РАССМОТРЕН
на заседании Общего собрания работников
ГБОУ школы № 154 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 09 от 01 июня 2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 3074980051AD47BF4E7E7E08CC938CB1
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 24.06.2021 по 22.09.2022

Отчёт о реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. по итогам 2021-2022 учебного года

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Введение 3

Аналитическая справка по реализации проекта 1 «Современная школа» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154 6

Аналитическая справка по реализации проекта 2 «Успех каждого ребенка» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154 11

Аналитическая справка по реализации проекта 3 «Цифровая образовательная среда» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154 15

Аналитическая справка по реализации проекта 4 «Поддержка семей, имеющих детей» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154 22

Аналитическая справка по реализации проекта 5 «Учитель будущего» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154 27

Заключение.....33

Список нормативных правовых актов, составляющих правовую основу деятельности ГБОУ школы № 154 35

Введение

Настоящий отчет представляет собой систематизированный свод данных о результатах реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. в период 2021-2022 гг.

Реализация Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее – Программа развития ГБОУ школы № 154) в период 2021-2022 учебного года основывалась на методе проектного управления с применением методов оценки регулирующего воздействия, с учетом необходимости достижения установленных целевых показателей.

Период реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 2021-2022 гг. являлся подготовительным (организационным) этапом ее реализации, который включал разработку плана реализации Программы развития ГБОУ школы № 154, активное освоение поставленного после введения в эксплуатацию нового здания современного технологического и учебного оборудования, разработку с учетом этого новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования, в том числе в формате инклюзии.

В качестве аксиологической основы реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 принята во внимание, в первую очередь, миссия ГБОУ школы № 154 – формирование и осуществление руководства сбалансированной системой ОУ, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала комфортной инклюзивной образовательной среды, которая обеспечит равный доступ к качественным знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Цели Программы развития ГБОУ школы № 154 включали:

1. Создание модели инклюзивной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В качестве основных направлений деятельности и задач приняты следующие:

1. Создать условия для обеспечения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания основных и адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы.

2. Обеспечить доступность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.

3. Максимально эффективно использовать информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Разработать и внедрить систему непрерывного профессионального развития «универсальных» педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом

и национальной системой учительского роста для эффективной реализации инклюзивных практик.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

6. Привлечь социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

В рамках достижения поставленных целей и решения задач Программа развития ГБОУ школы № 154 предусматривает реализацию следующих основных проектов:

Проект № 1 – «Современная школа», направленный на формирование современного содержания и технологий обучения, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы на базе её высокотехнологичной инфраструктуры, формирование гибкой, саморазвивающейся системы сетевого взаимодействия.

Проект № 2 «Успех каждого ребенка», направленный на создание условий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в открытом инклюзивном пространстве.

Проект № 3 «Цифровая образовательная среда», направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней на базе информационно-коммуникационной инфраструктуры ГБОУ школы № 154.

Проект № 4 «Поддержка семей, имеющих детей», направленный на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей в условиях инклюзии.

Проект № 5 «Учитель будущего», направленный на обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития определены следующие:

1. Рост показателей удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности школы в соответствии с индикаторами независимой оценки качества образования.

2. Повышение активности учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся, независимо от их стартовых возможностей.

3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям.

4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.

5. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса, в том числе в формате инклюзии.

7. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации

личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

8. Сохранение уникальной позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы.

Структура представленного отчета включает введение, результаты оценки эффективности реализации каждого из проектов в составе Программы развития ГБОУ школы № 154, заключение, список нормативно-правовой основы деятельности образовательной организации в отчетный период.

Аналитическая справка по реализации проекта 1 «Современная школа» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154

Цель проекта «Современная школа» – повышение конкурентоспособности образования посредством внедрения современного содержания и технологий преподавания основных и адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественных объединений) в развитие школы на базе её высокотехнологичной инфраструктуры.

В 2021-2022 гг. в ГБОУ школе № 154 реализуются основная образовательная программа и следующие виды адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

На 2021-2022 гг. в ГБОУ школе № 154 имеются в наличии вариативные комплексы оборудования для максимального количества видов нозологий, что обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.

