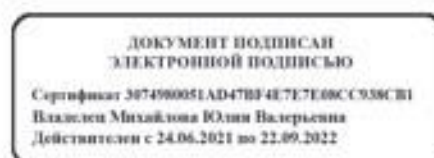


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
e-mail: primschool-154@obr.gov.spb.ru, сайт: www.school154.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением педагогов
Протокол заседания
от 06.08.2021 № 01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

**«Решение проблемы адаптации 5-классников
на этапе перехода на вторую ступень обучения»**

Разработчик: Мерзликина Е. В.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни; а также обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Действительно, переход обучающихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом.

Проблема школьной дезадаптации пятиклассников в настоящее время является очень актуальной. Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

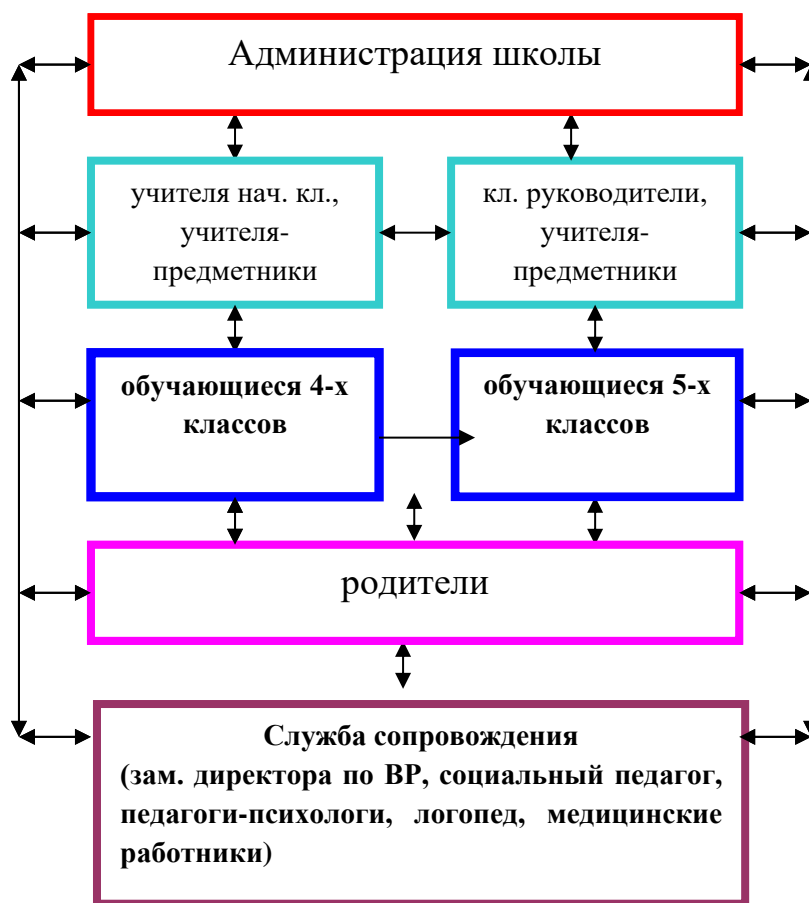
К сожалению, иногда в силу ряда объективных обстоятельств (участие классных руководителей в начале учебного года в обязательных организационных мероприятиях, составление различного вида планов, отчетов, заполнение текущей документации и т.д.) и при недостаточном знании индивидуально-личностных особенностей пятиклассников, дети остаются без должной психолого-педагогической поддержки.

Зачастую родители не принимают во внимание сочетание физиологических изменений (более раннее начало пубертатного периода) и психологических факторов, влияющих на ребенка в новой социальной ситуации. Кроме того, у родителей не всегда сформировано понимание важности этого периода в жизни младшего подростка для успешного обучения и социализации.

