

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга  
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1  
<http://school154.ru/>

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 № 283-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3  
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Добровольческий центр»**  
**10 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель учитель биологии  
Порфирова М.С.

Санкт-Петербург

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

**Нормативную правовую основу** настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Добровольческий центр» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование», созданный в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10–11 классов.

Программа имеет тематическую модульную структуру. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (тренинги, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. В преддверии проведения мероприятия, во время проведения мероприятий количество часов в неделю может быть увеличено.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Федеральной рабочей программы воспитания, Федерального календарного плана воспитательной работы, Рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 154. Программа ориентирована на духовно-нравственную деятельность и практическую добровольческую деятельность обучающихся в рамках школьного проекта «Наставник: ученик – ученику». Программа курса позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее на сочетание интеллектуального, нравственного и социального развития ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектной деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- в высокой степени самостоятельности школьников в проектной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- В интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Федеральной программой воспитания.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат следующие принципы:

- соответствие датам Федерального календарного плана воспитательной работы;
- соответствие мероприятиям календарного плана основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школы № 154;
- значимость для обучающегося события.

Внеурочные занятия курса входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию ее целей:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Исходя из этого, в планируемых результатах сценария каждого мероприятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях модулях программы. В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Данная ценность является ключевой в реализации программы, реализуется на каждом занятии.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

#### 7. Ценность труда.

- Труд является необходимым условием жизни человека, улучшает его жизнь и обеспечивает прогресс общества;
- Россия – страна возможностей, где каждый может найти себе профессию по призванию.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности включает тематические модули. Наличие инвариантных и вариативных модулей обусловлены приоритетными задачами программы, календарными особенностями и масштабами добровольческих проектов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### *Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого добровольческого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации добровольческого проекта;
- активное участие посредством реализации добровольческих проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов, осознание важности морально-этических принципов в деятельности добровольца;
- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе добровольческой деятельности, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни как главного предмета и важнейшего ориентира добровольческих проектов;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом, осмысляя собственный опыт добровольческой деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно будущих социальных инициатив.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках добровольческих проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе добровольческой деятельности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в добровольческих проектах образовательной направленности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через добровольческую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных последствий.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной добровольческим проектом задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения проектной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и иллюстрирования информации;

### *2. Овладение универсальными коммуникативными действиями*

- понимать и использовать преимущества командной проектной добровольческой работы при решении конкретной практической социальной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### *3. Овладение универсальными регулятивными действиями*

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении добровольческой работы;
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания образовательных проектов, затрагиваемых в ходе добровольческой деятельности школьников.

#### *Русский язык:*

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией
- и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения поставленной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

#### *История:*

- овладение историческими понятиями и их использование для решения проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения проектной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

#### *Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их
- элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта из различных адаптированных
- источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных
- источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;



- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История волонтерского движения в России	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
2	Социальная активность	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
3	Добровольческое движение и образ добровольца	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
4	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «КрышечкиДоброТы».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
5	Проведение акции «КрышечкиДоброТы».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
6	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «БумБатл».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
7	Проведение акции «БумБатл».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
8	Подведение итогов акции «КрышечкиДоброТы» и "БумБатл"	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
9	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Посылка добра».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
10	Проведение акции «Посылка добра».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
11	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Раздели».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
12	Проведение акции «Раздели».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
13	Проведение акции «Раздели».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
14	Подведение итогов акции "Раздели", "Посылка добра".	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
15	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Спасаем ёлки».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
16	Проведение акции «Спасаем ёлки».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
17	Проведение акции «Спасаем ёлки».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
18	Подведение итогов акции «Спасаем ёлки».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
19	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Дари добро».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
20	Проведение акции «Дари добро"	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
21	Подведение итогов добровольческой акции. Акция «Дари добро».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
22	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Птицы - наши друзья».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
23	Проведение акции «Птицы - наши друзья».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
24	Проведение акции «Птицы - наши друзья».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
25	Подведение итогов акции «Птицы - наши друзья"	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
26	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Час Земли».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
27	Проведение акции «Час Земли».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
28	Подведение итогов акции «Птицы - наши друзья"	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
29	Создание и подготовка добровольческой акции. Акция «Классная клумба».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
30	Проведение акции «Классная клумба».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
31	Проведение акции «Классная клумба».	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>

32	Подведение итогов акции «Классная клумба»	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
33	Отчетное занятие	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>
34	Итоговое занятие	1	<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>