

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга  
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1  
<http://school154.ru/>

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 № 283-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3  
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Проектно-исследовательская деятельность.  
История. Обществознание»  
(10 классы)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Учитель истории и обществознания  
Леонтьева А.В.

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

### Общие цели курса:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

### Задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- формирование навыков работы с архивными и публицистическими материалами.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного, естественно-научного и информационно-технологического блока. Для таких учащихся она окажется

значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

### **Реализации программы и формы проведения занятий**

Учебный курс «Исследовательская и проектная деятельность» входит в раздел учебного плана по внеурочной деятельности, направление – «Проектная деятельность».

Сроки реализации рабочей программы по внеурочной деятельности для 10 класса – 1 учебный год (34 учебных недель).

Данная рабочая программа рассчитана на преподавание учебного курса в 10 класса в объеме: *1 час в неделю (34 учебных недель)*.

В рамках данного курса предусмотрены следующие формы занятий: беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, проведение опытов и экспериментов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога.

Возможными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

— приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

— возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);

— высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

— ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

— интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Учебно - организационные:**

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
  - заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### **Учебно - интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

#### **Учебно - информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

### **Учебно - коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметными результатами изучения курса являются:**

#### ***Регулятивные:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### ***Познавательные:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметными результатами изучения курса являются:**

**Ученик научится:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-проектную деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, - формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять самостоятельно компоненты.

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта, учебного исследования на ежегодной научно-практической конференции школьников, путем защиты индивидуального проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел I – Введение (1 ч.)**

Введение в учебный курс. Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Методы исследования. Проблемы исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

### **Раздел II – Методология проектной и исследовательской деятельности (7 ч.)**

Типы, виды, классы проектов. Виды проектов: информационный, исследовательский, прикладной, игровой, творческий, социальный, инженерный.

Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Предметные области для создания проекта: русский язык и литература; иностранный язык; математика и информатика; общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика); естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология); искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура); технология; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Выбор темы проекта. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования – “поле” научных поисков.

Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Значение в исследовательской работе.

Планирование работы над учебным проектом.

Основные стадии, этапы исследования. Планирование деятельности. Составление плана исследования. Этапы работы над проектом.

Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.

Исследовательская работа: структура, этапы работы. Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Самооценка.

### **Раздел III. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (2 час)**

Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Поиск информации. Поиск литературы: учебной, справочно-информационной, научной. Работа со справочной литературой, словарями. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Поиск информации. Работа со справочной литературой, словарями.

### **Раздел IV. Опытнo-экспериментальная часть исследовательской деятельности (5 час)**

Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Исследовательский поиск. Опыты.

### **Раздел V. Подготовка исследовательских работ к защите (10 час)**

Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности. Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point. Правила оформления презентации.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Подготовка к защите проекта. Культура выступления.

**Раздел VI. Научно-практическая конференция школьников. (3 час)**

**Раздел VII. Оценка результатов и качества выполнения проекта. (6 час)**

### Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Беседа	<a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a> – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
2.	Методология проектной и исследовательской деятельности	7	Беседа	<a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
3.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	2	Дискуссия	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
4.	Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности	5	Практикум	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
5.	Подготовка исследовательских работ к защите	10	Практикум	<a href="https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf">https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf</a> - требования к защите проектов
6.	Научно-практическая конференция школьников	3	Практикум. Дискуссия	
7.	Оценка результатов и качества выполнения проекта	6	Беседа	

### Поурочная планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Методы исследования. Проблемы	1	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности.	<a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a> – фестиваль



	исследования, выявление его актуальности.		Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений.	исследовательских и творческих работ учащихся
2.	Типы, виды, классы проектов. Продукт проектной деятельности.	1	Беседа: исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач.	<a href="http://www.abitu.ru/portfolio.1september.ru">www.abitu.ru/portfolio.1september.ru</a> – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
3.	Структура и содержание проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	1	Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались ранее. Знакомство с правилами выбора и формулировки темы работы. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, дискуссия об их сильных и слабых сторонах Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных тем.	<a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
4.	Структура и содержание проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	1		<a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
5.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской	

