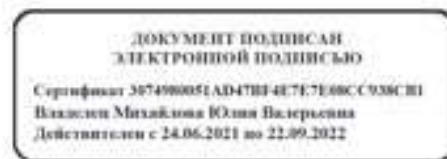


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
e-mail: primschool-154@obr.gov.spb.ru, сайт: www.school154.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением педагогов
Протокол заседания
от 06.08.2021 № 01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по английскому языку
для обучающихся на дому 4 «н» класса

Разработчик: Проничева Ю.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»¹;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5²;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»³;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана ГБОУ СОШ №154 на 2021-2022 учебный год.

Цели курса:

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

³ Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 8.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

При реализации данной программы ставится целью достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-

расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе

формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа в 4 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы», «Еда» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

- «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
- «W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
- «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Предметное содержание речи в 4 классе

1. Модуль-повторение «Вместе в школу»
2. Модуль 1 «Семья и друзья»
3. Модуль 2 «Рабочий день»
4. Модуль 3 «Вкусные угощения!»
5. Модуль 4 «В зоопарке!»
6. Модуль 5 «Где ты был вчера?»
7. Модуль 6 «Расскажи сказку»
8. Модуль 7 «Памятные дни!»
9. Модуль 8 «Отправляемся в путешествие»

Содержание обучения для обучающихся на дому

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Модуль-повторение «Вместе в школу»	1	Повторить ранее изученный материал
2	Семья и друзья	4	Научиться говорить о семье и описывать членов своей семьи.. Усвоить лексику на тему: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби. Предлоги места. Present Continuous.
3	Рабочий день	4	Научиться рассказывать о профессиях, рабочем дне. Усвоить лексику на тему: профессии, работа, распорядок дня, домашние обязанности. Present Simple. Наречия частности.
4	Вкусные угощения	4	Научиться говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду. Усвоить лексику на тему: еда, напитки, в ресторане. Much/many/a lot of .
5	В зоопарке	4	Научиться описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Усвоить лексику на тему животные. Present Simple/Present Continuous. Модальный глагол must.
6	Где ты был вчера?	4	Научиться описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день. Past Simple.
7	Расскажи сказку	5	Научиться рассказывать о событиях в прошлом. Past Simple.
8	Памятные дни	4	Научиться говорить о памятных днях в прошлом. Усвоить лексику на тему: праздники, глаголы. Past Simple. Сравнительные степени прилагательных.
9	Отправляемся в путешествие	4	Научиться рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха. Усвоить лексику на тему: лето, отдых, развлечения, пляж. Future Simple. Структура to be going to.

для обучающихся на дому

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты		
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Модуль-повторение «Вместе в школу» 2 часа												
1	Снова в школу. Приветствие.	<i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same			Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	Hello, Hi... I'm... I'm..., How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.

											высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
Модуль 1. Семья и друзья. (4 часа)												
2/1	Счастливая семья. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.		Глагол to be my/ your Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	научиться описывать внешность и характер; развивать умения удирования, чтения и говорения..	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3/2	Мой лучший друг Введение новой лексики	<i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение новых слов по теме. Чтение текста	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные :	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	

		<p><i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p>					парах и группах.			<p>щих в данный момент; развивать умения удирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	
4/3	<p>Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики</p>	<p><i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument</p>			Чтение текста вслух		Восприятие текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	<p>Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения..</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>

5/4	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 1			Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение слов по изученной теме.		Составление рассказа в школе	Выполнение письменных упражнений Написание контрольной работы	Контрольная работа	Закрепить языковой материал модуля 1 1. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: сознательно строить речевые высказывания в соответствии задачами коммуникации	Обобщение изученного материала.
-----	--	--	--	---	--------------------------------	--	------------------------------	--	--------------------	--	---	---------------------------------

Модуль 2. Рабочий день. (4 часа)

