

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
e-mail: primschool-154@obr.gov.spb.ru, сайт: www.school154.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением педагогов
Протокол заседания
от 06.08.2021 № 01

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 3074980051AD47BF4E7E7E08C528C61
Владелец: Михайлова Юлия Валерьевна
Действителен с 24.06.2021 по 22.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования по русскому языку для обучающихся 2 «н» класса

Разработчик: Редькина С. И.

2021 год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная рабочая программа по **русскому языку** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.);
2. Примерной программы по **русскому языку** для 2 класса по учебнику В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого, изд. М. Просвещение, 2021;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ № 154 на 2021/2022 учебный год.

Общая характеристика курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение и включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные задачи образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Количество часов в неделю – 3.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения **основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Обучающийся **получит возможность** научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся **получит возможность** научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся **получит возможность** научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание программы – 102 часа.

Наша речь – 2 часа.

Виды речи. Диалог и монолог.

Текст – 2 часа.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Предложение – 9 часов.

Предложение. Как из слов составить предложение?

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова – 11 часов.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова.

Ударение. Ударный слог. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы – 35 часов.

Русский алфавит. Различие звуков и букв. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемые и проверочные слова.

Представление об орфограмме. Формирование умений написания слов с безударным гласным звуком в корне.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки. Согласный звук [j'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки.

Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.

Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи – 39 часов.

Что такое имя существительное?

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.

Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы не с глаголом

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное как часть речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение как часть речи.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение – 4 часа.

Тематическое планирование

№	Темы курса	Кол-во часов в рабочей программе 102 часа
1	Наша речь	2 ч
2	Текст	2 ч

3	Предложение	9 ч
4	Слова, Слова, слава	11 ч
5	Звуки и буквы	35 ч
6	Части речи	39 ч
7	Повторение	4 ч

**Поурочно - тематическое планирование по русскому языку
к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 2 класс УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Освоение предметных знаний и умений	Виды и формы контроля
1.	Виды речи.	Урок развития умений и навыков	1	Рассуждать о значении речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную и письменную речь. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы.	индивидуальный опрос
2.	Диалог и монолог.	Урок развития умений и навыков	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисунку диалог и монолог.	индивидуальный опрос
3.	Текст. Тема и главная мысль текста.	Урок изучения нового материала	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	индивидуальный опрос
4.	Части текста.	Урок изучения нового материала	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует	индивидуальный опрос

				заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей.	
5.	Предложение. Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	Урок развития умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	самостоятельная работа
6.	Предложение. Как из слов составить предложение?	Урок развития умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения из слов, отвечать на вопросы.	индивидуальный опрос
7.	Вводная контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания.	письменный контроль
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок изучения нового материала	1	Находить основу предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	индивидуальный опрос

9.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала	1	Находить главные члены предложения, уметь ставить вопросы к подлежащему и сказуемому. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	самостоятельная работа
10.	Распространенное и нераспространенное предложение.	Урок изучения нового материала	1	Различать распространенное и нераспространенное предложение. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	индивидуальный опрос
11.	Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	самостоятельная работа
12.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития умений и навыков	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельная работа
13.	Проверочная работа (диктант).	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
14.	Слово и его лексическое значение.	Урок изучения нового материала	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	индивидуальный опрос

				Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
15.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового материала	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	индивидуальный опрос
16-17	Синонимы и антонимы. Развитие речи	Комбинированный урок	2	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Писать изложение по опорным вопросам, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	тест
18.	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
19.	Родственные слова.	Урок изучения нового материала	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные	индивидуальный опрос

				слова с различными корнями.	
20.	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	самостоятельная работа
21.	Слог. Ударение. Ударный слог.	Урок развития умений и навыков	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарем.	индивидуальный опрос
22.	Перенос слов по слогам.	Урок развития умений и навыков	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	самостоятельная работа
23.	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов». Развитие речи. Обучающее сочинение.	Комбинированный урок	1	Писать сочинение по опорным вопросам, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	письменный контроль
24.	Контрольно-диагностическая работа за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Оценивать свои достижения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	письменный контроль

