

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
e-mail: primschool-154@obr.gov.spb.ru, сайт: www.school154.ru**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением педагогов
Протокол заседания
от 06.08.2021 № 01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку
для обучающихся 8 «н» класса
(для обучающихся на дому)

Разработчики: Соцкая Евгения Викторовна
Шихкеримова Наталья Петровна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Методических рекомендаций по организации и проведению уполномоченными органами, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденными письмом Росособнадзора от 04.08.2017 № 05-375;
- Постановления «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2012;
- Авторской программы Апалькова В.Г. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020);
- ООП ООО в соответствии с ФГОС, утвержденная приказом директора школы от 09.08.2021 № 40-од (протокол педсовета от 06.08.2021 г. № 02);
- Учебного плана школы на 2021-22 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2021-22 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (Английский язык. Английский в фокусе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021), в состав которого входят:

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 классов для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения с CD для 8 класса / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

➤ Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания с аудиоприложением. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

➤ Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

➤ Аудиоприложение к УМК:

http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495

➤ Сайт методической поддержки УМК:

http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731

Рабочая программа обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта образования.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

В связи с особенностями учебного плана для обучающихся 8 «Н» класса (обучение на дому) и индивидуальным расписанием календарно-тематический план составляется накануне начала каждого учебного периода (четверти) индивидуально для каждого обучающегося 8 «Н» класса в соответствии с его расписанием и является приложением к рабочей программе.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные

языки» и на его изучение при организации обучения на дому отводится 170 часов в 5-9 классах основной ступени образования:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации при обучении на дому предусматривает выполнение обучающимися самостоятельной работы, на которую отводится 238 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах основной ступени образования:

- в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности воспитанниц к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутреннем самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4-5 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4-5 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Говорение. Монологическая речь.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах,

содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - * глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - * имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - * имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
 - * наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love / hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения

Основной целью обучения на данном этапе является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса состоит из восьми разделов, каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы, как из соответствующих разделов учебника, так и рабочей тетради:

Повторение и обобщение учебного материала 7 класса

Модуль 1. «Общение»

Вводный урок. Первое знакомство, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Модуль 2. «Продукты питания и покупки»

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-продолженное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3. «Великие умы человечества»

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Пионеры космоса.

Модуль 4. «Будь самим собой»

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование.

Модуль 5. «Проблемы экологии»

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Ландыши. Торнадо.

Модуль 6. «Культурные обмены»

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Кижы. Памятники мировой культуры.

Модуль 7. «Образование»

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Модуль 8. «На досуге»

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса

Обобщение лексико-грамматического материала 8 класса.

Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки разных типов по ФГОС	Тесты и контрольные работы
	Повторение и обобщение учебного материала 7 класса	1	1	0
	Модуль 1. «Общение»	4	4	0
	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	4	3	1
	Модуль 3. «Великие умы человечества»	4	4	0
	Модуль 4. «Будь самим собой»	4	3	1
	Модуль 5. «Проблемы экологии»	4	4	0
	Модуль 6. «Культурные обмены»	4	3	1

	Модуль 7. «Образование»	4	4	0
	Модуль 8. «На досуге»	4	3	1
	Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса	1	1	0
	Итого	34	30	4

Поурочно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний и умений	
Повторение и обобщение учебного материала 7 класса (1 час)					
1(1)	Обзорное повторение лексико-грамматического материала 7 класса	1	УОН	Уметь применять ранее приобретенные знания в ситуациях живого общения. Составить монологическое высказывание о проведенных каникулах	УО
Модуль 1. «Общение» (4 часа)					
2(1)	Изучение и активизация лексики по теме «Знакомство»	1	УОНЗ	Уметь употреблять ЛЕ по темам «Знакомство», «Общение», «Внешность», «Характер». Составлять монологическое высказывание по теме с опорой. Уметь распознавать и употреблять в речи видовременные формы Present, Future, Past. Выполнять преобразования прилагательных в контексте. Владеть особенностями употребления в речи фразового глагола get и зависимых предлогов. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
3(2)	Развитие навыков говорения по теме «Мой характер». Активизация грамматических навыков времен группы Present.	1	УОН		ЛД, УО, ПДЗ
4(3)	Активизация грамматических навыков времен группы Future. Активизация лексических навыков по теме «Внешность».	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
5(4)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Обобщение изученного материала модуля.	1	УОН		ЛД, ПДЗ
Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (4 часа)					
6(1)	Обучение чтению. Изучение и отработка лексики по теме «Еда».	1	УОНЗ	Знать и правильно употреблять в речи слова, выражения, языковые клише и идиомы по темам «Еда», «Способы приготовления», «Покупки», «Типы магазинов», «Экологичные виды упаковок». Уметь составить монологическое высказывание о предпочтениях в покупках подростков с опорой на нелинейный текст. Знать особенности употребления времен группы Present Perfect; квантификаторов; существительных, которые употребляются только в единственном / множественном числе. Составить	УО, ПДЗ
7(2)	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Еда». Изучение особенностей написания неформального письма.	1	УОН		УО, ПДЗ
8(3)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Продукты и покупки»	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
9(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОН		КР, УО

