятие
Синонимия.(3часа)			
26	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	Занятие - практикум
27	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	1	Творческое занятие
28	Омонимы. Многозначные слова.	1	Занятие - практикум
Развитие связной речи.(6 часов)			
29	Пересказ текста по готовому и самостоятельно составленному плану.	1	Творческое занятие
30	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	Инсценировка сказок
31	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	1	Творческая мастерская
32	Деление сплошного текста на предложения.	1	Творческая мастерская
33	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Творческая мастерская
34	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	1	Творческая мастерская

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спиридов Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007