Особое внимание в отчетный период уделено созданию единого, безопасного информационного пространства ГБОУ школы № 154, а также повышению информационной культуры обучающихся.

В целях организации информационной системы школы и повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса реализуются:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство ГБОУ школы № 154.

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования. В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению в рамках внеурочной деятельности.

В указанных целях, в том числе одним из приоритетных направлений деятельности в период 2021-2022 гг. стало развитие системы сетевого взаимодействия, в ходе которого сформированы соглашения с несколькими учреждениями высшего профессионального образования, для обеспечения информационной базы для профессиональной ориентации обучающихся, а также системы наставничества, как для подготовки педагогов (в рамках передачи опыта), так и для организации взаимодействия обучающихся (при проведении учебных внеклассных мероприятий обучающимися 8 классов для младших школьников).

В следующий период реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 именно вышеуказанным направлениям работы планируется уделить повышенное внимание, наряду с внедрением в образовательных процесс современных системы оценки качества образования.

Обучающиеся ГБОУ школы № 154 в 2021-2022 гг. приняли активное участие в олимпиадном и конкурсном движении.

В 2021 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно отметить довольно высокий количественный показатель участия обучающихся, а именно 276 участников. На данном этапе проводились испытания по 18 предметам, учащиеся школы приняли участие по 13 предметам.

Общая численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся в отчетном периоде составила 324 человека (что составляет 63,03% от общего числа обучающихся – 514 человек).

Численность (удельный вес) учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся составил в отчетном периоде 27 (5,2%), из которых:

- регионального уровня – 15 (2,9%);
- федерального уровня – 12 (2,3%);
- международного уровня – 0 (0%).

В образовательном процессе ГБОУ школы № 154 проводится внутренний мониторинг успеваемости обучающихся, уровня освоения ими дидактических единиц учебных планов.

Обучающиеся 5-8 классов ГБОУ школы № 154 участвовали в апробации региональных диагностических работ по учебным предметам: математика, биология, английский язык, функциональная грамотность.

Сведений о результатах ГИА и востребованности выпускников в отчетном периоде не имеется по причине отсутствия в 2021-2022 гг. в ГБОУ школе № 154 обучающихся 9-11 классов.

Данные об эффективности реализации проекта «Современная школа» в соответствии с установленными целевыми показателями, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта «Современная школа» в период 2021-2022 учебного года

Проект 1 «Современная школа»

Повышение конкурентоспособности образования посредством внедрения современного содержания и технологий преподавания основных и адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественных объединений) в развитие школы на базе её высокотехнологичной инфраструктуры.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Достигнутый результат по итогам 2021-2022 гг.
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме.	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2021-2025	Ю.В. Михайлова	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме в 2021-2022 гг. составляет 0 (0%)
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2025	Ю.В. Михайлова	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник». Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021-2025	С.С. Зубова М.В. Шагоян	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в 2021-2022 гг. составляет: 1 (в рамках проекта «Билет в будущее»); 3 договора с учреждениями высшего профессионального

					образования в целях организации профессиональной ориентации. Общее количество – 4.
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2025	М.Л. Гашкова	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований в 2021-2022 гг. составляет 0 (0%).
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.	Закупка ассистивного оборудования для организации дифференцированного образовательного процесса.	2021-2025	Ю.В. Михайлова	На 2021-2022 гг. в ГБОУ школе № 154 имеются в наличии вариативные комплекты оборудования для максимального количества видов нозологий в соответствии с контингентом обучающихся.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового,	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ с элементами	2021-2025	М.Л. Гашкова	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме в 2021-2022 гг. составляет 0 (0%).

естественнонаучного и гуманитарного профилей	форме.	ранней профориентации учащихся.			Имеется предварительная договорённость о сотрудничестве с «Охтинским колледжем» в рамках движения «Абилимпикс».
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в сетевой форме.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021-2025	С.С. Зубова	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в сетевой форме в 2021-2022 гг. составляет 0 (0%).
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025	С.С. Зубова М.Л. Гашкова	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении в 2021-2022 гг. составила 324 (63% от общего числа – 514 человек).

