

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1  
e-mail: [primschool-154@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-154@obr.gov.spb.ru), сайт: [www.school154.ru](http://www.school154.ru)**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.08.2021 № 02

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 09.08.2021 № 40-од

**СОГЛАСОВАНА**  
Методическим объединением педагогов  
Протокол заседания  
от 06.08.2021 № 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 8 «н» класса**  
**(для обучающихся на дому)**

**Разработчики: Соцкая Евгения Викторовна**  
**Шихкеримова Наталья Петровна**

**2021 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Методических рекомендаций по организации и проведению уполномоченными органами, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденными письмом Росособнадзора от 04.08.2017 № 05-375;
- Постановления «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2012;
- Авторской программы Апалькова В.Г. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020);
- ООП ООО в соответствии с ФГОС, утвержденная приказом директора школы от 09.08.2021 № 40-од (протокол педсовета от 06.08.2021 г. № 02);
- Учебного плана школы на 2021-22 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2021-22 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (Английский язык. Английский в фокусе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021), в состав которого входят:

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 классов для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения с CD для 8 класса / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

➤ Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания с аудиоприложением. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

➤ Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

➤ Аудиоприложение к УМК:

[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)

➤ Сайт методической поддержки УМК:

[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10731](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731)

Рабочая программа обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта образования.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

В связи с особенностями учебного плана для обучающихся 8 «Н» класса (обучение на дому) и индивидуальным расписанием календарно-тематический план составляется накануне начала каждого учебного периода (четверти) индивидуально для каждого обучающегося 8 «Н» класса в соответствии с его расписанием и является приложением к рабочей программе.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные

языки» и на его изучение при организации обучения на дому отводится 170 часов аудиторной работы в 5-9 классах основной ступени образования:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации при обучении на дому также предусматривает выполнение обучающимися самостоятельной работы, на которую отводится 238 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах основной ступени образования:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности воспитанниц к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутреннем самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

###### Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4-5 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

###### Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4-5 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

###### Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

###### Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

##### **Аудирование.**

###### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах,

содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### **Письмо.**

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация**

##### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - \* глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - \* имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - \* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
  - \* наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - \* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*.

##### Обучающийся получит возможность научиться:



- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love / hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание обучения**

Основной целью обучения на данном этапе является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса состоит из восьми разделов, каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы, как из соответствующих разделов учебника, так и рабочей тетради:

**Повторение и обобщение учебного материала 7 класса**

**Модуль 1. «Общение»**

Вводный урок. Первое знакомство, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

#### **Модуль 2. «Продукты питания и покупки»**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-продолженное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

#### **Модуль 3. «Великие умы человечества»**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Пионеры космоса.

#### **Модуль 4. «Будь самим собой»**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование.

#### **Модуль 5. «Проблемы экологии»**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Ландыши. Торнадо.

#### **Модуль 6. «Культурные обмены»**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Кижы. Памятники мировой культуры.

#### **Модуль 7. «Образование»**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

#### **Модуль 8. «На досуге»**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

#### **Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса**

Обобщение лексико-грамматического материала 8 класса.

#### **Тематическое планирование**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки разных типов по ФГОС	Тесты и контрольные работы
1	Повторение и обобщение учебного материала 7 класса	1	1	0
2	Модуль 1. «Общение»	4	4	0
3	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	4	3	1
4	Модуль 3. «Великие умы человечества»	4	4	0
5	Модуль 4. «Будь самим собой»	4	3	1
6	Модуль 5. «Проблемы экологии»	4	4	0
7	Модуль 6. «Культурные обмены»	4	3	1

8	Модуль 7. «Образование»	4	4	0
9	Модуль 8. «На досуге»	4	3	1
10	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса	1	1	0
	<b>Итого</b>	34	30	4

