СОГЛАСОВАНО
Временно исполняющий обязанности главы администрации Приморского района Санкт-Петербурга А.В. Никоноров

УТВЕРЖДЕНО
Директором Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ № 40-од от 09 августа 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 3074980051AD47BF4E7E7E08CC938CB1
Владелец Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 24.06.2021 по 22.09.2022

РАССМОТРЕНО
На заседании Общего собрания работников ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 06 августа 2021 года

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 02 от 06 августа 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 154 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……..…….…….. 3

2. ВВЕДЕНИЕ …….…….. 9

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 12

3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ 12

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 16

3.2.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ……..... 16

3.2.1.1. ОЖИДАЕМЫЕ ЗАПРОСЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ …….…...…….…...……16

3.2.1.2. ПРИОРИТЕТЫ РОС, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ОУ …….…….16

3.2.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЁРОВ ……...…….……..17

3.3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 19

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ 23

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 23

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 25

5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ……..... 29

6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ..... 38

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 38

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	От «школы для всех» к «школе для каждого»
Основания для разработки Программы	● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере

	образования)»; ● Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); ● Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; ● Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); ● Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

	№ 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ● Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.; ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав школы.

Период и этапы реализации Программы	**2021-2025 годы** **2021-2022 – подготовительный (организационный)** Разработка плана реализации программы 2021-2025. Внедрение Профессионального стандарта “Педагог”, Национальной системы учительского роста. Специфика этапа: Активное освоение поставленного после введения в эксплуатацию нового здания современного технологического и учебного оборудования, разработка с учетом этого новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования, в том числе в формате инклюзии. **2022-2023 – основной (внедренческий)** Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проецирование на содержание образовательных программ социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. **2024-2025 – заключительный (аналитический)** Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов, научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы, постановка задач нового уровня.
Миссия ОУ	Развитие комфортной инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Концепция Программы	Концепция развития школы - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга, Приморского района и Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что каждый обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели программы	1. Создание модели петербургской инклюзивной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные направления и задачи	1. Создать условия для обеспечения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания основных и адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы. 2. Обеспечить доступность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ. 3. Максимально эффективно использовать информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Разработать и внедрить систему непрерывного профессионального развития «универсальных» педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системой учительского роста для эффективной реализации инклюзивных практик. 5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. 6. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

Ожидаемые результаты	1. Рост показателей удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образовательной деятельности школы в соответствии с индикаторами независимой оценки качества образования. 2. Повышение активности учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся, независимо от их стартовых возможностей. 3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям. 4. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию. 5. Обеспечение здоровье сберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса, в том числе в формате инклюзии. 7. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 8. Сохранение уникальной позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Самообследование, Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических

	советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Михайлова Юлия Валерьевна, директор ГБОУ школы № 154, телефон +7 (812) 246-72-60 E-mail: school-154@mail.ru
Сайт ОУ	https://www.school154.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Общего собрания работников. Протокол № 03 от 19.08.2021 года Решение Педагогического совета. Протокол № 02 от 19.08.2021 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм. Результатом реализации целевых программ должно стать повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа сможет транслировать в системе образования на уровне района, города.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной Программы РФ «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу Программы заложены ориентиры, определённые **Федеральными проектами, входящими в Национальный проект «Образование»**:

- **"Современная школа"**: *«внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения»*.

- **"Успех каждого ребенка"**: *«формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».*
- **"Цифровая образовательная среда"**: «*создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».*
- **«Поддержка семей, имеющих детей»: «***реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям»*
- **"Учитель будущего"**: «*внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников».*

Качество образовательных результатов будет зависеть от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями, возможностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* с точки зрения реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основываясь на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает конкретные направления развития ГБОУ школы № 154, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель петербургской инклюзивной школы.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа проектных условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые особенности ожидаемого контингента обучающихся. Основные идеи Программы развития будут

рассмотрены и скорректированы на заседаниях предметных Методических объединений, Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся. Предметом обсуждения станут: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника ГБОУ школы № 154; стандарт педагога школы; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа направлена на обеспечение:

• потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

• потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;

• потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

• потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;

• потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

К ресурсам развития относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- потенциальные возможности oline-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Таким образом, деятельность школы ориентирована на создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение всех участников образовательного процесса, и, на основе этого, повышение качества образовательного процесса, способствующего:

- доступности образования, независимо от стартовых возможностей обучающихся;
- направленности деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- созданию благоприятного психологического климата в школе;
- положительной динамике состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа актуальна для школы в связи с необходимостью формирования комплексной стратегии развития новой образовательной организации.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Общая характеристика школы

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: 197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1. Площадь участка – 1,7587 га. Площадь учебных помещений – 4949,34 м^2. Здание введено в эксплуатацию в 2021 году.

