

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1  
e-mail: [primschool-154@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-154@obr.gov.spb.ru), сайт: [www.school154.ru](http://www.school154.ru)**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.08.2021 № 02

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 09.08.2021 № 40-од

**СОГЛАСОВАНА**  
Методическим объединением педагогов  
Протокол заседания  
от 06.08.2021 № 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 7 «б» класса**

**Разработчики: Соцкая Евгения Викторовна**  
**Шихкеримова Наталья Петровна**

**2021 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Методических рекомендаций по организации и проведению уполномоченными органами, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденными письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375;
- Постановления «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2012;
- Авторской программы Апалькова В.Г. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Г. Апальков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016);
- ООП ООО в соответствии с ФГОС, утвержденная приказом директора школы от 09.08.2021 № 40-од (протокол педсовета от 06.08.2021 г. № 02);
- Учебного плана школы на 2021-22 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2021-22 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Английский язык. Английский в фокусе» / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021, в состав которого входят:

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 7 классов для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. 7 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель. 7 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

- Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения с CD для 7 класса / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания с аудиоприложением. 7 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Аудиоприложение к УМК:  
[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495).
- Сайт методической поддержки УМК:  
[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10731](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731).

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки» и на его изучение отводится 510 часов в 5-9 классах основной ступени образования:

- в 5 классе – 102 часов (3 часа в неделю);
- в 6 классе – 102 часов (3 часа в неделю);
- в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часов (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году на изучение английского языка в 7 классе предполагается выделить 102 часа (34 учебных недели).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности воспитанниц к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутреннем самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты обучения:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование.**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать полностью содержание текста в несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты;

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут;

- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 400-500 слов;  
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов;  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  
- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;  
- выделять основную мысль;  
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;  
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

## **Письмо.**

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;  
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);  
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 80-90 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;  
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;  
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - \* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ative*, *-ous*, *-able/-ible*, *-ent*, *-less*, *-ive*;
  - \* наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - \* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *il-*, *im-*, *in-*, *ir-*.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,



специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание обучения**

Основной целью обучения на данном этапе является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Больше внимания уделяется обучению аудированию и устной монологической речи. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса состоит из десяти разделов, каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы, как из соответствующих разделов учебника, так и рабочей тетради:

#### **Повторение и обобщение учебного материала 6 класса**

##### **Модуль 1. «Образ жизни»**

Жизненный уклад в городе и деревне. Правила личной безопасности в различных местах проживания. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Модальные глаголы should/shouldn't. Фразовый глагол *spend* время с друзьями. Достопримечательности Британских островов. Поездка в метро. Город Мехико.

##### **Модуль 2. «Время рассказов»**

Писатели и литературные герои. События в прошлом. Простое прошедшее время. Конверсия. Конструкция *used to*. Написание рассказа. Соединительные слова для связи смысла текста. Ирландские сказки и их герои. Писатель Оскар Уайльд. Кентервильское привидение.

##### **Модуль 3. «Найди себя!»**

Внешность и характер. Увлечения и интересы. Профессии. Относительные местоимения и наречия. Причастия на *-ed/-ing*. Порядок прилагательных в функции определения. Написание статьи. Фразовый глагол *give*. Хранители Тауэра. Дети Викторианской эпохи.

##### **Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»**

Различные средства массовой информации: газеты, журналы, радио: рубрики и статьи, трансляции. Простое прошедшее и продолженное времена. Образование прилагательных от глаголов. Фразовый глагол *go*. Программа телепередач.

##### **Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»**

Современные технологии и электронные новинки. Употребление простого будущего времени. Способы выражения будущих действий. Фразовый глагол *look*. Образование прилагательных от существительных. Условно-придаточные предложения: типы 0 и 1. Написание сочинения-мнения. Техно-подростки. Проблемы с компьютером. Компьютерные симуляции.

##### **Модуль 6. «Развлечения»**

Занятия во время каникул. Интересные места. Настоящее перфектное время. Образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов. Фразовый глагол *come*. Типы

лагерей отдыха. Написание открытки-описания. Конструкции have been to и have gone to. Бронирование мест. Леголенд. Правила поведения в бассейне.

#### **Модуль 7. «В центре внимания»**

Известные люди. Степени сравнения прилагательных. Способы выражения сравнения. Российские спортсмены. Кино и кинозвезды. Настоящее перфектное и простое прошедшее времена. Предлоги времени since и for. Фразовый глагол turn. Музыканты. Национальный спорт Британии. Покупка билетов в кино. Музыка.

#### **Модуль 8. «Проблемы экологии»**

Загрязнение окружающей среды. Молодёжные экологические группы. Настоящее перфектное продолженное время в сравнении с настоящим перфектным временем. Образование глаголов от прилагательных. Омонимы. Фразовый глагол take. Разделительные вопросы. Способы выражения необходимости. Нужны ли зоопарки? Национальные заповедники Шотландии. Добровольные пожертвования. Пищевая цепочка.

#### **Модуль 9. «Время покупок»**

Необходимые покупки. Подарки. Здоровая пища. Настоящее перфектное продолженное время в сравнении с настоящим перфектным временем. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Виды упаковок. Квантификаторы. Фразовый глагол take. Типы магазинов. Описание предметов. Идиомы о еде. Ответственность покупателя.

