

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2,  
строение 1  
<http://school154.ru/>**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 19

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 № 283 - од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3  
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Смысловое чтение»  
для обучающихся 1-4-х классов  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 1-4-х классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе» ГБОУ школы №154 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Смысловое чтение» поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» реализует общеинтеллектуальное направление.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

В основу методических принципов положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности обучающихся уровня начального общего образования.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования методические подходы расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

**Тип программы:** тематическая, реализующая общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

**Цель программы:** организация самостоятельного чтения обучающихся начального общего образования.

**Задачи:**

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;  
выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  
овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);  
систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Курс «Смысловое чтение» имеет тесные межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы)

**Формы организации** внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Место проведения занятий - в классной комнате во внеурочное время и в школьной библиотеке.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

На реализацию курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.) Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» рассчитана на 1 год.

Содержание программы занятий курса «Смысловое чтение» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

## Содержание курса

### 1 класс

Содержание занятий курса:

В программу 1 класса включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

### 2 класс

Содержание занятий курса:

Во втором классе обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

### 3 класс

Содержание занятий курса:

В третьем классе к изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Все мы родом из детства...» (4ч.) включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел «Думают ли звери?» (4ч) посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белоградка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел «Вверх ногами» (6ч.) знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном «Школьные годы чудесные» (6ч.), представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова,

второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел «Преданья старины глубокой» (3ч.), знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу для 3 класса раздел «Обыкновенное чудо» (11ч.), состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца., сказки-несказки В.Бианки.

#### **4 класс**

Содержание занятий курса:

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем объемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

В первый раздел программы «Все мы родом из детства» (10 ч.) включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.) знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

В третьем разделе, озаглавленном «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.), представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюль Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел «Страна Фантазия» (7 ч.) , состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышинный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

### **Планируемые результаты**

#### **1 класс**

Личностные результаты освоение программы курса:

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- любви к природе, интереса к произведениям народного творчества;
- умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок и рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении.
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

В результате освоения программы курса «Смысловое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- определять автора книги и ее название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг.

## **2 класс**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к чтению художественной литературы;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);

- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;

- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

- интерес к чтению как особому способу изображения действительности;

- мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

- основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;

- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;

- любви к родному дому, малой Родине;

- представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- менять позиции слушателя и читателя;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- выбирать книги для самостоятельного чтения.

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- определять содержание книги по иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг в библиотеке;
- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать контекстную речь взрослых;

В результате освоения программы курса «Смысловое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

## 3 класс

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;
- первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения,

формулировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

В результате освоения программы курса «Смысловое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

#### **4 класс**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
- осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
- умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- произвольно строить внешнюю речь, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.



Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свою работу и способы её выполнения;
- строить устное и письменное высказывания с учетом поставленной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы курса «Смысловое чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	День первого посещения. Вводное занятие.	1
2	Как живёшь Книжкин дом?	1
3	Сказки дедушки Корнея.	1
4	Сказки дедушки Корнея.	1
5	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	1
6	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	1
7	Про всё на свете. С.Я.Маршак	1
8	Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков	1
9	Стихи про зверят. Н.Стожкова	1
10	Фольклор – детям. Потешки, считалки	1
11	Фольклор – детям. Загадки	1
12	Русские народные сказки	1
13	Русские народные сказки	1
14	Сказки и картинки В.Сутеев	1
15	Машины сказки. С.М. Прокофьева	1
16	Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен	1
17	Сказки зарубежных писателей Ш. Перро	1
18	Большие и маленькие. Е.И.Чарушин	1
19	Великие открытия. Г.Остер	1
20	Весёлая компания. В.Степанов	1
21	Читалочка по стихотворениям В.Берестова	1
22	Рассказы о детях Л.Толстой	1
23	Рассказы о детях Л.Толстой	1
24	Этажи леса. М.М. Пришвин	1
25	Моя первая зоология Е.И.Чарушин	1
26	Кто где живёт? А.Тамбиев	1
27	Кто где живёт? А.Тамбиев	1
28	Кто чем поёт? В.Бианки	1
29	Разноцветная семейка. Э. Успенский	1
30	Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней»	1
31	Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	1
32	Страна Журналия «Тошка и компания».	1
33	Резерв	1
	ИТОГО:	33 часа