Проектная мощность здания – 550 мест. Количество классов – 22.

В школе планируются к реализации основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся (проект)

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная	4	100
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная	4/5	100
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Очная	5	125
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	Очная	5	125
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная	2	100
Итого				**550**

Информация о кадровом составе

Всего педагогов	46
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	41
среднее профессиональное	5
из них имеют квалификационную категорию:	
высшая категория	21
первая категория	15
соответствие должности	0
не проходили аттестацию	10
из них имеют отраслевые награды:	
Заслуженный учитель	0
Почётный работник	4
Почётная грамота Министерства образования	5
Знак «За гуманизацию школы»	3
из них имеют учёную степень:	
кандидат наук	1

Возраст	Количество
до 30 лет	3
30-45	21
45-54	14
55-65 и более	8

Педагогический стаж	Количество
0-5 л	8
5-15 л	8
15-30 л	28
Свыше 30 лет	2

Показатель	% от общей численности таких работников
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку	89
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	82
Численность педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по особенностям организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	72
Численность педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по организации обучения с использованием ДОТ	49

Инфраструктура

Группы помещений:

- Учебные: классы, мастерские, лаборантские, библиотека, читальный, актовый (330 мест) и тренажёрный залы, зал хореографии
- Физкультурно-спортивные помещения: спортивный зал (30х18м), малый (10х6м, 25 чел. в смену) и большой (25х11м, 48 чел. в смену) бассейны
- Столовая с обеденным залом (275 посадочных мест)
- Производственные помещения
- Административно-бытовые помещения
- Медицинский блок
- Складские помещения

Доступная среда

Планировка и благоустройство участка выполнены с учётом обеспечения беспрепятственного и удобного доступа маломобильных групп населения к учебному заведению.

Объёмно-планировочные решения выполнены с учётом безопасного перемещения обучающихся с НОДА и обеспечивают беспрепятственный доступ ко всем учебным помещениям школы ММГН. Для возможности вертикального перемещения в здании предусмотрены 2 лифта для инвалидов-колясочников, подъёмная платформа. В кабинетах физики, химии, биологии и географии для доступ на креслах-колясках в зону доски и демонстрационного стола, расположенной на подиуме, предусмотрены мобильные складные пандусы, все помещения для проведения массовых мероприятий имеют необходимые адаптивные опции для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Цифровая среда (оборудование)

Наименование показателей	**Всего**	**в том числе используемых в учебных целях**	
Персональные компьютеры - всего		учитель	ученик
Из них:			
моноблоки	43	42	1
ноутбуки и другие портативные ПК	48	16	32
планшетные компьютеры	0	0	0
Комплекты оборудования для организации ДО детей-инвалидов	28	18	10
имеющие доступ к Интернету	76	34	42
Электронные терминалы	0	0	0
Мультимедийные проекторы	2	2	
Интерактивные доски / панели	19	19	
Принтеры	28	28	10
Сканеры	28	28	10
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	45	44	1

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.2.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители Приморского района	жители Приморского, Выборгского и Калининского районов	жители Приморского района, проживающие в шаговой доступности от школы
продиктовано спецификой обучения детей с ОВЗ и нормами СанПиН	**ввиду отсутствия структуры инклюзивного образования по АООП, определённых уставом школы вариантов, в школах соседних районов**	**детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества**

3.2.1.1. ОЖИДАЕМЫЕ ЗАПРОСЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- конкурентоспособность выпускников всех уровней обучения в образовательном пространстве района;
- индивидуализация дополнительного образования обучающихся с учётом стартовых возможностей;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в социуме.

3.2.1.2. ПРИОРИТЕТЫ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ОУ

- предоставление доступного качественного начального, основного, среднего общего образования всем детям, проживающим на территории района, независимо от состояния их здоровья;
- гарантия возможности совместного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями со сверстниками в естественном школьном сообществе;
- поддержка успешной интеграции в социум обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение реализации творческого потенциала каждого ученика в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- гарантия освоения современных учебных технологий в едином открытом образовательном пространстве школы.

3.2.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЁРОВ

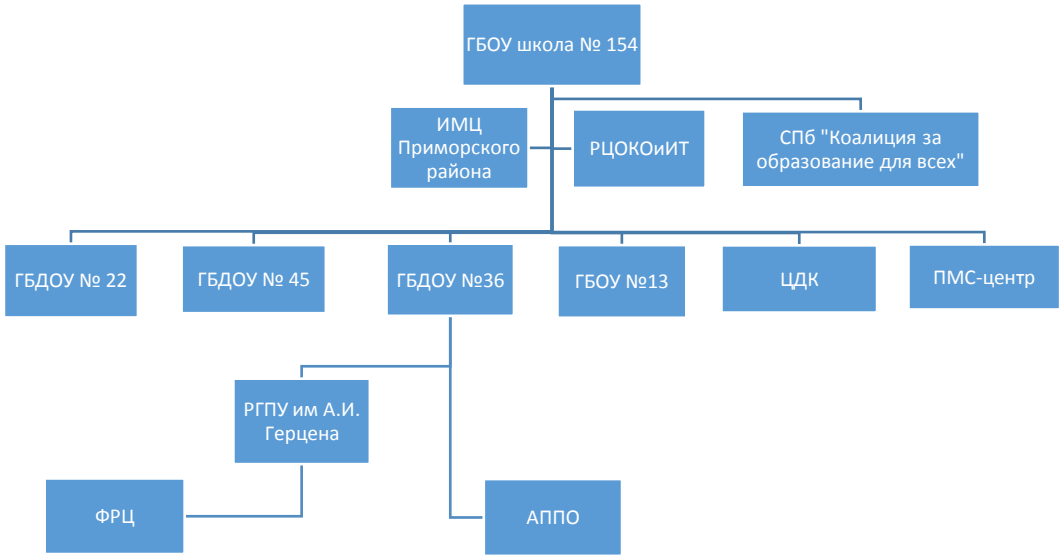
В Приморском районе создана и успешно функционирует сбалансированная образовательная сеть, представленная 146 учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования.

В настоящее время

- 100 учреждений реализуют программу дошкольного образования на 127 площадках, в том числе 6 – адаптированные программы, 1 – оздоровительные, выпускники которых, как правило, нуждаются в дальнейшем в специфичных условиях обучения
- 60 учреждений среднего общего образования функционируют на 65 площадках, в том числе 4, реализующих адаптированные образовательные программы

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет. Тем не менее, представлен значительный кластер учреждений так или иначе специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

Учитывая уровень оснащения здания, потенциал кадрового состава, школа имеет оптимальные ресурсные возможности для реализации инклюзивного образования. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями Приморского района, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ, а именно: ГБОУ № 13, ГБДОУ № 36, ГБДОУ № 51, ГБДОУ № 45.



Потенциал межсетевого взаимодействия в целях решения уставных задач организации:

Потенциальный партнёр	Вектор	Перспектива
ИМЦ Приморского района	сопровождение деятельности	включение в кластер ресурсных центров
СПб РЦОКОиИТ	техническая поддержка ДО	организация центра ДО на базе школы
ГБДОУ №36 Приморского района	обеспечение преемственности в обучении детей с нарушениями зрения, обмен опытом создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	преемственность контингента
ГБДОУ №45 Приморского района	обеспечение преемственности в обучении детей с НОДА, обмен опытом создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	преемственность контингента
ГБДОУ №22 Приморского района	территориальная близость организаций (единый микрорайон)	преемственность контингента
ГБОУ №13 Приморского района	обмен опытом создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	методическая деятельность
ПМС-центр Приморского района	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся
ГБУ ЦДК	сопровождение обучающихся	сопровождение обучающихся
СПб АППО	методическая поддержка	диссеминация опыта
РГПУ им. А.И. Герцена	методическая поддержка, педагогическая практика студентов кафедры тифлопедагогики	подготовка квалифицированных кадров
ФРЦ	методическая поддержка, повышение квалификации	совершенствование нормативной базы
Коалиция «За образование для всех»	юридическая поддержка	расширение партнёрских связей