				процесса и результатов деятельности.	
25.	Звуки и буквы.	Урок развития умений и навыков	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать их.	индивидуальный опрос
26.	Русский алфавит. Различие звуков и букв.	Урок развития умений и навыков	1	Объяснять, где могут пригодиться знания алфавита. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристики звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	индивидуальный опрос
27.	Употребление прописной (заглавной) буквы	Урок развития умений и навыков	1	Правильно писать имена собственные. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка. Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	тест
28.	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	Урок развития умений и навыков	1	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	самостоятельная работа

				<p>Формулировать проблемы, самостоятельно находить способы их решения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	
29.	<p>Гласные звуки.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Изложение.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.</p> <p>различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества звуков и букв в словах.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>индивидуальный опрос</p>
30.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложные слова букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять.</p>	<p>индивидуальный опрос</p>
31-32	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	2	<p>Познакомиться с понятиями проверяемое и проверочное слово. Различать проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>индивидуальный опрос</p>
33.	<p>Представление об орфограмме.</p> <p>Правописание слов с</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	1	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой</p>	<p>самостоятельная работа</p>

	безударным гласным звуком в корне.			безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Уметь подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропущенными буквами, подбирать однокоренные слова.	
34.	Формирование умений написания слов с непроверяемым безударным гласным звуком.	Урок формирования умений и навыков	1	Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Уметь обозначать безударные гласные звуки в корне слов, запомнить правописание изученных слов с непроверяемой гласной в корне.	самостоятельная работа
35-36	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Урок формирования умений и навыков	2	Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила, овладеть умением проверять написанное.	индивидуальный опрос
37.	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила, овладеть умением проверять	письменный контроль

				написанное.	
38.	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Урок развития умений и навыков	1	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	самостоятельная работа
39.	Согласные звуки. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.	Урок развития умений и навыков	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки, быстро и четко проговаривать скороговорку. Уметь располагать согласные буквы в алфавитном порядке. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Осуществлять сравнение слов по звучанию и написанию.	индивидуальный опрос
40.	Согласный звук [j'] и буква «и краткое».	Урок развития умений и навыков	1	Различать согласный звук [j'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [j'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Правильно вставлять пропущенные буквы, называть звуки обозначенные буквами Й, Я, Е, Ю, Ё.	индивидуальный опрос
41	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	Урок изучения нового материала	1	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам. Самостоятельно записывать составленных рассказ соблюдая логику изложения.	самостоятельная работа

42.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Урок развития умений и навыков	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки, и букву, обозначающую их на письме.</p> <p>Распознавать заданную букву, произнося звук, который она обозначает.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	индивидуальный опрос
43	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	Урок изучения нового материала	1	<p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	тест
44	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Развитие речи. Работа с текстом.	Комбинированный урок	1	<p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать. Уметь ориентироваться в целях, задачах и средствах общения.</p> <p>Работать с текстом, определять тему, подбирать заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	самостоятельная работа
45	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Урок развития умений и навыков	1	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры</p>	самостоятельная работа

				слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	
46	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития умений и навыков	1	Выделять в тексте части и определять их микротемы. Пересказывать содержание текста. Определять тему и главную мысль текста. Оценивать уместность использования слов в тексте. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Писать текст изложения.	самостоятельная работа
47	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок развития умений и навыков	1	Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями.	тест
48	Контрольно-диагностическая работа за 2 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
49	Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Урок изучения нового материала	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости-звонкости	индивидуальный опрос

				согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
50	Проверка парных согласных в корне слова. Проверяемые и проверочные слова.	Урок изучения нового материала	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочные и проверяемые слова. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы	индивидуальный опрос
51-53	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным.	Урок развития умений и навыков	3	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	самостоятельная работа
54	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Комбинированный урок	1	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	тест

55	Проверочный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
56	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Урок развития умений и навыков	1	Излагать письменно текст по вопросам.	самостоятельная работа
57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок развития умений и навыков	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв. Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	самостоятельная работа
58	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	Урок развития умений и навыков	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.	тест
59	Обобщение изученного материала. Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак». Писать слова с разделительным мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
60	Части речи.	Урок развития умений и навыков	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части	индивидуальный опрос

				речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать самостоятельные части речи. Использовать специальную терминологию при их определении.	
61	Что такое имя существительное ?	Урок изучения нового материала	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	индивидуальный опрос
62	Одушевленные имена существительные.	Урок изучения нового материала	1	Различать одушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Объяснять лексическое значение слов, обозначающих профессии людей. Уметь выполнять действия по алгоритму. Работать со словарем синонимов, извлекает из него синонимы к заданным словам.	индивидуальный опрос
63	Неодушевленные имена существительные.	Урок развития умений и навыков	1	Различать неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные неодушевленные по значению и объединять их в	индивидуальный опрос

				тематические группы. Работать с толковым словарем, определять лексическое значение слов. Уметь извлекать необходимую информацию из правила, классифицировать слова по значению, объединяя в тематические группы	
64	Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Видеть орфограммы в слове. Проверять написанный текст.	письменный контроль
65	Собственные имена существительны е. Правописание собственных имен существительны х.	Урок изучения нового материала	1	Различать собственные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	самостоятельная работа
66	Правописание собственных имен существительны х. Развитие речи. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Комбинированный урок	1	Различать собственные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	самостоятельная работа
67	Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в написании кличек животных.	Урок развития умений и навыков	1	Писать с заглавной буквы имена собственные. Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. Высказывать свое мнение. Осуществлять сравнение, определять сходства и различия указанных слов.	индивидуальный опрос
68	Собственные и нарицательные имена существительны е	Урок развития умений и навыков	1	Писать с заглавной буквы имена собственные. Высказывать свое мнение. Осуществлять сравнение, определять сходства и	индивидуальный опрос

	Заглавная буква в географических названиях.			различия указанных слов. Открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. Находить информацию о происхождении названия своего города.	
69	Контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
70-71	Единственное и множественное число имен существительных.	Урок изучения нового материала	2	Уметь доказать что данные слова – имена существительные. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения являются имена существительные в предложении. Осуществлять классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.	индивидуальный опрос
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный	1	Использовать текст и рисунки для решения учебных задач. Соотносить рисунки и части текста. Владеть основами смыслового чтения художественных текстов. Выделять существенную информацию из текста, анализировать рисунки. Определять тему, главную мысль текста, придумывать заголовки. Уметь в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.	самостоятельная работа
73	Обобщение	Комбинированный	1	Определять грамматические	самостоятельная

	знаний об имени существительном.	анный урок		признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число, роль в предложении.	работа
74	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
75-76	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	Урок изучения нового материала	2	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	индивидуальный опрос
77	Развитие речи. Составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Урок развития умений и навыков	1	Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа под руководством учителя, составлять по картине рассказ и записывать его. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания и вставлять в предложение. Осознанно и произвольно	самостоятельная работа

				строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять анализ картины.	
78	Контрольно-диагностическая работа за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков	1	Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст. Применять правила правописания. Оценивать свои достижения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
79	Единственное и множественное число глаголов.	Урок изучения нового материала	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	индивидуальный опрос
80	Правописание частицы не с глаголом.	Урок изучения нового материала	1	Раздельно писать частицу не с глаголом. Выразительно, соблюдая интонацию и знаки препинания, читать стихотворение. Объяснять название, думать, размышлять, высказывать свое мнение, извлекать из правила информацию. Анализировать пословицы, высказывать свое мнение, осуществлять запись по памяти. Определять основную мысль текста, озаглавливать его. Объяснять изученные орфограммы.	самостоятельная работа
81	Обобщение закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок формирования умений и навыков	1	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Осуществлять письмо под диктовку.	тест
82	Текст-повествование и	Урок развития	1	Определять главную мысль текста. Наблюдать за ролью	самостоятельная работа