Основными рисками, возникшими в рамках реализации проекта «Современная школа», выявленными в ходе отчетного периода, являются такие, как:

- риск недостаточной информированности педагогов о возможностях и путях развития сетевого взаимодействия, а также отсутствие достаточной информации о склонностях и интересах обучающихся, ввиду того, что администрация, педагоги, обучающиеся ранее не взаимодействовали в образовательном процессе. Нивелирование указанного риска осуществлялось по мере наблюдения в педагогическом процессе за интересами обучающихся, а также в рамках систематического информирования педагогов о возможных направления организации сетевого взаимодействия, проектах партнеров ГБОУ школы № 154;

- риск недостаточно высокой активности партнеров и потенциальных партнеров ГБОУ школы № 154 является внешним для образовательной организации, ввиду чего не поддается нивелированию в полной мере. Однако администрацией и педагогами проводятся мероприятия по организации сетевого взаимодействия в различных направлениях.

Таким образом, можно отметить, что реализация проекта «Современная школа» на подготовительном этапе создала условия для дальнейшего осуществления запланированных в рамках проекта действий, в первую очередь, в таких направлениях, как оценка и мониторинг качества образования с использованием современных, в том числе международных систем оценки, организация сетевого взаимодействия, привлечения ресурсов внешней среды, развитие социальной и познавательной активности обучающихся.

Аналитическая справка по реализации проекта 2 «Успех каждого ребенка» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154

Цель проекта «Успех каждого ребенка» – это создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в открытом инклюзивном пространстве.

Особенность коллектива обучающихся ГБОУ школы № 154 состоит в обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, совместно с обучающими, не имеющими таковых.

Соответствующая модель инклюзивного образования, реализуемая в ГБОУ школе № 154, на современном этапе особенно актуальна, ввиду того, что она позволяет обеспечить условия для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и в то же время формировать высокий уровень эмпатии, ценностных ориентаций на взаимное уважение и взаимную поддержку у обучающихся, не имеющих особых образовательных потребностей.

Для реализации обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, в период 2021-2022 года в ГБОУ школе № 154 создана необходимая организационно-методологическая база.

В частности, ГБОУ школа № 154 в отчётный период реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 и 4.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

В ГБОУ школе № 154 в период 2021-2022 гг. обучалось 100 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, из них:

- с нарушениями зрения – 90 обучающихся (18%)

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 11 обучающихся (2%)

В ГБОУ школе № 154 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ вышеуказанных категорий. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Обучающихся с нарушениями зрения (в отдельных классах), АООП (вариант 4.1) – 77 человек (79%)

- Обучающихся с нарушениями зрения, АООП (вариант 4.2) (при организации обучения на дому) –5 человек (5 %)

- Обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, АООП (вариант 6.2) (при организации обучения на дому) – 9 человек (9%)

- Обучающихся с нарушениями зрения, АООП (вариант 4.1), в инклюзивных классах (общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе) – 6 человек (6 %).

Помимо создания условий для обучающихся с ОВЗ, в ГБОУ школе № 154 уделяется особое внимание вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и обучение по программам дополнительного образования.

Оценка результатов деятельности по вовлечению обучающихся в освоение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется на основе проведения мониторинга по результатам анкетирования родителей и обучающихся, а также на основе численности обучающихся, осваивающих разработанные педагогами программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в 2021-2022 гг. – 325 человек, что составило 63% от общего количества обучающихся (514 человек).

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 2 «Успех каждого ребенка» в период 2021-2022 учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 2 «Успех каждого ребенка» в период 2021-2022 учебного года

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в открытом инклюзивном пространстве.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Достигнутый результат по итогам 2021-2022 гг.
Доля детей в возрасте до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент.	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей.	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2021-2025	С.С. Зубова	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в 2021-2022 гг.: 325 человек, что составило 63% от общего количества обучающихся (514 человек).
Успешная социализация детей с ОВЗ.	Число детей, охваченных коррекционно-развивающими программами, направленными на эффективную социализацию с учётом стартовых возможностей.	Создание на базе школы координационного центра инклюзивного образования. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021-2025	М.Л. Гашкова Н.Н. Куршева	Число детей, охваченных коррекционно-развивающими программами, направленными на эффективную социализацию с учётом стартовых возможностей в 2021-2022 гг.: 100 человек, что составило 20% от общего числа обучающихся.
Число детей, получивших рекомендации по	Число детей, получивших рекомендации по построению	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана	2021-2025	М.Л. Гашкова Н.Н. Куршева	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного

построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	индивидуального учебного плана.	обучающегося, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося.			плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план в 2021-2022 году: 35 человек, что составило 7% от общего числа обучающихся.

Основными рисками, возникшими в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», выявленными в ходе отчетного периода, являются такие, как:

- риск недостаточной информированности педагогов о склонностях и интересах обучающихся (по причине того, что административный персонал и педагоги ГБОУ школы № 154 ранее работали в иных образовательных организациях, обучающиеся ГБОУ школы № 154 также ранее обучались в иных образовательных организациях). Однако к окончанию учебного года у административного персонала и педагогического коллектива сформировано представление, как об образовательных потребностях обучающихся, так и об их интересах, склонностях, планах на будущее обучение;

- необходимость организации обучения с использованием новых образовательных технологий, которые позволяют организовать работу обучающихся в инклюзивных классах. Нивелирование указанного риска осуществлялось посредством организации для педагогического коллектива условий ознакомления с новыми образовательными технологиями.

В первую очередь, принимались во внимание технологии, которые актуальны для современных гетерогенных образовательных организаций и позволяют организовать эффективное совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих особых образовательных потребностей, а также детей, которые в значительной степени превосходят сверстников по результатам обучения по одному либо нескольким учебным дисциплинам. Это такие технологии, как технология функциональной дифференциации, технология диалогового взаимодействия, технология «педагогическая мастерская построения знаний».

72% педагогов ГБОУ школы № 154 прошли повышение квалификации по особенностям организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Работа по внедрению новых технологий в практику педагогического коллектива ГБОУ школы № 154 планируется к продолжению в будущем, поскольку часть педагогов ранее не имели опыта работы в условиях инклюзивной образовательной организации.

Таким образом, по итогам реализации проекта «Успех каждого ребенка» в период 2021-2022 гг. можно сделать вывод о выполнении запланированных на отчетный период мероприятий.

Аналитическая справка по реализации проекта 3 «Цифровая образовательная среда» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154

Цель проекта «Цифровая образовательная среда» – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней на базе информационно-коммуникационной инфраструктуры новой школы.

На период 2021-2022 гг. ГБОУ школа располагает материально-технической базой для реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Все учебные классы ГБОУ школы № 154 обеспечены доступом к широкополосному Интернету, компьютерной техникой (ноутбуки, моноблоки, стационарные компьютеры).

Всего в здании школы, включая оборудование дистанционного обучения, имеется: Моноблоков - 42 шт., ноутбуков - 48 шт., (в том числе мобильный компьютерный класс 30 ноутбуков), тележка для ноутбуков – 2 шт., комплектов (клавиатура и мышь) – 30 шт., проекторов – 3 шт., интерактивных панелей – 18 шт., приставка «Mimio» - 1 шт., доска интерактивная – 1 шт, многофункциональных устройств – 45 шт., в том числе цветной – 1 шт., панель информационная телевизор – 1 шт.

В наличии широкополосный Интернет, электронная почта primschool-154@obr.gov.spb.ru, сайт http://school154.ru/ и официальная группа ВКонтакте ГБОУ школа № 154 Приморского района (vk.com). Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики и библиотеки.

1 кабинет английского языка оборудован комплектом лингафонного оборудования, комплектами учебных пособий.

Один кабинет математики оборудован интерактивной системой (приставка «Mimio», интерактивная доска, мультимедийный проектор).

2 кабинета информатики оснащены двумя «мобильными компьютерными классами» (ноутбук- 30 шт.; специализированными компьютерными столами на 14 посадочных мест). Кабинет оборудован интерактивной системой (интерактивная панель) и дополнительным оборудованием (МФУ). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией.

Для организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ имеется в наличии 15 ноутбуков, 17 комплектов дистанционного оборудования для педагога и 10 комплектов для обучающихся на дому, имеющих статус «ребёнок-инвалид».

Кабинет ОБЖ (оборудован цифровой лабораторией по ОБЖ, тренажерами, комплектами мобильных лабораторий и учебных пособий.

Кабинет музыки оборудован микшерским пультом и аудиоаппаратурой, установлено цифровое пианино, имеются комплекты народных музыкальных инструментов.

Актовый зал оборудован комплектом акустического оборудования (колонки, микрофоны, микшерский пульт, усилители), экраном с электроприводом, проектором, сцена оборудована занавесом, установлено пианино акустическое.

Конференц-зона библиотеки оборудована СИДО «Пеликан» (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеокамеры, микрофоны), читальный зал имеет лаунж-зону, рабочие места для индивидуальной работы, оборудован стеллажами, современной мебелью; зона коворкинга на 28 посадочных мест обеспечена подключением с сети Интернет.

Уровень владения ИКТ и ЭОР учителями ГБОУ школы № 154 высокий, чему значительно способствует специфический режим работы с целью профилактики COVID-19, а также особенности контингента школы. Нет учителей, которые в своей работе не используют ЭСО.

Школа работает над информатизацией учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет, работа в комплексной информационной среде «Параграф» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, количество подключений – 90%);

- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель – родитель - ученик»;

- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;

- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;

- совершенствуется работа по формированию системы использования дистанционных технологий и электронного обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация ГБОУ школы № 154 принимают активное участие в различных вебинарах, конференциях и семинарах. Еще одним немаловажным достоинством информатизации является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Необходимо также отметить, что в 2021-2022 гг. обучающиеся ГБОУ школы № 154 приняли участие в дистанционных конкурсных мероприятиях разных уровней. Проанализировав, следует отметить достаточно активное участие обучающихся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результатом является положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 3 «Цифровая образовательная среда» в период 2021-2022 учебного года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 3 «Цифровая образовательная среда» в период 2021-2022 учебного года

Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней на базе информационно-коммуникационной инфраструктуры новой школы.**					
Целевой показатель (основной)	**Целевой показатель (внутришкольный)**	**Мероприятие**	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Достигнутый результат по итогам 2021-2022 гг.**
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	Освоение имеющейся материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей.	2021-2025	Ю.В. Михайлова Р.Р. Власова	Готовность материально-технической базы школы в 2021-2022 гг. составила 100%. Все учебные классы ГБОУ школы № 154 обеспечены доступом к широкополосному Интернету, компьютерной техникой (ноутбуки, моноблоки, стационарные компьютеры).
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2025	М.Л. Гашкова Ю.Е. Котельникова	Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в 2021-2022 гг. составила 20%, однако отметим, что обучающиеся используют также иные сервисы для обучения, также 90 % родителей используют систему «Параграф».

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.					
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование".	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2021-2025	Ю.Е. Котельникова	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование", в 2021-2022 гг. составила 15%.
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы	2021-2025	Ю.Е. Котельникова	Доля программ общего образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-

образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			сервисной платформы цифровой образовательной среды, в 2021-2022 гг. составила 12%.
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот».	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2021-2025	Ю.Е. Котельникова	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» в 2021-2022 гг. составила 0%, программа СЭД в ГБОУ школе № 154 отсутствует, однако внутренний документооборот осуществляется с использованием сервисов электронной почты.
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального"	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».	2021-2025	М.Л. Гашкова	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. в 2021-2022 гг. составила 12%., однако отметим, что обучающиеся используют также иные сервисы для обучения.

обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2021-2025	М.Л. Гашкова	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" составила 36 % (17 из 47 сотрудников педагогического коллектива)

Основными рисками, возникшими в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», выявленными в ходе отчетного периода, являются такие, как:

- информационный риск, возникающий вследствие недостаточного уровня цифровой грамотности, представлений о цифровой безопасности, цифровом этикете у обучающихся ГБОУ школы № 154. Частично данный риск нивелирован в условиях дистанционного обучения и контроля со стороны педагогов ресурсов, рекомендуемых для поиска информации обучающимся. Однако выявлена необходимость в дальнейшем целенаправленно формировать у обучающихся цифровую грамотность, компетенции в области цифровой безопасности, цифрового этикета, навыки информационного поиска, в связи с чем планируется разработка соответствующих модулей в рамках реализации основной образовательной программы, а также курсов внеурочной деятельности по инициативе педагогического коллектива ГБОУ школы № 154. Для предотвращения бесконтрольного и нецелевого доступа к сети Интернет, на компьютерах установлена контентная фильтрация, что препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения;