В 5-ом классе дети переходят к новой системе обучения: «классный руководитель – учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах. Нет группы продлённого дня, где дети совместно выполняли домашнюю работу, как это происходило в начальной школе, где разбирали трудные задания, всегда можно было обратиться за помощью к одноклассникам и учителю. Большинство детей переживают это событие как важнейший шаг в своей жизни. Некоторые гордятся тем, что повзрослели, другие мечтают начать «новую жизнь».

Учитывая все эти факторы, я пришла к выводу, что необходимо заниматься профилактикой дезадаптации гораздо раньше, еще во втором полугодии 4-го класса.

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АДАПТАЦИОННЫЙ
ПЕРИОД ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ОСНОВНОЕ ЗВЕНО:**



Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

Так, в большинстве случаев сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что происходят изменения:

1. *Изменение условий обучения.* Участь в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен данный ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же

ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. Все было привычно. А учитель – практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.

При переходе же в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: стало много учителей-предметников, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов – много. Рушится привычный мирок. Конечно, освоить все это непросто. Надо выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов. А на это требуется время. И побегать по школе придется, потому что больше некому напомнить, какой следующий урок, и в каком кабинете он будет. И ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо завоевывать авторитет по новой, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься – а в итоге повышается тревожность.

2. *Изменение требований.* Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой – тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки... По английскому требуют завести отдельную тетрадочку-словарь, по истории требуют точный пересказ с датами, по литературе ценят высказанные собственные мысли, т. е. по каждому предмету имеются свои требования и все эти требования надо не только выучить, но и соблюдать, и не запутаться, где что надо делать. Кроме того, в пятом классе происходит резкое увеличение объема информации, возрастает недельная нагрузка, возрастает количество предметов, происходит низкая согласованность между учителями-предметниками в отношении объема домашних заданий, учета сложности учебников и отсутствие, как правило, единства требований начальной и средней школы. Родители меньше помогают своим детям, ссылаясь на их «взрослость».

Неравномерные темпы нарастания объема и сложности учебных программ при переходе в основную школу вызывают сильную перегрузку, поэтому именно на данный период приходится пик заболеваний школьников.

3. *Отсутствие контроля.* В начальной школе ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогал ему контролировать учебный процесс, отслеживая выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно что-

то не сделать – в общей массе это может пройти незамеченным. С другой стороны – появляется некоторая «безнадзорность» со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Не организовывает в полной мере досуг после уроков. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия – начинает капризничать как маленький, играть с малышами (уходит к своей первой учительнице) или бегать за классным руководителем. А у других наоборот, восторженное опьянение свободой передвижений.

4. Пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Но если в начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено не усвоение ребенком материала, то в пятом классе такого отслеживания не происходит. И не усвоив тему, ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки... Иногда неувоенные темы тянутся еще с начальной школы. Ведь сразу сложно понять, что именно из пройденного материала вызывает сложность. Также могут быть сложности усвоения учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что у адаптированного ученика 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, а также устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже. Если же ученик решает свои школьные проблемы с привлечением родителей, у него появляется повышенная аффективная реакция на оценку, он часто обращается к учителю начальной школы, имеет подавленное настроение и испытывает нежелание идти в школу, значит, процесс его адаптации в средней школе протекает неуспешно.

Наша задача – разобраться в том, что происходит с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы.

Данная программа предназначена для организации совместной работы социального педагога, психолога, классного руководителя и учителей-предметников во втором полугодии 4-го класса и на начальном этапе обучения в 5-м классе.

Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно-правовое:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Семейный Кодекс РФ (Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 № 140-ФЗ, от 27.06.1998 № 94-ФЗ, от 02.01.2000 № 32-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 28.12.2004 № 185-ФЗ, от 03.06.2006 № 71-ФЗ, от 18.12.2006 № 231-ФЗ, от 29.12.2006 № 258-ФЗ, от 21.07.2007 № 194-ФЗ, от 24.04.2008 № 49-ФЗ, от 30.06.2008 № 106-ФЗ).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
- Устав ГБОУ школы № 154 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Программно-методическое:

- Диагностические материалы (тесты, анкеты, наблюдения, опросы, собеседования).
- План воспитательной работы школы.
- Банк методических разработок.