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Страна Вообразия – стихи Б. В. Заходера	1
2	Кто ходит в гости по утрам – сказки Б. В. Заходера	1
3	Выставка книг. Игровые задания.	1
4	Король сказок Г.Х.Андерсен	1
5	Сказки из Германии – сказки братьев Гримм	1
6	Волшебные сказки Ш.Перро	1
7	Приключения в цветочном городе – сказки Н.Носова	1
8	Аленушкины сказки. Д.Н.Мамин – Сибиряк	1

9	Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский	1
10	Страна фантазеров – рассказы Н.Носова	1
11	Рассказы В. Ю. Драгунского.	1
12	Рассказы о животных – Б.С.Житков	1
13	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	1
14	Сказочник леса – Н.И.Сладков	1
15	Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н.Успенского	1
16	Сказки – несказки В.В. Бианки	1
17	На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка.	1
18	Почемучкины книжки	1
19	Почемучкины книжки	1
20	Жили – были еж, белка – книги И. Акимовича.	1
21	Дрессированные животные – Л. Дуров «Мои звери».	1
22	М. Пришвин о птицах	1
23	Собаки – мои друзья – по книгам М. Пришвина.	1
24	Н. Артюхова о детях.	1
25	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1
26	Мифы древней Греции.	1
27	Мифы древней Греции.	1
28	Полубуйся, весна наступает. Стихи о весне.	1
29	Моя первая зоология по книгам Е. Чарушина.	1
30	Рассказы о красоте природы Ю.И. Ковалева	1
31	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1
32	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1
33	Хоровод журналов.	1
34	Резерв	1
	ИТОГО:	34 часа

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	1
3	Наши самые близкие люди.	1
4	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	1
5	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи	1
6	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка».	1
7	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1
8	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». Энциклопедия.«Таинственный ночной гость»	1
9	Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е».	1
10	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи	1
11	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртеньев, И. Токмакова Стихи	1
12	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» Лингвистическая сказка	1
13	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц Стихи	1

14	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки	1
15	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1
16	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1
17	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой»	1
18	Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга»	1
19	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	1
20	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	1
21	Откуда мы родом? Мы – славяне. А.О. Ишимова. «История России	1
22	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	1
23	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	1
24	Сказки для добрых сердец. Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	1
25	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	1
26	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	1
27	О чудесах дружбы. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше»	1
28	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	1
29	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	1
30	Детская фантастика. Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	1
31	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
32	Делу – время, а потехе час. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
33	Сказки-несказки В.Бианки о природе «Тайна ночного леса»	1
34	Резерв	1
	ИТОГО:	34 часа

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	1
3	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	1
4	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
5	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
6	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
7	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
8	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
9	Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн»	1
10	Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн»	1
11	Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал»	1
12	Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая»	1
13	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной»	1
14	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмьш», «Богач и Ерёмка»	1
15	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1
16	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1
17	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	1

18	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	1
19	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1
20	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1
21	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1
22	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1
23	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1
24	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	1
25	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1
26	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1
27	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1
28	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	1
29	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1
30	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1
31	Неведомое Средиземье...Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».	1
32	Неведомое Средиземье...Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».	1
33	Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго».	1
34	Резерв	1
	ИТОГО:	34 часа

### Информационно-методическое обеспечение

<https://смысловое-чтение.рф/videos.html>

<https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf?ysclid=loa6h5vuj7596628245>

[https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/olympics/go?id=137&ref\\_id=MK-osch&yclid=7972790013405167615](https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/olympics/go?id=137&ref_id=MK-osch&yclid=7972790013405167615)