- риск воздействия на здоровье обучающих при длительном использовании электронный устройств и Интернет-сервисов. Данный риск выявился в условиях антикоронавирусных мер, необходимости перехода на дистанционное обучение. Минимизация соответствующего риска решается со стороны членов педагогического коллектива ГБОУ школы № 154 посредством контроля и ограничения времени использования электронных устройств на уроке и в условиях дистанционного обучения, реализуемого на постоянной основе в отношении некоторых обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, по итогам реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в период 2021-2022 гг. можно сделать вывод о выполнении запланированных на отчетный период мероприятий, в дальнейшем планируется особое внимание уделить росту числа обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.

Аналитическая справка по реализации проекта 4 «Поддержка семей, имеющих детей» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154

Цель проекта «Поддержка семей, имеющих детей» включает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей в условиях инклюзии.

В 2021-2022 гг. воздан сайт школы, на котором размещены сведения о специалистах и услугах психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой.

В 2021-2022 году создано 2 службы для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи (служба сопровождения, служба медиации). Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой, в 2021-2022 году составило 5 (два педагога-психолога, социальный педагог, два учителя-логопеда).

Формы работы в рамках оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи включали в себя индивидуальные и групповые консультации. В качестве групповых форм работы организовывались:

1. Тематические классные часы (очно и дистанционно).

2. Организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности (очно и дистанционно).

3. Информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов.

4. Родительские собрания по классам.

5. Индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно).

6. Индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно).

7. Участие в конкурсах, мероприятиях и пр. (очно и дистанционно).

Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога проводятся по просьбе обучающихся и (или) родителей (законных представителей), а также при выявлении случаев отклоняющегося от нормы поведения обучающихся. Функционирует логопункт.

Отдельные вопросы организации обучения решаются в рамках Психолого-педагогических консилиумов и Совета профилактики ГБОУ школы № 154, созываемых, как на периодической плановой, так и на внеплановой основе (при выявлении проблем в области обучения, социализации обучающихся).

В ГБОУ школе № 154 сформирована служба медиации в целях предупреждения и урегулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. Заседание службы медиации также осуществляется на периодической плановой основе (в целях координации, планирования, оценки эффективности деятельности) и внеплановой (при возникновении конфликтных ситуаций).

Особое внимание в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» уделяется поддержке обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в части организации обучения данной категории учеников, исходя из их индивидуальных образовательных потребностей, в целях создания условий для комфортного пребывания в ГБОУ школе № 154. Также особое внимание уделяется работе по учебным планам обучающихся с ОВЗ.

В 2021 году организовано исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой (в форме социологического онлайн-опроса).

В опросе приняли участие 369 респондента (73% от общего числа родителей 1-8 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Опрос проводился на сайте ГБОУ школы № 154: http://school154.ru/качество-образовательных-услуг/.

Анкета содержала вопросы, содержание которых отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся, оказание психолого-педагогической помощи. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 4 «Поддержка семей, имеющих детей» в период 2021-2022 учебного года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 4 «Поддержка семей, имеющих детей» в период 2021-2022 учебного года

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей в условиях инклюзии.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Достигнутый результат по итогам 2021-2022 гг.
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	2021-2025	Ю.В. Михайлова	В 2021-2022 гг. воздан сайт5 школы, на котором размещены сведения о специалистах и услугах психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой, в 2021-2022 году составило 5. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в 2021-2022 году составило 2 (служба сопровождения, служба медиации)

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2021-2025	Ю.В. Михайлова Н.Н. Куршева	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в 2021-2022 гг. составило 78 человек. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям по данным мониторинга проводимого анкетирования, составила 79%.