			деятельности. Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности.	
6.	Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания.	1	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых примеров.	<a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
7.	Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Значение в исследовательской работе.	1	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории.	<a href="http://www.isssl.dnttm.ru">www.isssl.dnttm.ru</a> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
8.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования.	
9.	Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	Знакомство с жанром анализа научной литературы Дискуссия о культуре цитирования: «Идея принадлежит всем или ее автору?» Практикум: оформление цитирований и	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

			ссылку на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов.	
10.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований.	
11.	Методы эмпирического и теоретического исследования. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации. Наблюдение и эксперимент. Исследовательский поиск. Опыты.	1	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной и естественно-научной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложности в объективном исследовании.	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
12.	Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта.	1	Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями Составление в микро-группах списка, требуемого оборудования для реализации предполагаемого проекта, предложенного педагогом. Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств в проверке.	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
13.	Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы.	1	Знакомство с наиболее распространенными методами исследования	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
14.	Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Исследовательский поиск. Опыты.	1	Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственные работы.	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

			Создание карты действий по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника.	
15.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований.	
16.	Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению проекта. Правила оформления презентации. Культура выступления	1	Беседа про основные этапы реализации проекта и их особенностями. Составление в микро-группах списка, требуемого оборудования для реализации предполагаемого проекта, предложенного педагогом. Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств в проверке.	<a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
17.	Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности	1	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной и естественно-научной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании. Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое	
18.	Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности	1		

			обсуждение каждой работы.	
19.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований.	
20.	Общие требования к оформлению текста ГОСТы по оформлению машинописных работ.	1	Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов.	Требования к защите проекта
21.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	1		
22.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		Практикум: оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем в рамках предложенных педагогом кейсов.	
23.	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы.	1	Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы.	
24.	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы.	1	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций.	

25.	Индивидуальные консультации. Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы.	1	Вопросы школьника педагогу — по вопросам оформления текста речи к защите индивидуального проекта. Обсуждение индивидуальных форм публичной защиты.	
26.	Научно-практическая конференция школьников.	1	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы.	
27.	Научно-практическая конференция школьников.	1	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы.	
28.	Научно-практическая конференция школьников.	1	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы.	
29.	Индивидуальные консультации по итогам научно-практическая конференция школьников.	1	Беседа о удачных и неудачных моментах публичной защиты.	
30.	Индивидуальные консультации по итогам научно-практическая конференция школьников.	1	Беседа о удачных и неудачных моментах публичной защиты.	
31.	Анализ результатов реализованных проектов и исследований.	1	Беседа о результатах проведённой работы, перспективах её развития, возможные варианты будущих исследований и проектов.	
32.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу — о возможных	

			вариантах бедующих исследований и проектов.	
33.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу — о возможных вариантах бедующих исследований и проектов.	
34.	Индивидуальные консультации.	1	Вопросы школьника педагогу — о возможных вариантах бедующих исследований и проектов.	
	Резерв	1		

## ПАМЯТКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

### 1. Требования к содержанию проектной\ исследовательской работы

Научное исследование состоит из:

- Содержания
- Введения;
- Основной части, состоящей из 2-х частей (теоретической и практической);
- Заключение.
- Списка источников
- Приложения (по необходимости)

**Во введении** определяется *проблема*, в рамках которой осуществляется исследование; обосновывается *актуальность* выбранной темы; формулируются *цель* и *задачи* исследования, его *предмет* и *объект*.

Определение, правильная постановка и ясная формулировка *проблемы* – сложная задача. **Проблема должна быть актуальной.** Для этого необходимо, прежде всего, иметь знание о том, что уже известно о предмете исследования, а что остаётся пока малоисследованным. Не следует брать на себя смелость утверждать, что до Вас никто не обращался к рассматриваемому явлению, без абсолютной в этом уверенности и глубокого изучения научных источников. Необходимо описание степени разработанности темы, для чего приводится краткий обзор существующих исследований и научных работ, доказывающий, что тема ещё не раскрыта совсем или же раскрыта, частично в другом аспекте или ракурсе.

**Актуальность исследования** предполагает умение понять и оценить выбранную тему с точки зрения её современной значимости, своевременности и полезности для современного этапа развития науки и общества. Освещение актуальности должно быть немногословным, но конкретным и убедительным.