				личное электронное письмо в правильном формате. Приводить примеры словообразовательных отрицательных суффиксов. Владеть особенностями употребления в речи фразового глагола go и зависимых предлогов. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
Модуль 3. «Великие умы человечества» (4 часа)					
10(1)	Развитие навыков чтения на примере текста «Животные в воздухе». Развитие лексических умений по теме «Профессии».	1	УОНЗ	Находить заданную информацию в тексте. Знать лексические единицы по темам «Области науки», «Выбор профессии: работа и профессии», «Великие умы», «Этапы жизни» и адекватно употреблять их в повседневных ситуациях общения. Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры выражения прошедшего времени. Составлять монологическое высказывание с опорой. Развить навык работы с аутентичным текстом. Понимать суть ознакомительного чтения на примере текста «Мари Кюри» и выбирать подходящие контекстуально слова. Знать структурные, лексические, грамматические и стилистические особенности написания рассказов. Понимать особенности употребления фразового глагола bring, зависимых предлогов, способов словообразования глаголов. Уметь выстраивать последовательность событий на основе прочитанного. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
11(2)	Развитие навыков говорения по теме «Школа: области науки». Активизация грамматических навыков времен группы Past.	1	УОН		УО, ПДЗ
12(3)	Развитие навыков письменной речи по теме «Написание рассказа», а также навыков чтения и устной речи на примере текста «Великие мореплаватели».	1	УОН		УО, ПДЗ
13(4)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Обобщение изученного материала модуля.	1	УОН		УО, ПДЗ
Модуль 4. «Будь самим собой» (4 часа)					
14(1)	Развитие навыков говорения по теме «Мои характер и внешность»	1	УОН	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. Использовать в речи изученные лексические единицы по темам «Внешность», «Одежда», «Имидж», и	УО, ПДЗ
15(2)	Формирование и развитие грамматических умений по теме «Страдательный залог / Passive Voice»	1	УОНЗ		УО, ПДЗ

16(3)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме	1	УОН	грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Находить и распознавать формы страдательного залога, определять причину их использования, употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. Распознавать каузативную конструкцию, знать особенности ее употребления. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, СР, ПДЗ
17(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОН		КР, УО
Модуль 5. «Проблемы экологии» (4 часа)					
18(1)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Цунами»	1	УОН	Знать лексические единицы по темам «Природные явления и аномалии», «Природные катастрофы», «Глобальные проблемы», «Погода». Уметь воспринимать на слух и извлекать искомую информацию. Выразить мнение по теме прочитанного/прослушанного. Употреблять изученные грамматические конструкции в ситуациях повседневного общения. Знать структуру и порядок написания эссе по решению проблемы. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов предложения. Употреблять фразовые глаголы в соответствии с контекстом. Распознавать оттенки лексического значения слов. Использовать изученные словообразовательные модели на практике. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
19(2)	Развитие грамматических навыков. Актуализация неличных форм глагола: инфинитив герундий. Изучение и активизация конструкций с used to.	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
20(3)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Глобальные проблемы»	1	УОН		УО, ПДЗ
21(4)	Активизация лексико-грамматических навыков по теме	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
Модуль 6. «Культурные обмены» (4 часа)					
22(1)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Путешествовать можно везде»	1	УОН	Знать лексические единицы по темам «Путешествие», «Каникулы», «Проблемы путешественника», «Транспорт и способы передвижения». Употреблять изученные лексические единицы в контексте. Составлять монологическое высказывание с опорой по теме. Уметь прогнозировать содержание текста по	УО, ПДЗ
23(2)	Развитие грамматических навыков. Изучение и активизация косвенной речи.	1	УОНЗ		УО, ЛД
24(3)	Активизация лексико-грамматических	1	УОН		УО, СР,

	навыков по теме			заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. Давать определения косвенной речи. Применять правила согласования времен на практике. Преобразовывать разные типы предложений в косвенной речи. Владеть на практике правилами написания полуофициального письма. Употреблять фразы-клише, характерные для писем полуофициального характера. Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	ПДЗ КР, УО
25(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОН		
Модуль 7. «Образование» (4 часа)					
26(1)	Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Поколение М»	1	УОН	Употреблять в речи изученные лексические единицы по темам «Поколение М», «Технологии», «Средства коммуникации» «Средства массовой информации», «Типы школ», «Использование компьютерных сетей». Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Передать запрашиваемую информацию на основе чтения нелинейного текста (текста-диаграммы). Вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета). Строить монологическое высказывание на основе прочитанного. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы. Уметь употреблять идиоматические выражения по теме в речи. Употреблять клишированные фразы аргументации собственного мнения. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ПДЗ
27(2)	Развитие грамматических навыков. Изучение и активизация модальных глаголов в речи.	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ
28(3)	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Образование и обучение»	1	УОН		УО, ПДЗ
29(4)	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
Модуль 8. «На досуге» (4 часа)					
30(1)	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Необычные виды спорта»	1	УОН	Знать лексические единицы по темам «Интересы и увлечения», «Виды спорта», «Состязания»,	УО, ПДЗ

31(2)	Развитие грамматических навыков. Изучение и активизация условно-придаточных предложений типа 0 и 1.	1	УОНЗ	«Спортивный инвентарь». Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Строить монологическое высказывание на основе прочитанного. Составить диалогическое высказывание о любимом виде спорта. Знать и применять на практике условно-придаточные предложения разных типов. Знать правила и особенности письма-запроса и уметь его составлять. Понимать особенности контекстуального употребления лексических единиц. Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	УО, ЛД, ПДЗ
32(3)	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1	УОН		УО, ПДЗ
33(4)	Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков	1	УОК		КР, УО
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса (1 час)					
34(1)	Обобщение лексико-грамматического материала 8 класса	1	УР		УО

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытие новых знаний;

УОН – урок общеметодологической направленности;

УР – урок рефлексии;

УРК – урок развивающего контроля;

УО – устный опрос;

ЛД – лексический диктант;

СР – самостоятельная работа;

ПР – проверочная работа;

ПДЗ – проверка домашнего задания;

КР – контрольная работа.

Входная контрольная работа, промежуточные контрольные работы и итоговая контрольная работа проводятся в соответствии с графиком учебной части, поэтому занимаемое место в плане и дата проведения могут варьироваться (отличаться от поурочно-тематического плана).

Самостоятельная работа обучающихся 8 «н» класса

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углублении практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Раздел содержания учебного материала	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов
Обзорное повторение лексико-грамматического материала 7 класса (1 час)	Актуализация лексических единиц и грамматических конструкций, изученных в 7 классе	1
Модуль 1. «Общение» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Идиоматические выражения «Язык тела».	1
	Развитие навыков аудирования. Активизация грамматических умений по теме «Прошедшие времена / Past Tenses».	1
	Активизация грамматических умений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» и лексических навыков. Изучение идиоматических выражений по теме.	1
	Развитие навыков письменной речи. Написание поздравительной открытки. Развитие навыков чтения на примере текста «Конфликты».	1
Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Изучение коллокаций по теме «Еда». Составление монологического высказывания по теме «Еда в школе».	1
	Развитие грамматических навыков. Актуализация видовременных форм Present Perfect: Simple and Continuous, квантификаторов.	1
	Развитие грамматических навыков. Актуализация по темам «Артикль», «Существительные только в единственном и множественном числе».	1
	Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Благотворительность»	1
Модуль 3. «Великие умы человечества» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Изучение областей науки и идиоматических выражений по теме.	1
	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения на примере текста «Необычная история».	1
	Актуализация видовременных форм группы Past	1
	Развитие лексико-грамматических навыков на примере текста «Мари Кюри»	1
Модуль 4. «Будь самим собой» (4 часа)	Развитие лексических навыков. Изучение идиом по теме «Части тела».	1
	Развитие навыков чтения по теме «Имидж». Изучение каузативной формы страдательного залога.	1
	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда». Выполнение самостоятельной проверочной работы.	1

	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	1
Модуль 5. «Проблемы экологии» (4 часа)	Развитие навыков аудирования по теме «Цунами». Развитие навыков чтения на примере текста «Торнадо».	1
	Развитие лексических навыков. Изучение лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Погода».	1
	Развитие навыков письменной речи. Изучение особенностей написания эссе по решению проблем и употребления соединительных союзов.	1
	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1
Модуль 6. «Культурные обмены» (4 часа)	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Виды транспорта и передвижения»	1
	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Проблемы путешественника»	1
	Развитие навыков письменной речи. Изучение и активизация правил, особенностей написания благодарственного письма. Активизация лексико-грамматических умений по теме.	1
	Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Достопримечательности в опасности»	1
Модуль 7. «Образование» (4 часа)	Развитие навыков письменной речи. Изучение особенностей написания эссе «За-и-против». Изучение и активизация вводных слов.	1
	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Образование»	1
	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Профессии в СМИ»	1
	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Обучение в сети»	1
Модуль 8. «На досуге» (4 часа)	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Спорт и его виды»	1
	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт»	1
	Активизация лексико-грамматических умений по теме	1
	Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Проект «Знайте»»	1
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 8 класса (1 час)	Обобщение лексико-грамматического материала 8 класса	1
	Итого	34

Учебно-методическая литература и электронные ресурсы:

1. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 216 с.
2. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 классов для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 88 с.
3. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 108 с.

4. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 53 с.
5. Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения с CD для 8 класса / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 48 с.
6. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания с аудиоприложением. 8 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 136 с.
7. Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 112 с.
8. Аудиоприложение к УМК:
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495.
9. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>
10. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/>
11. <https://vpr-ege.ru/vpr/7-klass/inostrannyj-yazyk/772-vpr-po-anglijskomu-yazyku-7-klass-varianty-s-otvetami-2020-god>