6/1	Ветлечебница. Профессии. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post,	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r	Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать умения удивления, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
-----	---	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------------	---------	--	--	---

		man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? <i>Пассивная:</i> curtain, injection										
7/2	Работаем и играем. Весело в школе.	<i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... polite, police officer, doctor, postcard, week, month		Наречия частотности once/twice/three times a week Глагол have to	Чтение слов по теме и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения удирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

8/3	Обобщение изученного материала Контрольная работа по модулю 2.			Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по изученной теме.		Восприятие текста	Выполнение письменных упражнений	Контрольная работа.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9/4	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы.	<p><i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p><i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ship, scientist</p>			Чтение и перевод текста.		Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
Модуль 3. Вкусное угощение (4 часа)												

10/1	Введение новой лексики по теме «Еда»	<i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure	Чтение буквы g	Исчисляемые и неисчисляемые существительные How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог-расспрос о любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11/2	Приготовить блюдо. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue,		A lot of/ many/much Модальный глагол may .	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формировать мотивационную основу учебной деятельности и

		cookie taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack								обозначаю щими различные емкости; ознакомит ь с потреблен ием слов, обозначаю щих количество .	заданий в открытом информационном пространстве	
12/3	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	<i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time			Чтение и перевод небольших текстов.	Монологические высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Овладевать навыками чтения текста слух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	

13/4	Обобщение изученного материала. Контрольная работа по модулю 3			How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение слов по изученной теме.			Выполнение письменных упражнений. Контрольная работа.	Контрольная работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексически единицы и грамматические структуры.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
------	---	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--------------------	--	---	--

Модуль 4. В зоопарке. (4 часа)

14/1	Забавные животные. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен	<p><i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><i>Пассивная:</i> on its own</p>	Чтение буквосочетания oo	Притяжательный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Восприятие диалога.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
------	---	---	--------------------------	---------------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------	----------------------------------	---------	---	--	---

										удировани я, чтения, говорения и письма.		
15/2	Контроль ная работа							Выполн ение контрол ьной работы.	Контрольна я работа	Научиться применять приобретен ные знания, умения, навыки в конкретной деятельнос ти.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие.
16/3	Дикие животные Животные нуждаются в нашей помощи.	<i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, koala,		Сравни тельная степень прилаг ательн ых	Чтение новых слов и текста.	Просл ушива ние новых слов	Диалог в ситуаци и бытового общени я,	Выполн ение письме нных упражн ений	Текущий	Познаком иться с образова нием сравните льной степени прилагат ельных, научитс	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельност и формирован ие личностног

		<p>kangaroo, emu, for, est, picnic, river ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p><i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; hug, fun loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>					работа в парах.			<p>я сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	о смысла учения.
17/4	<p>Повторение и закрепление изученного материала .Контрольная работа по модулю 4</p>			Чтение и перевод небольших текстов.	Прослушивание текста	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений. Написание контрольной работы.	Текущий	<p>Овладеть навыками чтения текста слух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
<p>Модуль 5. Где вы были вчера? (4 часа)</p>												

18/1	Количественные и порядковые числительные. Прошедшее простое время.	<i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, ago, last	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге	Порядковые числительные. Past Simple.	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
19/2	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer	Чтение буквы а перед буквами s и l	Can/can't	Чтение текста	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

										вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
20/3	День рождения. День города в России.	<i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert			Чтение текста вслух			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения ; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

										чтения, говорени я и письма.		
21/4	Повторен ие и обобщени е изученног о материала Контроль ная работа по модулю 5			Past Simple	Чтение и перевод текста			Выполне ние письменн ых упражне ний. Написан ие контроль ной работы.	Контрольн ая работа	Распознава ть и потреблят ь в речи изученные лексически е единицы и грамматиче ские явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
Модуль 6. Расскажи сказку! (5 часов)												