	роль в нем глаголов.	умений и навыков		глаголов в повествовательном тексте, находить ответ на вопрос, формулировать вопрос к тексту. Распознавать текст-повествование. Доказывать, что данный текст является повествовательным. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать текст. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
83	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
84	Имя прилагательное как часть речи.	Урок изучения нового материала	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	индивидуальный опрос
85	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок изучения нового материала	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	индивидуальный опрос
86	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок изучения нового материала	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	индивидуальный опрос
87	Единственное и	Урок	1	Определять число имен	индивидуальный

	множественное число имен прилагательных.	изучения нового материала		прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь.	опрос
88	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок развития умений и навыков	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. Правильно задавать вопросы к имени прилагательному, самостоятельно приводить примеры прилагательных.	тест
89	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Урок изучения нового материала	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельная работа
90	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Контроль знаний, умений и навыков	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
91-92	Местоимение как часть речи.	Урок изучения нового материала	2	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Определять роль местоимений в предложении, значение и употребление в речи. Осуществлять замену названий предметов местоимениями. Правильно	индивидуальный опрос

				использовать личные местоимения. Определять нераспространенные предложения, уметь превращать его в распространенное.	
93	Развитие речи. Текст-рассуждение.	Урок изучения нового материала	1	Распознавать текст-рассуждение и его структуру. Определять главную мысль текста, выделять части. Находить значение слова по толковому словарю. Работать с текстом: определять тип текста. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	самостоятельная работа
94	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Контроль знаний, умений и навыков	1	Оценивать свои достижения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	письменный контроль
95	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Урок изучения нового материала	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Находить предлоги и имена существительные с которыми они связаны. Определять роль предлогов в речи и их функцию. Объяснять выбор предлога для составления предложений. Овладеть правописанием предлогов.	индивидуальный опрос
96	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов.	Урок изучения нового материала	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со	индивидуальный опрос

				<p>словами. Находить предлоги и имена существительные с которыми они связаны.</p> <p>Определять роль предлогов в речи и их функцию.</p> <p>Объяснять выбор предлога для составления предложений.</p> <p>Овладеть правописанием предлогов.</p>	
97	Развитие речи. Восстановление предложений.	Урок развития умений и навыков	1	<p>Редактировать текст: восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	самостоятельная работа
98	Проверочная работа по теме «Предлог».	Контроль знаний, умений и навыков	1	<p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	письменный контроль
99	Контрольно-диагностическая работа за год	Контроль знаний, умений и навыков	1	<p>Писать под диктовку учителя.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Применять правила правописания.</p>	письменный контроль
100	Повторение по теме «Текст», «Предложение».	Урок повторения и систематизации	1	<p>Определять виды текста.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Находить границы предложения.</p> <p>Записывать предложение грамматически правильно.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p>	индивидуальный опрос
101	Повторение по теме «Слово и его значение». «Части речи».	Урок повторения и систематизации	1	<p>Распознавать однокоренные слова по двум признакам.</p> <p>Подбирать антонимы и синонимы.</p> <p>Подбирать группы однокоренных слов.</p>	индивидуальный опрос

10 2	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания».	Урок повторения и систематизации	1	Распознавать части речи. Характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, глаголы. Осознавать их роль в речи. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определенной орфограммой.	индивидуальный опрос
---------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Информационно-методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В. П. Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2021	Москва «Просвещение»
3	В. П. Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь.	2021	Москва «Просвещение»
4	В. П. Канакина	Русский язык. 2 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2020	Москва «Просвещение»
5	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»	2021	Москва «Просвещение»
6	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов			
7	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа			