

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
<http://school154.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 19

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 283-од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 3060A8795E368CEB6ECD0826BA0B1ED3
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 12.08.2022 по 05.11.2023

**Порядок разработки и оформления дополнительных
общеобразовательных программ (рабочих программ)**

№ 55-23

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок устанавливает требования к содержанию, разработке, структуре и оформлению, а также процедуру утверждения дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ школе № 154 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация).

1.2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р\$
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по каждому курсу на срок обучения, который устанавливает Образовательная организация самостоятельно.

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно Образовательной организацией, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются для детей и для взрослых.

1.8. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.9. Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы (рабочие программы) представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Дополнительные общеобразовательные программы (рабочие программы) публикуются на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

1.10. Администрация Образовательной организации, ответственное лицо за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг осуществляют контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ в течение всего учебного периода.

2. Направленность дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, определены следующие направленности программ дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

2.2. К объединениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций учащихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

2.3. К объединениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей учащихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

2.4. К объединениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности учащихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

2.5. К объединениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

2.6. К объединениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства:

музыкальные, хореографические, театральные, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-фото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие учащихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

2.7. К объединениям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности учащихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2.8. Направленность дополнительных общеобразовательных программ определяется не только направлением деятельности, но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.

3. Структурные компоненты дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы курсов включают в себя следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа, включающая особенности обучения при наличии, задачи и планируемые результаты, содержание обучения, календарно-тематический план на каждую учебную группу;
- методические и оценочные материалы.

3.2. Титульный лист - первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- гриф принятия дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с порядком, предусмотренным уставом Образовательной организации (слева), номер протокола и дата принятия;
- гриф утверждения дополнительной общеобразовательной программы директором Образовательной организации (справа): номер и дата приказа об утверждении, подпись директора, печать;
- наименование дополнительной общеобразовательной программы;
- срок освоения, возраст учащихся;
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

3.3. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы содержит информацию о дополнительной общеобразовательной программе.

3.3.1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы:

3.3.1.1. Направленность в соответствии с п. 2 настоящего порядка.

3.3.1.2. Адресат дополнительной общеобразовательной программы - характеристика категории учащихся по данной программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Необходимо указать возраст детей, а также при необходимости:

- пол;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению дополнительной общеразвивающей программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

3.3.1.3. Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- государственной, региональной образовательной политике;
- анализе социальных проблем общества, города, района;
- социальном заказе общества, детей и родителей (законных представителей);
- материалах научных исследований;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале Образовательной организации.

3.3.1.4. Отличительные особенности (при необходимости)

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы - характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу от: от предыдущего варианта данной программы; от других, уже существующих в данной области.

Следует обосновать своеобразие дополнительной общеобразовательной программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем отличается от предыдущей версии или от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть: в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в используемых технологиях, в оценочных средствах, в изложенных основных идеях, на которых базируется дополнительная общеобразовательная программа. Данный раздел пояснительной записки может включать и характеристики новизны.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных дополнительных общеобразовательных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.

3.3.1.5. Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы - общекультурный, базовый, углубленный.

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 часов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей; - формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; - организация свободного времени детей 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне Образовательной организации
Базовый	2-3 лет	до 288 час	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

3.3.1.6. Объем и сроки освоения - указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для ее освоения (определяется возрастными особенностями учащихся, содержанием и уровнем освоения дополнительной общеобразовательной программы).

3.3.1.7. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся (указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества);

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся;
- в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, а главное - достижимыми и диагностичными. В дополнительной общеобразовательной программе должны быть определены следующие группы задач:

- обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

3.3.1.8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе ее освоения. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности. Для их отслеживания необходима разработка критериального аппарата и соответствующих форм фиксации, что должно быть представлено в разделе дополнительной общеобразовательной программы «Оценочные материалы».

3.3.2. К организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы относятся:

3.3.2.1. Язык реализации: обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

3.3.2.2. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.3.2.3. Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы (при необходимости):

- модульный принцип представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов;
- сетевая форма реализации;
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В этом разделе можно указать:

- возможность реализации дополнительной общеобразовательной программы в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (практика);
- сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (при наличии).

Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения дополнительной общеобразовательной программы, описание этапов, модулей.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

3.3.2.4. Условия набора в коллектив и формирования групп

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами Образовательной организации.

Условия формирования групп: разновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальными актами Образовательной организации).

Количество учащихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек. Возможно уменьшенное количество учащихся в группе, например, в объединениях технической направленности.

3.3.2.5. Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Дополнительные общеобразовательные программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий. Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

3.3.2.6. Материально-техническое оснащение дополнительной общеобразовательной программы включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

3.3.2.7. Кадровое обеспечение указывается, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

3.4. Учебный план

Учебный план оформляется в табличной форме:

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Контрольные и итоговые занятия				
Итого:					

Формы контроля по каждой теме должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные и методические материалы».

Для дополнительной общеобразовательной программы более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При разработке комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дополнительной общеобразовательной программы с указанием количества часов реализации по каждому году обучения:

№ п/п	Наименование ДОП	Год обучения					Всего часов
		1	2	3	4	5	

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график в соответствии определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом. По дополнительной общеразвивающей программе, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы может составляться сразу на всю дополнительную общеобразовательную программу, в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График

составляется и утверждается ежегодно до начала занятий. Порядок утверждения календарного учебного графика определяется локальным актом Образовательной организации.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

3.6. Рабочая программа

Рабочая программа составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

- особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);
- задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- содержание конкретного года обучения;
- планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно в соответствии с локальным актом Образовательной организации).

№ п/п	Тема занятия	Планируемые сроки	Дата проведения	Раздел программы
1.				
2.				
3.				

3.7. Методические и оценочные материалы

3.7.1. Методические материалы. Должны быть представлены:

- используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающихся, развивающих и воспитательных задач ДОП;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники: списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу (списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»); интернет-источники - названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе.

3.7.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе проводятся: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Оценочные материалы - перечень и краткое описание:

- форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;

- диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- форм фиксации результатов.

4. Порядок рассмотрения, утверждения и хранения дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля с левой стороны - 2,5 см, с правой стороны - 1 см, сверху и снизу – 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Документ прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью Образовательной организации и подписью директора Образовательной организации.

4.3. Рабочая программа анализируется руководителем отделения дополнительного образования детей или ответственным лицом за организацию платных образовательных услуг на предмет соответствия программы учебно-производственному плану Образовательной организации и требованиям к содержанию, разработке, структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных программ

4.4. Далее дополнительная общеобразовательная программа рассматривается на педагогическом совете Образовательной организации.

4.5. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается до 1 сентября приказом директора Образовательной организации. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в утвержденную программу в течение учебного года, должны быть рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором Образовательной организации (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).

4.7. Хранение дополнительных общеобразовательных программ (рабочих программ) осуществляется в течение двух лет: прошлого и текущего учебных годов.