3.3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Определение стратегии развития ГБОУ школы № 154 обусловлено прогнозом деятельности организации, построенном на выявлении преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, прогнозировании характеристик, могущих ослаблять качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
Внутренние факторы	1.Наличие в коллективе опытных, в том числе «универсальных» специалистов. 2. Современная высокотехнологичная инфраструктура здания. 3.Уникальная специфика. 4.Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, классы охраны зрения, инклюзивные классы, ДО. 5.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 6.Наличие современной материально-технической базы, оснащённой безбарьерной среды. 7.Сложившаяся продуктивная система межсетевого взаимодействия. 8.Наличие самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения.	1. Недостаточная «сработанность» нового коллектива. 2. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Недостаточный на начальном этапе функционирования уровень развития системы внутришкольного контроля. 4. Вероятность разнородного состава контингента (многообразие нозологий). 5. Неполнота отдельных локальных актов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 6. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов инклюзивного образовательного процесса. 7. Удалённое расположение от базовой образовательной и социальной инфраструктуры района. 8. Отсутствие источников дополнительного финансирования на этапе становления организации.
Внешние факторы		

Возможности (О)	**SO Стратегические опции**	**WO Стратегические опции**
1.Готовность Администрации Приморского района Санкт-Петербурга поддержать уникальную специфику школы. 2.Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования в условиях инклюзии. 3.Наличие организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1.Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, классы охраны зрения, центр ДО, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому). 2.Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы. 3.Разработка сайта, координирующего инклюзивное образование (трансляция опыта). 4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1.Привлечение дополнительных инвестиций. 2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента. 3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. 4.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему универсальной методической работы.
Угрозы (Т)	**ST Стратегические опции**	**WT Стратегические опции**
1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.	Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий. 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Увеличение контингента до проектной мощности в

2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 3.Нормативно-правовая база, требующая значительной детализации в условиях внедрения инклюзии. 4.Высокая себестоимость реабилитационной работы на базе школы, что может привести к повышенной затратности и проблемам финансирования отдельных проектов. 5.Низкая степень готовности к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.	последующим резервированием обученных кадров. 3.Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. 4.Установление горизонтальных (школы, учреждения доп. образования и культуры района, города) и вертикальных связей (ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ, СПб АППО, ФРЦ) связей межсетевого сотрудничества.	кратчайшие соки. 3.Повышение уровня мастерства педагогических работников за счёт внедрения системы профессионального роста. 4.Формирование универсального «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ и ФРЦ.

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования ГБОУ школа № 154 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что к моменту открытия школа располагает достаточным стартовым потенциалом, позволяющим обеспечить комфортную инклюзивную образовательную среду, которая обеспечит всеобщий доступ к знаниям с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, цифровой информационной, безопасной среды.

Вывод. SWOT - анализ позволяет определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года как необходимость создания сбалансированной управленческой системы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее стратегическому развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения максимально высокого качества образования (с отказом от «дефицитарного» подхода к прогнозированию результатов).

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития ГБОУ школы № 154 на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательного учреждения.

Миссия ОУ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования является формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных и адаптированных общеобразовательных по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

ГБОУ школа № 154 видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, online-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при условии поступательного развития ответственности у учащихся за результаты своего образования в процессе формирования у них устойчивых навыков использования потенциала образовательного пространства для достижения своих социально-значимых целей.

Цели программы:

1. Создание модели петербургской инклюзивной школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Успешное развитие школы будет зависеть от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи:**

1. Создать условия для обеспечения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания основных и адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы.
2. Обеспечить доступность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.
3. Максимально эффективно использовать информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Разработать и внедрить систему непрерывного профессионального развития «универсальных» педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системой учительского роста для эффективной реализации инклюзивных практик.
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
6. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

Перспективная модель ГБОУ школы № 154

Из трех возможных сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития, для новой образовательной организации оптимальным признаётся **сценарий устойчивого развития**, предполагающий поступательное наращивание достижений, способствующих её эффективному становлению.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям:
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления;
- обобщить и закрепить в локальных актах положения нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивные подходы к образованию;
- обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся с особыми образовательными потребностями на основе оптимального сочетания форм индивидуализации обучения в условиях здоровьесберегающей среды школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных этапах обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение профессионального уровня в работе с разными учащимися и необходимую поддержку в процедуре аттестации с учётом требований профстандарта;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций для решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России в тесном взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- заложить основы сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период с 2021 по 2025 год школа рассчитывает на увеличение контингента обучающихся с 390 до 550 человек. Эта задача будет достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы и её уникальный инклюзивный характер. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Приморского района.

Реализация проектной идеи будет осуществляться в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят

обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности:**

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного инклюзивного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- эффективное использование материально-технических условий современного здания.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями:**

- высокий темп работы, объём общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся, в том числе по объективным причинам (состояние здоровья);
- значительные затраты времени на запуск проектов;
- отсутствие у коллектива четкой организационной структуры на этапе становления;
- нехватка в штате «узкопрофильных специалистов» (тифлопедагогов, сурдопедагогов и пр. дефектологов);
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многозадачности и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски:**

- потеря части контингента обучающихся ввиду непринятия предлагаемой специфики;
- нестабильность педагогического коллектива новой организации;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и форматом образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие действия по реализации сценария:

- создание информационного поля, продвигающего философию инклюзивного образования в профессиональном и родительском сообществах (конференции, вебинары, дни открытых дверей);
- систематическая работа по подбору и обучению молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов инклюзии;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» **Повышение конкурентоспособности образования посредством внедрения современного содержания и технологий преподавания основных и адаптированных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественных объединений) в развитие школы на базе её высокотехнологичной инфраструктуры.**					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме.	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2021-2025		Количество программ: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2025		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник». Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021-2025		Количество договоров: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных	2021-2025		Количество программ: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-

		исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.	Закупка ассистивного оборудования для организации дифференцированного образовательного процесса.	2021-2025		Наличие в школе вариативных комплексов оборудования для максимального количества видов нозологий.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме.	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ с элементами ранней профориентации учащихся.	2021-2025		Увеличение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология».
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в сетевой форме.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021-2025		Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами.
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025		Численность детей: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в открытом инклюзивном пространстве.

Доля детей в возрасте до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент.	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей.	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2021-2025		Численность детей: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-
Успешная социализация детей с ОВЗ.	Число детей, охваченных коррекционно-развивающими программами, направленными на эффективную социализацию с учётом стартовых возможностей.	Создание на базе школы координационного центра инклюзивного образования. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021-2025		Численность детей: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающегося, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося.	2021-2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021- 2022- 2023- 2024- 2025-

Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней на базе информационно-коммуникационной инфраструктуры новой школы.**					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	Освоение имеющейся материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей.	2021-2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2025		Доля учащихся школы: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование".	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой	2021-2025		Доля учащихся школы: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %

(ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.		образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2021-2025		Доля программ: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %
Доля документов ведомственной и	Доля документов, включенных в	Создание электронной среды управленческой деятельности,	2021-2025		Доля документов:

статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.	«Электронный документооборот».	обеспечивающей эффективный электронный документооборот.			2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».	2021-2025		Доля учащихся школы: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2021-2025		Доля педагогических работников: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей в условиях инклюзии.

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	2021-2025		Количество услуг: Численность специалистов: Количество служб: Создание портала школы - 2022 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2021-2025		Количество родителей: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %

Проект 5 «Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников.	2021-2025		Доля педагогических работников: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2021-2025		Доля педагогических работников: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %

профессионального мастерства и квалификаций педагогов.	открытого онлайн повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021-2025		Доля педагогических работников: 2021- % 2022- % 2023- % 2024- % 2025- %

6. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Шаг навстречу». Создание комфортной и безопасной школьной экосистемы для успешной совместной деятельности, построенной на принципах самоидентификации, самопознания и самореализации каждого участника образовательных отношений.					
Проект 2. «Цифровой коворкинг». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями.					
Проект 3. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистанционной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 154 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школы № 154 и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школы № 154.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО		0													
2.																
3.																
4.																
	ИТОГО															

ГБОУ ШКОЛА № 154 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Михайлова Юлия Валерьевна, ДИРЕКТОР
01.10.2021 09:30 (MSK), Сертификат № 3074980051AD47BF4E7E7E08CC938CB1