22/1	Развитие навыков чтения.	<i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly			Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения удирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: понимать информацию, заданную в неявном виде	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
23/2	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	Изученные ранее глаголы <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon, pick up	Чтение окончания - ed	Past Simple правильных глаголов в (утв. форма)	Чтение новых слов.	Прослушивание слов и предложений	Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола – ed ; развивать умения удирования, чтения,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

										говoreния и письма.		
24/3	Повторение и обобщение изученного			Past Simple	Чтение и перевод текста.		Монолог о своём прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25/4	Контрольная работа по модулю 6			Past Simple				Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

											Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
26/5	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	Изученные ранее глаголы		Past Simple	Чтение и перевод текста.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Модуль 7. Памятные дни. (4 часа)												
27/1	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride Where did Phil go last weekend? He went to the concert	Чтение буквы у	Простое прошедшее время.	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения,	Выполнение письменных упражнений	Текущий	умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходн	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам

							работа в парах.			ой степени прилагательных; развивать умения удирования, чтения, говорения и письма.	действия в новом учебном материале Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	решения новой задачи.
28/2	Степени сравнения прилагательных	<i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?		Past Simple неправильных глаголов Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста	Прослушивание предложений.	Описание действий происшедших в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения удирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

29/3	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	<i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		Past Simple неправильных глаголов	Чтение и перевод текста		Монолог о своём хобби.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста; вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
30/4	Повторение и обобщение изученного материала. Контрольная работа по модулю 7			Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста.		Диалог в ситуации и бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений Написание контрольной работы	Контрольная работа.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания.	<p>Коммуникативные:</p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8. Отправляемся в путешествие! (4 часа)												

31/1	Введение новой лексики «Путешествие».	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake		Структура be going to	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Вопрос изведен ие диалога	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения удивления, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
32/2	Введение новой лексики по теме «Погода» Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i>		Future Simple	Чтение и перевод текста.	Прослушивание новых слов по теме.		Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения удивления, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

		sunshine, Japan, Scotland, India, costume										
33/3	Повторение и обобщение изученного материала				Чтение текста.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и потреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34/4	Итоговая контрольная работа							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

										деятельнос ти.	задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	---	--

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1	Контрольная работа по модулю 1		
2	Модуль 2	Контрольная работа по модулю 2		
3	Модуль 3 «Вкусные угощения»	Контрольная работа по модулю 3 «Вкусные угощения»		
4	Модуль 4 «В зоопарке»	Контрольная работа по модулю 4 «В зоопарке»		
5	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	Контрольная работа по модулю 3 «Где вы были вчера?»		
6	Модуль 6 «Расскажи сказку!»	Контрольная работа по модулю 6 «Расскажи сказку»		
7	Модуль 7 «Памятные дни»	Контрольная работа по модулю 7 «Памятные дни»		
8	Модуль 8 «Отправляемся в путешествие»	Выходная административная контрольная работа		

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Самостоятельная работа обучающихся на дому

Самостоятельная работа учеников надомного обучения составляет 34 часа в год.

Четверть	Количество часов	Темы для изучения
I	8	<ul style="list-style-type: none">• Повторение изученного в 3 классе.• Предлоги места.• Хобби.• Чтение сказки «Златовласка и три медведя» .
II	8	<ul style="list-style-type: none">• Сравнение Present Simple и Present Continuous.• Модальный глагол must.• Дикie животные.• Чтение сказки «Златовласка и три медведя» .
III	11	<ul style="list-style-type: none">• Past Simple• Временные маркеры простого прошедшего времени.• Дикie животные.• Чтение сказки «Златовласка и три медведя» .• Мир сказок. Традиционные английские и американские сказки.
IV	7	<ul style="list-style-type: none">• Эмоции.• Future Simple.• Конструкция to be going to.• Чтение сказки «Златовласка и три медведя» .• Повторение изученного материала. Подготовка к написанию итоговой контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе

Список литературы для учащихся

9. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
10. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
14. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2012.
15. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 4 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 4 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotligh](http://prosv.ru/umk/spotligh)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru)