

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1**  
<http://school154.ru/>

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 19

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.08.2023 № 277 - од

**ПРИНЯТО**  
с учётом  
мнения родителей  
Протокол заседания Совета  
родителей (законных представителей)  
от 24.08.2023 № 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3  
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**№ 121-23**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №154 Приморского района (далее ГБОУ школа № 154) является новым образовательным учреждением открыта 01.09.2021 года.

Открытие новой школы призвано решить две социальные задачи:

1. Удовлетворить потребности жителей микрорайона в образовательных услугах.
2. Удовлетворить потребности жителей Приморского района в образовательных услугах для детей с ОВЗ.

Решение данных социальных задач определяет специфику контингента ГБОУ школы № 154:

- Дети и подростки МО Коломяги, обучающиеся по общеобразовательным программам начального, основного образования.
- Дети и подростки с ОВЗ, проживающие в Приморском и сопредельных с ним районах, обучающиеся по общеобразовательным программам и адаптированным общеобразовательным программам (варианты 4.1, 4.2, 6.1, 6.2) начального и основного общего образования в форме обучения на дому по медицинским показаниям.
- Слабовидящие дети и подростки, проживающие в Приморском и сопредельных с ним районах, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования (вариант 4.1)

Согласно Программе развития, ГБОУ школа № 154 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, online-образования и социальных проектов.

Реализация миссии возможна при достижении следующих целей:

- Создание модели петербургской инклюзивной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Организация воспитательного процесса в ГБОУ школе № 154 ориентирована на реализацию Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Основой воспитательной системы ГБОУ школы № 154 являются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

**Санкт-Петербург – территория культуры.** Санкт-Петербург – не только город музеев, но и площадка современного творчества, реализации культурно-исторических проектов. Освоение культурного потенциала Санкт-Петербурга обучающимися ГБОУ школа № 154 происходит в рамках реализации воспитательных модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Классное руководство». Наиболее значимыми программами, являются курсы внеурочной деятельности «Дневник выходного дня», «Вокально-хоровая студия «Лира»», «История и культура Санкт-Петербурга», «Театральная студия».

**Санкт-Петербург – территория развития горожан.** В Санкт-Петербурге накоплен опыт популяризации социально значимых видов деятельности. Данный потенциал значим, в первую очередь, с точки зрения развития добровольчества. Основной

формой организации добровольческой деятельности является школьный проект «Наставник: ученик-ученику». Обучающиеся-активисты основной школы участвуют в подготовке, организации и проведении мероприятий, занятий, акций для учеников начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями деятельности являются сохранение исторической памяти, культурно-образовательные проекты, проекты профориентационной направленности. За первые два года существования школы школьники проявили заинтересованность в участии добровольческих акциях благотворительных организации: «Дети вместо цветов», «Крышечки ДоброТы».

**Санкт-Петербург – территория профессиональной самореализации.** Являясь крупным промышленным городом, Санкт-Петербург представляет собой площадку для реализации широкого спектра вариантов профессионального самоопределения и самореализации. Приоритетными для школы являются участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (основной уровень реализации), школьный проект «Мир профессий», расширение сотрудничества с учреждениями профессионального образования.

**Санкт-Петербург – «умный город».** Петербург – один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы. В целях оптимизации построения индивидуальных образовательных территории школа предоставляет широкий выбор курсов внеурочной деятельности познавательной общеинтеллектуальной направленности.

**Санкт-Петербург – город – герой.** Петербург – город музеев и мемориалов, бережно хранящих свидетельства героизма и славы ленинградцев. Школьный проект «Книга памяти», реализуемый в рамках внеурочной деятельности, проекты «Их именами названы улицы», «Страницы блокадного Ленинграда», «Города – герои», участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» составляют основу патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе.

Инновационной воспитательной практикой, определяющей «уникальность» школы является опыт внедрения инклюзивных практик.

Организация воспитательного процесса в ГБОУ школе №154 на первых этапах своего становления будет опираться передовой инновационный опыт петербургских школ и на положительный опыт педагогического коллектива, ранее осуществлявшего обучение по общеобразовательным программам и адаптированным общеобразовательным программам (варианты 4.1, 4.2, 6.1, 6.2) начального, основного и среднего общего образования в форме обучения на дому по медицинским показаниям; по общеобразовательным программам начального образования в инклюзивных классах и по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (вариант 4.1). Педагогический коллектив имеет опыт внедрения идеи инклюзивного образования, реализуя различные модели обучения детей с ОВЗ. За период своей деятельности коллектив наладил партнерские отношения с учреждениями на районном, городском и всероссийском уровнях:

- В рамках повышения эффективности реализации АООП для слабовидящих детей с ГБДОУ д/с № 36 Приморского района, РГПУ им. АИ. Герцена (кафедра тифлопедагогики).
- В рамках повышения эффективности реализации АООП для детей с задержкой психического развития и легкими интеллектуальными нарушениями с ГБОУ школой № 59 и ГБОУ школой № 657 Приморского района, осуществляющих обучение по АООП.
- В рамках обмена опытом реализации инклюзивных практик с СВФУ им. Аммосова. Сильными сторонами воспитательной деятельности, показавшими свою эффективность при внедрении инклюзивных практик, являются следующие направления деятельности:
  - Максимальная индивидуализация воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
  - Профилактика пропусков учебных занятий по неуважительной причине.
  - Профилактика дисциплинарных нарушений и формирование законопослушного

поведения.

- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
- Формирование толерантного сознания по отношению к людям с ОВЗ.
- Преодоление вынужденной социальной изоляции детей и подростков с ОВЗ.
- Создание условий обучающимся с ОВЗ для освоения ими культурного пространства Санкт-Петербурга.

Создание новой школы открыло перспективы развития инклюзивного образования в условиях стандартной микрорайонной школы, в том числе в области воспитательной работы, посредством взаимодополнения эффективных инклюзивных практик и инновационных форм воспитательной работы, используя потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

#### **Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников.**

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организация основных совместных дел обучающихся, членов их семей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания.**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. В школе создаются условия для включения детей с ОВЗ в коллективные дела класса соответствующей параллели, общешкольные дела.
4. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора).
5. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
6. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Воспитательные модули**



В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» и вариативных модулей: «Добровольческий центр», Спортивный куб «ВМЕСТЕ».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

1. Курсы, занятия духовно-нравственной, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Классы	Название программы	Характеристика программы
1-10	«Разговор о важном»	Курс направлен на усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.
1-4	«Дневник выходного дня»	Курс направлен на организацию и поддержку со стороны школы усилий семьи по построению педагогически целесообразной программы семейных выходных дней с посещением музеев, выставочных программ, театров и т.д.
1-4	«Орлята России»	Курс направлен на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитие социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.
5-8	«Страницы истории»	Курс направлен на осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

5-8	«История и культура Санкт-Петербурга»	Курс направлен на исследование культурных и архитектурных памятников Санкт-Петербурга, изучение связи времен, формирование мировоззрения, направленного на сохранение исторического облика Петербурга.
5-10	«Добровольческий центр»	Курс направлен на проектирование социальных инициатив школьников, формирование мировоззренческой позиции, основанной на традиционных ценностях российского общества.
5-8	«Музей в движении»	Курс направлен на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Классы	Название программы	Характеристика программы
1-4	«Смысловое чтение»	Курс направлен на развитие смыслового чтения, читательской компетенции и информационной культуры школьников.
1-4	«Финансовая грамотность»	Курс направлен на формирование активной жизненной позиции подростков, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.
2-4	«Игровой английский»	Курс направлен на изучение иностранного языка в игровой занимательной форме
2-3	«Олимпиадная математика»	Курс направлен на создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
4	«Эрудит»	Курс предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью познавательной ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

2-4	«Шаг к успеху»	Курс направлен на создание условий, обеспечивающих успешное освоение учебного материала детям, испытывающим трудности в обучении; интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
1-4	«Каллиграфия»	Курс на правлен на совершенствование и формирование общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.
5-8	«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»	Курс направлен на развитие смыслового чтения, читательской компетенции и информационной культуры школьников.
6-8, 10	«Функциональная грамотность. Математическая грамотность»	Курс направлен на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
7-8, 10	«Финансовая грамотность»	Курс призван научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения, развивать способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем.
9, 10	«Проектно-исследовательская деятельность. История, обществознание»	Курс направлен на более глубокое изучение курсов истории, обществознания, освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.
9	«Проектно-исследовательская деятельность. География»	Курс направлен на более глубокое изучение курса географии, освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.
9	«Проектно-исследовательская деятельность. Физика»	Курс направлен на более глубокое изучение курса физики, освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.
9	«Проектно-исследовательская деятельность. Алгебра»	Курс направлен на более глубокое изучение курса алгебры, освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.
10	«Проектно-исследовательская деятельность. Русский язык»	Курс направлен на более глубокое изучение курса русского языка, освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

10	«Проектно-исследовательская деятельность. Английский язык»	Курс направлен на развитие у обучающихся языковых и общекультурных компетенций, творческого потенциала, повышения мотивации к изучению английского языка, владение «живым» английским языком в повседневной деятельности.
9	«Математика для каждого»	Курс внеурочной деятельности направлен на расширение и углубление знаний учащихся по некоторым разделам математики, на обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускного экзамена. Данный курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе.
9	«Искусство слова»	Курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, углубление лингвистических знаний и повышение их речевой культуры.
9	«Загадки истории»	Курс направлен на актуализацию знаний по основным темам истории России с древнейших времен до конца XVIII в., повторение и систематизация знаний.
9	«Трудные вопросы обществознания»	Курс направлен на актуализацию знаний по основным темам обществознания, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами, тестовыми заданиями. Программа сочетает в себе практическую, игровую и проектную деятельность
9	«Линия жизни»	Курс направлен на формирование основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов. Курс знакомит с методами научного познания живой природы, постановкой проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Программа сочетает в себе практическую, проектную и исследовательскую деятельность.
9	«Вокруг света»	Курс направлен на формирование основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса. Курс знакомит с новыми географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни.
8-9	«Занимательная физика»	Способствует развитию и поддержке интереса обучающихся к учебной деятельности в рамках предмета физика, дает возможность расширить и углубить знания и умения обучающихся, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия клуба являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

9	«Вокруг света»	Курс направлен на формирование основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса. Курс знакомит с новыми географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни.
9	«Химическая мозаика»	Курс направлен на формирование естественнонаучного мировоззрения и естественнонаучной грамотности школьников, совершенствование и развитие практических умений.
9	«Цифровой коворкинг»	Курс направлен на формирование ИКТ компетентности школьников.

### 3. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

Классы	Название программы	Характеристика программы
7-8	«Живая планета»	Курс направлен на формирование основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов. Курс знакомит с методами научного познания живой природы, постановкой проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Программа сочетает в себе практическую, проектную и исследовательскую деятельность.

### 4. Курсы, занятия трудовой и профориентационной направленности:

Классы	Название программы	Характеристика программы
3	«Страна рукоделия»	Курс направлен на формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально–образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.
6-9, 10	«Россия – мои горизонты»	Курс направлен на ознакомление с основными профессиями, актуальными для освоения в условиях цифровой трансформации общества, формирование представлений о необходимых навыках и умениях в различных областях трудовой деятельности. В ходе курса реализуется сетевое взаимодействие с вузами, а также структурами проекта «Билет в будущее».
5-7	«Мир шитья»	Курс направлен на развитие у школьников творческих способностей, формирование трудовых навыков.
5-7	«Умный дом»	Курс направлен на развитие творческих и технических способностей учащихся посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

5-8	«Школьный пресс-центр»	Курс направлен на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся в социально-значимом контексте школы, а также обще-информационной культуры, ИКТ и коммуникативной компетенций ребят в области СМИ.
-----	------------------------	--

5. Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Классы	Название программы	Характеристика программы
1-7	«Вокально-хоровая студия «Лира»»	Курс направлен на формирование и развитие вокально-хоровых навыков, музыкальной памяти, художественно - эстетического вкуса, умение работать самостоятельно и в группе, формирование чувства ответственности за общее дело.
1-4	«Сценическое мастерство»	Курс направлен на развитие творческого потенциала обучающихся, повышение их общекультурного и интеллектуального уровней, развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства, формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом; на формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля).
5-8	«Театральная студия «Микс»»	Курс направлен на развитие творческого потенциала обучающихся, повышение их общекультурного и интеллектуального уровней, развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства, формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом; на формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля).
1-8	«Дизайн-студия»	Курс направлен на развитие творческих способностей, инициативности и самостоятельности принимаемых решений, привычки к свободному самовыражению, уверенности в себе.

6. Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Классы	Название программы	Характеристика программы
1-4	«Бадминтон»	Курс направлен на укрепление здоровья, профилактику нарушения зрения; изучение правил и техники игры в бадминтон.
1-4	«Шахматная лига»	Курс направлен на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

5-6	«Спортивные игры»	Курс направлен на развитие гармонически развитой личности. Формирование у обучающихся специальных знаний и навыков в области физической культуры необходимых для обучения двигательных действий и совершенствованию их физических и психических качеств. Воспитание ценностных ориентаций обучающихся на ЗОЖ.
4, 8-9,10	«Плавание»	Курс направлен на укрепление здоровья, закаливание организма человека, привитие стойких гигиенических навыков; изучение техники плавания и овладение жизненно необходимым навыком плавания.
5-8	«Волейбол»	Курс направлен на создание условий для физического воспитания детей, приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни; изучение правил и техники командной игры.
5-8	«Шахматы»	Курс направлен на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### 7. Курсы, занятия коррекционно-развивающей направленности:

Классы	Название программы	Характеристика программы
1-4	«Речевая практика»	Курс направлен на профилактику и преодоление нарушений устной и письменной речи.
1-4	«Азбука общения»	Курс направлен на развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
1-4	«Ритмика»	Курс направлен на общефизическое развитие школьников.

#### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение бесед и инструктажей по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения



обучающихся, классные вечера, конкурсы, соревнования.

4. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

3. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

5. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение рабочих совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

1. Регулярное индивидуальное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся; групповое информирование родителей о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

##### ***Вне образовательной организации:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

ГБОУ школа № 154 ежегодно проводит районный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Творческие надежды».

Школьники принимают участие в благотворительных акциях «Дети вместо цветов», «Крышечки ДоброТы», «БумБатл»

Участвуют во городских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Чтение блокадных списков», «Бессмертный полк».

##### ***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. «День знаний», «Мир профессий», «Новогодний калейдоскоп», «Страницы блокадного Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

Еженедельная торжественная линейка, поднятие флага под гимн РФ. Церемонии награждения на линейке по результатам текущего периода.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Реализация добровольческого школьного проекта «Наставник: ученик – ученику», в котором обучающиеся-активисты основной школы участвуют в подготовке, организации и проведении мероприятий, занятий, акций для учеников начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями деятельности являются сохранение исторической памяти, культурно-образовательные проекты, проекты профориентационной направленности. Традиционными стали добровольческие проекты «Их именами названы улицы», «Страницы блокадного Ленинграда», «Города-герои», игра по станциям «Мир профессий», культурно-образовательные викторины, квизы, мастер-классы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие школьных классов в реализации основных школьных дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Организация предметно-пространственной среды включает в себя следующие аспекты:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

обновление материалов стендов достижений обучающихся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

Общешкольный Совет родителей и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

тематические родительские собрания, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

добровольческая деятельность родителей по подготовке и проведению общешкольных мероприятий в рамках школьного родительского клуба «Территория тепла».

#### ***На уровне класса:***

Создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские чаты, в которых с классным руководителем обсуждаются интересующие родителей вопросы;

добровольческая деятельность родителей по подготовке и проведению общешкольных мероприятий в рамках школьного родительского клуба «Территория тепла».

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах и заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В условиях открытия новой школы, в ситуации отсутствия 10-11 классов, целесообразно поэтапное создание ученического самоуправления:

1. Подготовительный этап. Основная цель подготовительного этапа заключается в подготовке и создании условий функционирования Совета обучающегося. Задачи этапа:
  - Создание инициативной группы педагогов.
  - Определение модели, содержания деятельности и функционала Совета обучающихся.
  - Подготовка и запуск модели ученического самоуправления на уровне отдельных классов.
2. Этап проведения выборов в Совет обучающихся.
3. Правовой этап. Основная цель данного этапа заключается в создании и утверждении локальных документов функционирования Совета.
4. Деятельность Совета обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. ГБОУ школа № 154 является участником всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (основной уровень реализации). Участие в проекте предусматривает реализацию курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение профориентационной диагностики и консультирования, посещение профессиональных проб, профессиональной выставки.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации за рамками проекта «Билет в будущее» предусматривает:

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

#### **2.2.12. Модуль «Добровольчество»**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в ГБОУ школе № 154 представлена созданием «Добровольческого центра» и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые могут носить масштабный характер на уровне района, города, страны. До включения школьников в масштабные мероприятия целесообразно реализация школьных проектов и акций, предполагающих добровольческую активность подростков.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности в школе реализуется следующим образом:

участие школьников в организации познавательных, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться в здании школы,



ответственными за техническое обеспечение мероприятия, ответственными за навигацию во время проведения мероприятия младших школьников и т.п.);