**Объект и предмет исследования** соотносятся между собой как общее и частное. «Предмет» исследования – часть «объекта»; предмет гораздо уже и конкретнее объекта, который обладает многоплановостью и может изучаться с разных сторон, аспектов и позиций.

**Цель исследования** определяет основное направление решения проблемы и конечного результата. Как структурный элемент введения – это формулировка конечного результата. **ЦЕЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО ОДНА!** При постановке цели наиболее часто используются глаголы: доказать, обнаружить, выявить, раскрыть и т.д. Адекватно сформулированная цель отражает суть проблемы.

**Задачи исследования** определяются в соответствии с целью и предметом и представляют собой последовательные конкретные шаги, ведущие к реализации цели. Формулирование задач и их описание связаны с содержанием глав и параграфов исследования и, по сути, отражают заголовки. В частности, задачи могут быть ориентированы на рассмотрение истории вопроса; характеристику предмета исследования; определение путей, методов и способов решения проблемы; на анализ, классификацию, обобщение явлений и прочее. При постановке задач принято использовать такие глаголы, как: рассмотреть, изучить, подтвердить, выявить, обобщить, подвергнуть, вывести, установить и др.

**В содержании основной части** полностью раскрывается тема научного исследования, реализуются цели и задачи с опорой на теоретические положения и эмпирическое (практическое) исследование.

**В теоретической главе** (1 глава), рассматривающей теорию вопроса, необходимо остановиться на его истории, представить библиографический обзор по проблеме с её анализом и точек зрения учёных.

**В практической главе** (2 глава) проводится анализ фактического материала, представляющего эмпирическую (практическую) исследования.

В конце каждой главы необходимо сформулировать **выводы** по итогам исследования, которые могут стать основой речи для защиты проекта.

**Заключение исследовательского проекта** представляет собой итоговый синтез результатов всего исследования. Последовательное изложение полученных итогов должно быть показано в их соотношении с целью, задачами и научной новизной.

**Требованиями к оформлению проектной работы смотри в приложении № 3, Положение о проектной деятельности обучающихся № 56-21 школы № 154.**



## 2. Содержание выступления.

Защита проекта включает 3 обязательных требования: наличие презентации, устного текста, письменного текста.

### Текст защиты:

- 1) актуальность;
- 2) что и как сделано;
- 3) результат;
- 4) применение;
- 5) какие дальнейшие перспективы

**В презентации** должно быть 5-10 слайдов:

*1 слайд* (одинаковый для всех)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №154

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

(название работы)

Работу выполнил: ФИ  
ученик 10 «\_» класса  
Руководитель:

Санкт-Петербург  
2023 год

*2 слайд*

На слайде написать ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ (вслух их произносить не нужно). Актуальность на слайде не обозначается, НО произносится устно.

*3 – 10 слайд*

Слайд нельзя читать, так как он представляет из себя комментарий. Избегайте большого количества текста на слайдах, не используйте повествовательных предложений (вместо них - назывные). Используйте спокойный тон фона и один стиль на все слайды, минимизируйте анимацию/эффекты.

### 3. Время выступления: ОСШ –6-7 мин.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО** написать текст выступления совместно с ребёнком, учитывая его темп речи, и отработать его. Выступающий учит текст дома, после чего защищается перед Вами (без чтения с листа). Вы засекаете время и после проводите анализ выступления вместе с ребёнком.

### 4. Текст защиты необходимо знать наизусть!

Учащийся выступает без листа.

PS: Для спокойствия учащегося (а не для чтения с листа) можно сделать краткий план:

- а) заметки к слайду;

### 3. Критерии для оценивания работы

1. Актуальность темы работы (проекта) учитывая возрастосообразность.
2. Наличие исследовательского элемента в работе /проекте (собственной разработки, авторского продукта).
3. Задействование межпредметных связей при осуществлении работы/проекта.
4. Качество речи при выступлении.
5. Свободное владение материалом исследования/проекта.
6. Качество оформления презентации.
7. Дополнительные баллы по усмотрению члена жюри.
8. Наличие в презентации орфографических, грамматических или стилистических ошибок.

**Подробнее смотри в Положении о проектной деятельности обучающихся № 56-21 школы № 154, приложение 7, 8.**