3. Кадровое: Специалисты Службы сопровождения школы, педагоги, администрация школы, библиотекарь.

4. Материально-техническое:

- Классные кабинеты и компьютерные классы.
- Необходимое оборудование (каждый класс оборудован: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

- Фотоаппарат (познавательная, трудовая, общественная, спортивная деятельность учеников обязательно сопровождается фотосъемкой. Это позволяет чувствовать ученикам значимость выполняемой деятельности, нести ответственность за проводимую работу, стараться хорошо выглядеть и участвовать во всех делах школы и класса. Накопленные материалы позволяют в дальнейшем создавать презентации и проекты о делах классного коллектива).

- Программное обеспечение:

ОС Windows 10 профессиональная Microsoft Office 2016, проигрыватель Windows Media, интернет-браузер и контентная фильтрация для безопасного выхода в интернет. Все компьютеры имеют выход в локальную вычислительную сеть и сетевые папки школы, на сервере сформированы папки по методическим объединениям, администрации, Службы сопровождения.

База данных «Параграф» (в ней одна из важных составляющих – электронный журнал); База данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ».

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Только совместными усилиями можно помочь детям пережить этот сложный период. Чтобы процесс адаптации проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье.

Основной целью данной программы является создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе; профилактика явлений школьной дезадаптации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проводить диагностические исследования с целью уточнения особенностей уровня учебного и межличностного взаимодействия на этапе перехода в среднее звено.
2. Повысить уровень компетентности классных руководителей и учителей-предметников, а также родителей в вопросах, связанных с адаптацией пятиклассников.
3. Формировать и развивать представления о новом социальном статусе пятиклассника по сравнению со статусом обучающегося начальной школы.
4. Информировать о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.

5. Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и бесконфликтного общения.

Реализация предлагаемой системы работы возможна при выполнении ряда управленческих условий. Прежде всего, уже в середине года администрация школы должна иметь четкие представления о том, какая команда педагогов «возьмет» выпускные классы начальной школы и поведет их дальше.

Второе условие – должно быть налажено серьезное методическое сотрудничество между педагогами среднего и начального звена, социального педагога и педагогов-психологов.

Срок реализации программы – 2 учебных года.

Функции социального педагога – изучить уровень социальной адаптации обучающихся 5-х классов в условиях ФГОС ООО, выяснить трудности адаптационного периода, возможных проявлений дезадаптации, определить пути преодоления проблем; выявить обучающихся, находящихся в «зоне риска» и не допустить переход в «группу риска» путем оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Ожидаемый результат:

Успешная адаптация пятиклассников к условиям основной школы. Признаки успешной адаптации пятиклассников: удовлетворенность процессом обучения и школой в целом; положительная успеваемость ученика; удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями. Таким образом, ожидаемые результаты относятся в основном к формированию личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Реализация программы проходит в несколько этапов:

Два этапа в 4-м классе и три этапа в 5-м классе.

4-й класс.

Первый этап: анализ социальных паспортов классов с целью выявления обучающихся, находящихся в «зоне риска», а также с целью формирования списков обучающихся в соответствии с их статусом (многодетные семьи, малообеспеченные, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами и/или с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.). *Январь.*

Диагностика познавательных процессов, изучение индивидуальных особенностей будущих пятиклассников. Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4-х классов. Цель: определение адаптационного потенциала детей. *Апрель*. (Приложение №1)

Проведение совместных экскурсий, участие или присутствие на конкурсах, в спортивных и творческих делах, конференциях, проводимых в начальной школе с целью знакомства, общения и наблюдения за детьми. *В течение года*.

Анализ анкет, наблюдений, данных психолого-педагогического диагностирования. *Март – май*.