**Поурочно-тематическое планирование**

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний и умений	
<b>Повторение и обобщение учебного материала 7 класса (1 час)</b>					
1(1)	Обзорное повторение лексико-грамматического материала 7 класса	1	УОН	Уметь применять ранее приобретенные знания в ситуациях живого общения. Составить монологическое высказывание о проведенных каникулах	УО
<b>Модуль 1. «Общение» (4 часа)</b>					
2(1)	Изучение и активизация лексики по теме «Знакомство»	1	УОНЗ	Уметь употреблять ЛЕ по темам «Знакомство», «Общение», «Внешность», «Характер». Составлять монологическое высказывание по теме с опорой. Уметь распознавать и употреблять в речи видовременные формы Present, Future, Past. Выполнять преобразования прилагательных в контексте. Владеть особенностями употребления в речи фразового глагола get и зависимых предлогов. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
3(2)	Развитие навыков говорения по теме «Мой характер». Активизация грамматических навыков времен группы Present.	1	УОН		ЛД, УО, ПДЗ
4(3)	Активизация грамматических навыков времен группы Future. Активизация лексических навыков по теме «Внешность».	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
5(4)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Обобщение изученного материала модуля.	1	УОН		ЛД, ПДЗ
<b>Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (4 часа)</b>					
6(1)	Обучение чтению. Изучение и отработка лексики по теме «Еда».	1	УОНЗ	Знать и правильно употреблять в речи слова, выражения, языковые клише и идиомы по темам «Еда», «Способы приготовления», «Покупки», «Типы магазинов», «Экологичные виды упаковок». Уметь составить монологическое высказывание о предпочтениях в покупках подростков с опорой на нелинейный текст. Знать особенности употребления времен группы Present Perfect; квантификаторов; существительных, которые употребляются только в единственном / множественном числе. Составить	УО, ПДЗ
7(2)	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Еда». Изучение особенностей написания неформального письма.	1	УОН		УО, ПДЗ
8(3)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Продукты и покупки»	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
9(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОН		КР, УО

				личное электронное письмо в правильном формате. Приводить примеры словообразовательных отрицательных суффиксов. Владеть особенностями употребления в речи фразового глагола go и зависимых предлогов. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
<b>Модуль 3. «Великие умы человечества» (4 часа)</b>					
10(1)	Развитие навыков чтения на примере текста «Животные в воздухе». Развитие лексических умений по теме «Профессии».	1	УОНЗ	Находить заданную информацию в тексте. Знать лексические единицы по темам «Области науки», «Выбор профессии: работа и профессии», «Великие умы», «Этапы жизни» и адекватно употреблять их в повседневных ситуациях общения. Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры выражения прошедшего времени. Составлять монологическое высказывание с опорой. Развить навык работы с аутентичным текстом. Понимать суть ознакомительного чтения на примере текста «Мари Кюри» и выбирать подходящие контекстуально слова. Знать структурные, лексические, грамматические и стилистические особенности написания рассказов. Понимать особенности употребления фразового глагола bring, зависимых предлогов, способов словообразования глаголов. Уметь выстраивать последовательность событий на основе прочитанного. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
11(2)	Развитие навыков говорения по теме «Школа: области науки». Активизация грамматических навыков времен группы Past.	1	УОН		УО, ПДЗ
12(3)	Развитие навыков письменной речи по теме «Написание рассказа», а также навыков чтения и устной речи на примере текста «Великие мореплаватели».	1	УОН		УО, ПДЗ
13(4)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Обобщение изученного материала модуля.	1	УОН		УО, ПДЗ
<b>Модуль 4. «Будь самим собой» (4 часа)</b>					
14(1)	Развитие навыков говорения по теме «Мои характер и внешность»	1	УОН	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. Использовать в речи изученные лексические единицы по темам «Внешность», «Одежда», «Имидж», и	УО, ПДЗ
15(2)	Формирование и развитие грамматических умений по теме «Страдательный залог / Passive Voice»	1	УОНЗ		УО, ПДЗ

