

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1**  
<http://school154.ru/>

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 16.05.2023 № 16

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2023 № 200-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3  
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Экологический кружок «ЭКО - ДЕЛО»**  
**в рамках городского оздоровительного лагеря**  
**дневного пребывания детей**  
**«РАДУГА»**

**на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
ГБОУ школа № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Направленность – естественно - научная**

**Возраст обучающихся – 6,6 - 13 лет**

**Срок реализации – 29.06.2023-27.07.2023**

**Автор-составитель программы:**

Мирошниченко Алина Владимировна

Санкт-Петербург

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	5
Список используемой литературы.....	6

## Пояснительная записка

Направленность программы	естественно - научная
Адресат программы	Возраст: 6,5 - 13 лет, с учетом возрастных, психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников.
Наполняемость групп	10-15 человек
Актуальность программы	Экология - одна из популярных наук в настоящее время. Но как ни странно, широкая популярность предмета, науки не привела к распространению понимания ее научных основ в обществе, т.е. к углублению экологического образования. Широкая пропаганда экологического просвещения оказывается слабо эффективной в отношении как состояния окружающей среды, так и степени подготовленности населения.
Отличительные особенности программы, ее новизна	Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия и общественно - полезную деятельность.
Формы организации	Подгрупповая, индивидуальная
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия -40 минут.
Формы и технологии реализации программы	<p>Программы максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры и общественно - полезную деятельность.</p> <p>При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.</p> <p>Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности.</p>
Цель программы	Формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей.
Задачи программы	<p>Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей</p>

	<p>жизнедеятельности.</p> <p>Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира природы;</li> <li>- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;</li> <li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости</li> </ul> <p><b>Личностными результатами:</b></p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Выстраивать постепенно собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p><b>Метапредметными результатами:</b></p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p>
Материально-техническое обеспечение	Листки бумаги, проектор, компьютер, ручка, цветные карандаши

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Используемые материалы и инструменты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Раскрытие и нераскрытие загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
2	Планета насекомых	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Презентация
3	Изучение природы	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов
4	Чем мы можем помочь природе	Презентация по сортировке мусора
5	Человек и природа	Зависимость человека от природы
6	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнеголовида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.
7	Открываем жизнь в почве	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия
8	Проведение опыта со смены цвета сельдерея	Одноразовые стаканчики, краски ,сельдерей.

**Список используемой литературы:**

- 1.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 2.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 3.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

- 4.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 5.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.