Второй этап: Собрание родителей будущих пятиклассников «Пятиклассник – новый статус младшего школьника». *Апрель – май*. (Приложение № 2)

5-й класс

Первый этап – диагностический. Включает в себя психологические тесты и проективные методики, позволяющие исследовать личностные особенности обучающихся и эмоциональное состояние каждого ребенка. Цель – изучить трудности адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация). *Сентябрь – октябрь*. (Приложение № 3)

Анализ социальных паспортов классов с целью выявления обучающихся, находящихся в «зоне риска», корректировка списков обучающихся в соответствии с их статусом (многодетные семьи, малообеспеченные, с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами и/или с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.). *Октябрь*.

Второй этап – информационно-практический. Включает в себя психологические занятия для пятиклассников, родительские собрания, педагогические советы и совещания для педагогов, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Собрание родителей пятиклассников. «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы». Тренинг для родителей. *Октябрь*. (Приложение №4)

Консультации и индивидуальные беседы с родителями пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации к школе. *Ноябрь-март*.

Третий этап – итоговый. Включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

Классно-обобщающий контроль по адаптации 5-х классов в условиях ФГОС ООО. *Октябрь, март-апрель.*

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами/авт.-сост. С.А. Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н. А. Алексеевой. М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. Классные часы: 5 класс / Авт.-сост. А. В. Давыдова-М.: ВАКО, 2010.
4. Немов Р.С. Психология в 3-х Т. - М.: Просвещение, 2005
5. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2008.
6. https://www.youtube.com/watch?v=cp-B6_lsdNM
7. Адаптация 5-классников
[mou43.com>index.php...72-adaptatsiya-5-klassnikov](http://mou43.com/index.php...72-adaptatsiya-5-klassnikov)
8. Проблема адаптации младшего школьника при переходе...
[festival.1september.ru>articles/213806/](http://festival.1september.ru/articles/213806/)
9. Адаптация детей 5 класса. Адаптация без проблем....
[uchportal.ru>publ/23-1-0-3617](http://uchportal.ru/publ/23-1-0-3617)
10. Трудности адаптации учащихся 5-х классов
[festival.1september.ru>articles/569192/](http://festival.1september.ru/articles/569192/)
11. Родительское собрание в 5 классе. Адаптация...
[psy.ru>...sobranie...adaptaciya-pyatiklassnikov.html](http://psy.ru/...sobranie...adaptaciya-pyatiklassnikov.html)
12. «5 класс. Период адаптации к среднему звену обучения».
[gigabaza.ru>doc/43884.html](http://gigabaza.ru/doc/43884.html)

Приложения

Приложение № 1

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Я проживаю по адресу _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телевизионная передача _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел (а) _____
12. В себе я люблю _____
13. Моя любимая игра _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Лучше всего я умею _____
16. Больше всего я боюсь _____
17. Самая заветная мечта _____

Родительское собрание
«Пятиклассник – новый статус младшего школьника»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации младшего школьника в среднем звене, рассмотрим вопросы физиологических и психологических особенностей пятиклассников, обозначим проблемы, с которыми встречаются наши дети в этом возрасте, и попробуем найти пути их решения.

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать.

Подростковый возраст (10-15 лет) – период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела.

Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает дополнительные трудности в их воспитании. Труден сам процесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст — это возраст кипучей энергии, активности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем, его уже не устраивает простое заучивание наизусть учебного материала и его механическое воспроизведение.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения (новый статус). Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.

Основные трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники, заключаются в следующем:

- в начальной школе дети привыкли выполнять требования одного учителя, находясь в сфере его постоянного внимания и контроля в какой-то степени, а сегодня социальная ситуация обучения такова, что необходимо понять, принять и усвоить требования разных учителей, причем разных не только по тембру голоса, но и стилю педагогического взаимодействия.

- в 5-м классе дети не находятся в сфере постоянного внимания классного руководителя и им трудно пользоваться разумно своей свободой. Вследствие этого может произойти временное снижение успеваемости у некоторых учащихся, но высокий познавательный интерес и стремление хорошо учиться во второй четверти помогут восстановить привычную успеваемость, а может и улучшить ее.

Здесь хотелось бы отметить, что родителям необходимо формировать у подростка адекватное отношение к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала, т. е. ошибка – это не недопустимое наказуемое явление, а показатель того, к чему еще можно стремиться и что нужно исправить.

Чем же вы, родители, можете помочь вашему подростку? Это в первую очередь оказание поддержки в его начинаниях, стремлениях, чаяниях и надеждах; переход на новый уровень взаимоотношений с подростком от указывающих, руководящих к взаимоуважающим. Также необходимо быть в постоянном и тесном контакте с классным руководителем и учителями-предметниками, чтобы вовремя оказать помощь ребенку в возникших трудностях.

Сравнительная таблица о распределении учебной нагрузки

№ п/п	4 класс	5 класс
1	8 – 9 предметов	12 – 14 предметов
2	20 – 22 часа	25 – 27 часов
3	1 – 3 учителя	8 – 10 учителей
4	1 - 2 часа	2 -2,5 часа

Новый статус пятиклассника может вызвать следующие реакции организма ребенка:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Родителям необходимо обратить внимание на слова, которые поддерживают и которые разрушают веру в себя:

Слова поддержки:	Слова разочарования:
Я уверен, у тебя все получится.	У тебя это не получится.
Ты делаешь это очень хорошо.	Зная тебя и твои способности, я думаю, что ты смог бы сделать это гораздо лучше.
У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?	Эта идея никогда не сможет быть реализована.
Это серьёзный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.	Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте примером для своего ребенка.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей пятиклассников

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.
2. Регулярно беседуйте с классным руководителем и учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.
4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.
5. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
6. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребёнка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю.
7. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.
8. Помогите ребёнку выучить имена новых учителей, предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты.
9. Обратите внимание на занятия спортом или прогулки, правильное питание, витаминизацию.

В заключение нашего собрания предлагаю вам один флештренинг, который называется «Мудрец и бабочка». (Показать флештренинг по притче «Мудрец»).

Притча Мудрец и бабочка

Это произошло давным-давно. В одном городе жил мудрец. Все люди города обращались к нему с вопросами, и на все он давал свой мудрый ответ. Как-то один человек решил перехитрить мудреца. Поймал он бабочку, легко зажал ее в свой кулак и пошел к мудрецу. Думает: «Спрошу я: какая у меня в руке бабочка – живая или мертвая? Если мудрец, скажет, что живая, то я зажму сильнее кулак, придавлю ее и покажу, что вот, мол, мертвая. А если мудрец скажет, что мертвая, то выпущу ее, пусть летит». Так и сделал: поймал человек бабочку и пошел к мудрецу. Пришел и говорит: «Мудрец, ты у нас все знаешь, тогда скажи, живая у меня в руке бабочка или мертвая?» Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках».

То же можно сказать и вам: «Все в ваших руках» Желаем удачи!

Анкета для пятиклассников

Внимание! Вторая часть анкеты – анонимна.

Продолжи, пожалуйста, предложения:

1. Когда я прихожу в школу _____
 2. Самое интересное в школе это _____
 3. Самый трудный предмет для меня _____
 4. Мне мешает учиться _____
 5. Мне помогает учиться _____
 6. Мой класс _____
 7. Я бы хотел сидеть за одной партой с *(напиши 2-3 фамилии)*

 8. Я бы не хотел сидеть за одной партой с *(напиши 2-3 фамилии)*

 9. К себе на день рождения я бы пригласил *(напиши 2-3 фамилии)* _____
 10. К себе на день рождения я бы не пригласил *(напиши 2-3 фамилии)* _____
 11. Я учусь в школе для того, чтобы _____
 12. Я _____
 13. Я _____
 14. Я _____
 15. Я _____
-
1. Мне нужна помощь учителя по *(укажи предмет)* _____
 2. Я не понимаю объяснения учителя на *(укажи предмет)* _____
 3. Я часто боюсь, что могу получить не только тройку, но и двойку на *(укажи предмет)* _____
 4. Особенно много заданий задают по *(укажи предмет)* _____
 5. На выполнение домашнего задания обычно я трачу *(укажи время)* _____
 6. Учитель больше спрашивает, чем объясняет на *(укажи предмет)* _____
 7. Я боюсь отвечать на уроке _____