16(3)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме	1	УОН	грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Находить и распознавать формы страдательного залога, определять причину их использования, употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. Распознавать каузативную конструкцию, знать особенности ее употребления. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, СР, ПДЗ
17(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОН		КР, УО
<b>Модуль 5. «Проблемы экологии» (4 часа)</b>					
18(1)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Цунами»	1	УОН	Знать лексические единицы по темам «Природные явления и аномалии», «Природные катастрофы», «Глобальные проблемы», «Погода». Уметь воспринимать на слух и извлекать искомую информацию. Выразить мнение по теме прочитанного/прослушанного. Употреблять изученные грамматические конструкции в ситуациях повседневного общения. Знать структуру и порядок написания эссе по решению проблемы. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов предложения. Употреблять фразовые глаголы в соответствии с контекстом. Распознавать оттенки лексического значения слов. Использовать изученные словообразовательные модели на практике. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
19(2)	Развитие грамматических навыков. Актуализация неличных форм глагола: инфинитив герундий. Изучение и активизация конструкций с used to.	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
20(3)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Глобальные проблемы»	1	УОН		УО, ПДЗ
21(4)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
<b>Модуль 6. «Культурные обмены» (4 часа)</b>					
22(1)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Путешествовать можно везде»	1	УОН	Знать лексические единицы по темам «Путешествие», «Каникулы», «Проблемы путешественника», «Транспорт и способы передвижения». Употреблять изученные лексические единицы в контексте. Составлять монологическое высказывание с опорой по теме. Уметь прогнозировать содержание текста по	УО, ПДЗ
23(2)	Развитие грамматических навыков. Изучение и активизация косвенной речи.	1	УОНЗ		УО, ЛД
24(3)	Активизация лексико-грамматических	1	УОН		УО, СР,

	навыков по теме			заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. Давать определения косвенной речи. Применять правила согласования времен на практике. Преобразовывать разные типы предложений в косвенной речи. Владеть на практике правилами написания полуофициального письма. Употреблять фразы-клише, характерные для писем полуофициального характера. Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	ПДЗ КР, УО
25(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОН		
<b>Модуль 7. «Образование» (4 часа)</b>					
26(1)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Поколение М»	1	УОН	Употреблять в речи изученные лексические единицы по темам «Поколение М», «Технологии», «Средства коммуникации» «Средства массовой информации», «Типы школ», «Использование компьютерных сетей». Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Передать запрашиваемую информацию на основе чтения нелинейного текста (текста-диаграммы). Вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета). Строить монологическое высказывание на основе прочитанного. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы. Уметь употреблять идиоматические выражения по теме в речи. Употреблять клишированные фразы аргументации собственного мнения. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
27(2)	Развитие грамматических навыков. Изучение и активизация модальных глаголов в речи.	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ
28(3)	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Образование и обучение»	1	УОН		УО, ПДЗ
29(4)	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
<b>Модуль 8. «На досуге» (4 часа)</b>					
30(1)	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Необычные виды спорта»	1	УОН	Знать лексические единицы по темам «Интересы и увлечения», «Виды спорта», «Состязания»,	УО, ПДЗ



31(2)	Развитие грамматических навыков. Изучение и активизация условно-придаточных предложений типа 0 и 1.	1	УОНЗ	«Спортивный инвентарь». Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Строить монологическое высказывание на основе прочитанного. Составить диалогическое высказывание о любимом виде спорта. Знать и применять на практике условно-придаточные предложения разных типов. Знать правила и особенности письма-запроса и уметь его составлять. Понимать особенности контекстуального употребления лексических единиц. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ЛД, ПДЗ
32(3)	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1	УОН		УО, ПДЗ
33(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОК		КР, УО
<b>Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса (1 час)</b>					
34(1)	Обобщение лексико-грамматического материала 8 класса	1	УР		УО

**Условные обозначения:**

УОНЗ – урок открытие новых знаний;

УОН – урок общеметодологической направленности;

УР – урок рефлексии;

УРК – урок развивающего контроля;

УО – устный опрос;

ЛД – лексический диктант;

СР – самостоятельная работа;

ПР – проверочная работа;

ПДЗ – проверка домашнего задания;

КР – контрольная работа.