участие школьников в подготовке и проведении мероприятий различной направленности для младших школьников: сохранение исторической памяти – проекты «Их именами названы улицы», «Страницы блокадного Ленинграда», «Города – герои»; познавательные-развлекательные мероприятия – «День родного языка», «День науки», «Мы первые!», «Новогодние традиции», спортивные мероприятия – «Танцуем по утрам», «Веселые старты», профориентационный проект «Игра по станциям «Мир профессий»; профилактика дорожно-транспортного травматизма – акция «Засветись», игра «Встреча со Светофором» и др.;

инклюзивное добровольчество (ученики надомного обучения принимают участие в добровольческой деятельности в качестве добровольцев и/или адресной группы);

участие в экологических акциях, проектах: «Крышечки ДоброТы», «БумБатл»

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся через волонтерские акции волонтерских или благотворительных организаций: «Дети вместо цветов», «Письмо солдату», «Дети – детям», «Бессмертный полк»;

участие школьников по благоустройству территории: «Субботник», «Классная клумба» и др.

### **2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «ВМЕСТЕ»»**

Целью деятельности ШСК является развитие школьного спорта, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГБОУ школе № 154.

Реализация воспитательного потенциала ШСК «ВМЕСТЕ» предусматривает:

агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

создание сети физкультурного актива во всех классах школы;

формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному развитию личности обучающихся;

развитие добровольческого движения по пропаганде здорового образа жизни;

проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов ШСК, обучающихся ГБОУ школы № 154 и обучающимися ШСК других образовательных организаций;

проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

выявление и учёт достижений обучающихся в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности;

создание моделей профориентации обучающихся в области физической культуры и спорта.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации

		воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет методическое сопровождение и контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работу, методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит службой психолого-педагогического сопровождения. Осуществляет контроль Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей. Организует и курирует работу по профориентации. Курирует деятельность Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, логопедов, тифлопедагога, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию	0,5	Участствует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации. Организовывает сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; Вносит предложения по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся. Организовывает взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций и их самореализации. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий. Участствует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся. Осуществляет организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации. Организовывает мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности.

		Содействует функционированию системы ученического самоуправления. Организовывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит работу по профориентации.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе на основании заключений ТПМПк. Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями. Организует работу Школьной службы медиации.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель	54	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Тифлопедагог	2 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об использовании государственных символов
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ФГОС
- Положение об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных ИПРА
- Положение о Дне здоровья
- Положение о ППк

- Положение о Совете профилактики
- Положение о ВШК
- Положение об использовании мобильной связи
- Положение об организации СПТ
- Положение об осуществлении функций классного руководителя
- Положение о внешкольных выездных мероприятиях
- Положение об организованной перевозке групп детей автобусами
- Положение о деловом стиле одежды
- Положение о дисциплинарных взысканиях обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
- Положение о проведении школьного тура олимпиад
- Положение о школьной Службе медиации
- Положение о школьных конкурсах
- Положение об этике группового общения в социальных сетях и мессенджерах
- Положение о портфолио ученика
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе «ВМЕСТЕ»
- Положение о Добровольческом центре

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

- для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:
  1. Реализуются следующие виды адаптированных образовательных программ:
    - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
    - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
    - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
    - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
  2. Обучение осуществляется в классе, при наличии медицинского заключения индивидуально: на дому, на базе школы или комбинированно.
  3. В образовательном процессе используются вариативные комплексы оборудования для максимального количества видов нозологий, что обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.
  4. Организовано двухразовое горячее питание.
  5. Предоставлены специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
  6. Осуществляется систематическое ППС-сопровождение специалистами, в том числе регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
  7. Во внеурочной деятельности реализуется коррекционно-развивающая область.
  8. Обучающимся надомного обучения предоставлена возможность посещения занятий курсов внеурочной деятельности.
- для обучающихся «группы риска»:
  1. Социально-психологическое сопровождение.

2. Организация педагогической поддержки.
3. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
4. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
5. Помощь в организации досуга.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тифлопедагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Образовательной организации используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- торжественное публичное награждение похвальными листами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами;
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в Галерее достижений обучающихся;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В Образовательной организации применяются следующие формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- вручение сертификатов участия в мероприятиях в роли организатора, ведущего, навигатора и др;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Создание электронного банка осуществляется через систематическое заполнение городской БД «Параграф», регулярное заполнение школьной единой системы фиксации социальной активности и внеурочных достижений обучающихся,

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и

их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии, классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации добровольческой деятельности;
- реализации деятельности ШСК «ВМЕСТЕ»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.