Основными рисками, возникшими в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», выявленными в ходе отчетного периода, являются такие, как:

- сложности в социализации обучающихся, а также в идентификации образовательных потребностей обучающихся, выявлении личностных особенностей обучающихся ГБОУ школы № 154, что обусловлено спецификой коллектива школы (до 2021-2022 года обучающиеся и педагоги школы принадлежали к разным коллективам и не взаимодействовали). Частично данный риск нивелирован в условиях постепенно знакомства администрации и педагогического коллектива школы с обучающимися в течение года, а также адаптации обучающихся в новых для них коллективах;

- сложности адаптации некоторых обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной среды ГБОУ школы № 154. Для снижения данного риска в отношении психологического комфорта таких обучающихся был организован мониторинг, проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, по итогам реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в период 2021-2022 гг. можно сделать вывод о выполнении запланированных на отчетный период мероприятий. Особо необходимо отметить такой положительный фактор, как высокую включенность родителей (законных представителей) во взаимодействие с администрацией и педагогами ГБОУ школы № 154, что способствовало росту эффективности работы в области организации психолого-педагогической и консультативной помощи, индивидуально-ориентированной поддержки обучающихся в условиях их адаптации к новому коллективу.

Аналитическая справка по реализации проекта 5 «Учитель будущего» в составе Программы развития ГБОУ школы № 154

Проект «Учитель будущего» направлен на обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Основные принципы реализации проекта «Учитель будущего» соответствуют принципам кадровой политики ГБОУ школы № 154, в частности, это такие, как: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

По итогам 2021-2022 учебного года в ГБОУ школе № 154 работают 54 педагога, из них 3-совместителя. Высшее образование имеют 47 человек, высшее педагогической направленности – 43 человека. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 7 человек. 1 человека имеет степень кандидата наук.

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации школы имеют аттестацию 37 педагогов школы, из них имеют 21-высшую, 16 – первую категорию

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности 3 педагога ГБОУ школы № 154 прошли обучение (повышение

квалификации) педагогов в рамках Школы современного учителя на платформе Министерства просвещения РФ.

В связи с вариативностью моделей обучения группа из 5 учителей школы вовлечена в апробацию современной модели повышения квалификации «Конструктор педагогических технологий» (Наумова Е.В., Редькина С.И., Панкстьянова С.А., Белозерова Д.И., Павлова Т.И.).

Руководителям методических объединений ГБОУ школы № 154 обеспечена возможность осуществлять выбор мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. Наиболее активно использовались методические мероприятия, проводимые ИМЦ Приморского района. Так, Соцкая Е.В., учитель английского языка, приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Грани таланта» в номинации «Учитель средней школы».

Один из педагогов ГБОУ школы № 154 участвовал в разработке уроков для ФГИС «Моя школа» – российской образовательной платформы, разработку которой по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации осуществляла ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в целях создания общедоступного, соответствующего стандартам, верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ.

В связи с переходом 1-х, 5-х классов на новый ФГОС с сентября 2022 года принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

Результаты достижения целевых показателей по проекту «Учитель будущего» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты достижения целевых показателей при реализации проекта 2 «Учитель будущего» в период 2021-2022 учебного года

Проект 5 «Учитель будущего» **Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.**					
Целевой показатель (основной)	**Целевой показатель (внутришкольный)**	**Мероприятие**	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Достигнутый результат по итогам 2021-2022 гг.**
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников.	2021-2025	Ю. В. Михайлова, М.Л. Гашкова	Доля педагогических работников, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров – 90 %. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов – 20%. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников – 20%

Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2021-2025	М.Л. Гашкова	В систему корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества вовлечены в рамках реализации современной модели повышения квалификации 12% (5 из 47 сотрудников педагогического коллектива). Инициирована и проводится разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Запланировано на 202-2024 гг. создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Доля педагогов, в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в 2021-2022 гг. – 100 % (при расчете из числа педагогов соответствующего возраста). Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования – 36 % (17 из 47 сотрудников педагогического коллектива) Таким образом, доля педагогических работников, повышающих квалификацию

					на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, составляет 80% .
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021-2025	М.Л. Гашкова	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации – 12 % (6 из 47 сотрудников педагогического коллектива)

Основными рисками, возникшими в рамках реализации проекта «Учитель будущего», являются такие, как:

- риск некорректного выбора программ подготовки (переподготовки, повышения квалификации) со стороны педагогов, при осуществлении ими выбора самостоятельно (выбор устаревших программ, не в полной мере соответствующих стандартам и др.), в настоящее время формируется система мониторинга выбора программ;

- в связи с работой в дистанционном формате обучения возникла необходимость дополнительного формирования компетенций педагогов в сфере цифровой грамотности, цифровой безопасности, цифрового этикета, над чем планируется работа с педагогическим коллективом в дальнейшем;

- необходимость формирования организационной культуры в коллективе, в связи с тем, что коллектив педагогов в период 2021-2022 года характеризовался недостаточным уровнем сплоченности (по причине того, что административный персонал и педагоги ГБОУ школы № 154 ранее не осуществляли профессиональную деятельность в единой команде, а принадлежали к иным педагогическим коллективам различных образовательных организаций). Работу по формированию организационной культуры планируется продолжать в дальнейшем.

Таким образом, по итогам реализации проекта «Учитель будущего» в период 2021-2022 гг. можно сделать вывод об эффективности реализации проекта, выполнении в полном объеме запланированных на отчетный период мероприятий.

Заключение

По итогам представленной оценки эффективности реализации подготовительного этапа Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. отмечается выполнение в полном объеме поставленных задач на отчетный период.

Также подготовительный этап реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 позволил выявить ряд рисков и проблем организации работы.

В частности на начальном этапе функционирования ГБОУ школа № 154 столкнулась со следующими проблемами:

- высокий темп работы, нарастающий объём общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся, в том числе по объективным причинам (состояние здоровья);
- значительные затраты времени на запуск проектов Программы развития ГБОУ школы № 154;
- отсутствие у коллектива четкой организационной структуры на этапе становления;
- нехватка в штате «узкопрофильных специалистов» (тифлопедагогов, дефектологов и пр.);
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многозадачности и трудоемкости.

Часть проблем на подготовительном этапе реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 была решена в полном объеме, в первую очередь, это проблема организации работы по запуску проектов, Программы развития, проблема кадровой обеспеченности, проблема формирования организационной культуры нового коллектива педагогов и администрации, а также адаптации обучающихся к условиям новой для них образовательной организации.

Также отмечены в ходе реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 в 2021-2022 гг. следующие риски:

- возможная потеря части контингента обучающихся ввиду непринятия предлагаемой специфики;
- несработанность педагогического коллектива новой организации;
- низкая активность социальных партнёров.

Внутренние риски в период 2021-2022 гг. частично нивелированы, внешний риск – низкая активность социальных партнеров ГБОУ школы № 154 остался актуальным, работа по его минимизации будет продолжена.

Для предупреждения возможных издержек и рисков были предприняты следующие действия:

- создание информационного поля, продвигающего философию инклюзивного образования в профессиональном и родительском сообществах;
- планомерная работа по подбору и «внутрифирменному» обучению кадров с организацией системы наставничества;
- повышение качества образовательных услуг с трансляцией позитивных педагогических результатов инклюзии;
- привлечение представителей учреждений-партнёров;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;

- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей.

Среди положительных результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 154 в период подготовительного этапа необходимо отметить в первую очередь такие, как:

1. Обеспечение условий для устойчивого функционирования организации, эффективного использования современного технологического и учебного оборудования.

2. Организацию качественного образовательного процесса, в том числе через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности применяемых механизмов управления.

3. Реализацию/начало реализации значительной части мероприятий, определённых Программой развития.

4. Начало процесса развития межсетевого взаимодействия с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

5. Начало формирования банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, внедрение социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной базы ОУ с последующей корректировкой по необходимости.

Таким образом, реализация Программы развития ГБОУ школы № 154 на подготовительном этапе (период 2021-2022 гг.) может быть признана эффективной, поскольку запланированные цели достигнуты, задачи решены в полном объеме, созданы достаточные условия для перехода к следующему этапу реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.

Список нормативных правовых актов, составляющих правовую основу деятельности ГБОУ школы № 154

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
6. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
11. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
15. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
16. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

17. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

18. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

22. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

23. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.;

24. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

25. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

26. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

27. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

28. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

29. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

30. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

31. Устав ГБОУ школы № 154;

32. Локальные нормативные акты.