Входная контрольная работа, промежуточные контрольные работы и итоговая контрольная работа проводятся в соответствии с графиком учебной части, поэтому занимаемое место в плане и дата проведения могут варьироваться (отличаться от поурочно-тематического плана).

### Самостоятельная работа обучающихся 8 «н» класса

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углублении практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Раздел содержания учебного материала	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов
Обзорное повторение лексико-грамматического материала 7 класса (1 час)	Актуализация лексических единиц и грамматических конструкций, изученных в 7 классе	1
Модуль 1. «Общение» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Идиоматические выражения «Язык тела».	1
	Развитие навыков аудирования. Активизация грамматических умений по теме «Прошедшие времена / Past Tenses».	1
	Активизация грамматических умений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» и лексических навыков. Изучение идиоматических выражений по теме.	1
	Развитие навыков письменной речи. Написание поздравительной открытки. Развитие навыков чтения на примере текста «Конфликты».	1
Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Изучение коллокаций по теме «Еда». Составление монологического высказывания по теме «Еда в школе».	1
	Развитие грамматических навыков. Актуализация видовременных форм Present Perfect: Simple and Continuous, квантификаторов.	1
	Развитие грамматических навыков. Актуализация по темам «Артикль», «Существительные только в единственном и множественном числе».	1
	Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Благотворительность»	1
Модуль 3. «Великие умы человечества» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Изучение областей науки и идиоматических выражений по теме.	1
	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения на примере текста «Необычная история».	1
	Актуализация видовременных форм группы Past	1
	Развитие лексико-грамматических навыков на примере текста «Мари Кюри»	1
Модуль 4. «Будь самим собой» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Изучение идиом по теме «Части тела».	1
	Развитие навыков чтения по теме «Имидж». Изучение каузативной формы страдательного залога.	1
	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда». Выполнение самостоятельной проверочной работы.	1

	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	1
Модуль 5. «Проблемы экологии» (4 часа)	Развитие навыков аудирования по теме «Цунами». Развитие навыков чтения на примере текста «Торнадо».	1
	Развитие лексических навыков. Изучение лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Погода».	1
	Развитие навыков письменной речи. Изучение особенностей написания эссе по решению проблем и употребления соединительных союзов.	1
	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1
Модуль 6. «Культурные обмены» (4 часа)	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Виды транспорта и передвижения»	1
	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Проблемы путешественника»	1
	Развитие навыков письменной речи. Изучение и активизация правил, особенностей написания благодарственного письма. Активизация лексико-грамматических умений по теме.	1
	Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Достопримечательности в опасности»	1
Модуль 7. «Образование» (4 часа)	Развитие навыков письменной речи. Изучение особенностей написания эссе «За-и-против». Изучение и активизация вводных слов.	1
	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Образование»	1
	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Профессии в СМИ»	1
	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Обучение в сети»	1
Модуль 8. «На досуге» (4 часа)	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Спорт и его виды»	1
	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт»	1
	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1
	Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Проект «Знайте»»	1
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса (1 час)	Обобщение лексико-грамматического материала 8 класса	1
	Итого	34

#### **Учебно-методическая литература и электронные ресурсы:**

1. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 216 с.
2. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 классов для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 88 с.
3. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 108 с.

4. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 53 с.
5. Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения с CD для 8 класса / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 48 с.
6. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания с аудиоприложением. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 136 с.
7. Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 112 с.
8. Аудиоприложение к УМК:  
[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495).
9. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>
10. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/>
11. <https://vpr-ege.ru/vpr/7-klass/inostrannyj-yazyk/772-vpr-po-anglijskomu-yazyku-7-klass-varianty-s-otvetami-2020-god>