Родительское собрание
«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения
в среднем звене школы»

План собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Выступление педагога-психолога:
 - физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе;
 - психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
3. Система взаимоотношений в семье в период адаптации детей к новым условиям обучения. Ролевая игра «Услышать ребенка». Анкета для родителей пятиклассников.
4. Рефлексия.

Ход собрания:

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период происходит: снижение показателей обученности, снижение интереса к учебе, напряженные отношения между собой, повышенная тревожность, непредсказуемые реакции, отстранение от взрослых.

Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Главной задачей адаптационного периода является обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы.

Что может затруднить адаптацию детей к средней школе?

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.

Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

Возраст обучающихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

Возрастные особенности младшего подростка:

- Восприимчивость к промахам учителей.
- Переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем.
- Отсутствие адаптации к неудачам.
- Отсутствие адаптации к положению «худшего».
- Ярко выраженная эмоциональность.
- Требовательность к соответствию слова делу.
- Повышенный интерес к спорту.
- Увлечение коллекционированием, музыкой и киноискусством.

Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

Педагог-психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- повышение уровня тревожности самого ребенка;
- зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;

- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе.

Рекомендации для родителей:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания.
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Ролевая игра «Услышать ребенка».

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация. Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит – списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору».

Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей (перед собранием):

1. «Ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты.
2. «Отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы).

3. «Мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем, обвиняет учителей в несправедливости и т.п.).
4. «Бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).

Остальным родителям дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

1. Что вы чувствуете сейчас?
2. Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
3. Какие выводы вы для себя сделали?

2 ситуация: Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

1. Это приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться – ни копейки от меня не получишь!»).
2. Морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать.
3. Критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня. ... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, «Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»).
4. Выспрашивания, расследования, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.).
5. «Стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя.
6. Предложения готовых решений («Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить,

научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле – выплёскиваем свои негативные эмоции. И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более и могут перерасти в конфликт.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная (и совершенно справедливая!) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

Родителям предлагается заполнить анкету:

Фамилия, имя ребенка _____

Классный руководитель _____

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?
 - Неохотно
 - Без особой охоты
 - Охотно, с радостью
 - Затрудняюсь ответить
2. Вполне ли Ваш ребенок приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?
 - Пока нет
 - Не совсем
 - В основном да
 - Затрудняюсь ответить
3. Переживает ли Ваш ребенок свои учебные неудачи?
 - Скорее нет, чем да
 - Не вполне
 - В основном да
 - Затрудняюсь ответить
4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
 - Иногда

- Довольно часто
 - Затрудняюсь ответить
5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
- В основном отрицательные впечатления
 - Положительных и отрицательных примерно поровну
 - В основном положительные впечатления
6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?
7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?
- Довольно часто
 - Иногда
 - Не нуждается в помощи
 - Затрудняюсь ответить
8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?
- Перед трудностями сразу пасует
 - Обращается за помощью
 - Старается преодолеть сам, но может отступить
 - Настойчив в преодолении трудностей
 - Затрудняюсь ответить
9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- Сам этого сделать не может
 - Иногда может
 - Может, если его побудить к этому
 - Как правило, может
 - Затрудняюсь ответить
10. Часто ли ребенок жалуется на своих одноклассников, обижается на них?
- Довольно часто
 - Бывает, но редко
 - Такого практически не бывает
 - Затрудняюсь ответить
11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?
- Нет
 - Скорее нет, чем да
 - Скорее да, чем нет
 - Затрудняюсь ответить