#### **Модуль 10. «В здоровом теле — здоровый дух»**

Проблемы здоровья, несчастные случаи и способы борьбы с ними. Стрессовые ситуации. Возвратные местоимения. Фразовый глагол fall. Предложения с unless. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive/-ative. «Летающие» врачи.

#### **Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 7 класса**

Обобщение лексико-грамматического материала 7 класса.

### **Тематическое планирование**

| №, п/п | Наименование разделов и тем  | Всего часов | В том числе                |                            |
|--------|--|-------------|----------------------------|----------------------------|
|        |  |             | Уроки разных типов по ФГОС | Тесты и контрольные работы |
| 1      | Повторение и обобщение учебного материала 6 класса                 | 1           | 1                          | 0                          |
| 2      | Модуль 1. «Образ жизни»  | 10          | 9                          | 1                          |
| 3      | Модуль 2. «Время рассказов»  | 9           | 8                          | 1                          |
| 4      | Модуль 3. «Найди себя!»  | 10          | 9                          | 1                          |
| 5      | Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»                                | 10          | 9                          | 1                          |
| 6      | Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»                                 | 10          | 9                          | 1                          |
| 7      | Модуль 6. «Развлечения»  | 11          | 10                         | 1                          |
| 8      | Модуль 7. «В центре внимания»                                      | 10          | 9                          | 1                          |
| 9      | Модуль 8. «Проблемы экологии»                                      | 10          | 9                          | 1                          |
| 10     | Модуль 9. «Время покупок»  | 9           | 8                          | 1                          |
| 11     | Модуль 10. «В здоровом теле — здоровый дух»                        | 9           | 8                          | 1                          |
| 12     | Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 7 класса | 3           | 2                          | 1                          |
|        | <b>Итого</b>   | <b>102</b>  | <b>91</b>                  | <b>11</b>                  |

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока   | Тема урока  | Кол-во часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения  | Виды и формы контроля |
|---|---|--------------|-------------------|--|-----------------------|
|   |   |              |                   | Освоение предметных знаний и умений  |                       |
| <b>Повторение и обобщение учебного материала 6 класса (1 час)</b> |   |              |                   |  |                       |
| 1(1)  | Обзорное повторение лексико-грамматического материала 6 класса                                  | 1            | УОН               | Уметь применять ранее приобретенные знания в ситуациях живого общения. Составить монологическое высказывание о проведенных каникулах.  | УО                    |
| <b>Модуль 1. «Образ жизни» (10 часов)</b>                         |   |              |                   |  |                       |
| 2(1)  | Изучение и отработка лексики по теме «Стили жизни»  | 1            | УОНЗ              | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Стили жизни», «Безопасность жилья», «Правила личной безопасности», «Покупка билетов на проезд». Вести разговор о разном жизненном укладе в городе и в деревне, о личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише. Писать электронное сообщение о себе, связный рассказ о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны. Распознавать и употреблять в речи видовременные формы Present Simple и Present Continuous, модальный глагол should/shouldn't. Уметь образовывать прилагательные и наречия при помощи суффикса -ly. Освоить значение и употребление фразового глагола run. | УО, ПДЗ               |
| 3(2)  | Повторение, сравнение и активизация грамматических времен Present Simple и Present Continuous   | 1            | УОН               |  | УО, ЛД, ПДЗ           |
| 4(3)  | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Правила безопасности»                        | 1            | УОН               |  | УО, СР, ПДЗ           |
| 5(4)  | Развитие лексических навыков. Изучение фразового глагола run. Стартовая диагностическая работа. | 1            | УОН               |  | УО, ПДЗ, КР           |
| 6(5)  | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Досуг». Стартовая диагностическая работа.          | 1            | УОН               |  | УО, ЛД, ПДЗ, КР       |
| 7(6)  | Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Покупка билета в метро»                     | 1            | УОНЗ              |  | УО, ПДЗ               |
| 8(7)  | Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Город Мехико»                                    | 1            | УОНЗ              |  | УО, ПДЗ               |
| 9(8)  | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                              | 1            | УОН               |  | УО, СР, ПДЗ           |
| 10(9)   | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков                                     | 1            | УРК               |  | КР                    |
| 11(10)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.      | 1            | УР                |  | УО, ПДЗ               |

| <b>Модуль 2. «Время рассказов» (9 часов)</b> |   |   |      |   |             |
|--|---|---|------|---|-------------|
| 12(1)  | Изучение и отработка лексики по теме «Литературные жанры»   | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Литература», «Известные писатели», «Литературные жанры». Вести разговор о писателях и литературных героях, рассказывать о событиях в прошлом. Составлять последовательный рассказ с использованием средств связи. Писать короткую статью о любимом писателе, составлять краткий рассказ-описание приключенческого / юмористического характера. Распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, конструкцию used to. Определять часть речи слова по контексту. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку / зрительным опорам. Составлять план текста, озаглавливать его части. | УО, ПДЗ     |
| 13(2)  | Повторение и отработка употребления грамматического времени Past Simple на базе лексики по теме         | 1 | УОН  |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 14(3)  | Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Литературные жанры»                                      | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 15(4)  | Развитие навыков письменной речи по теме «Написание рассказа»   | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 16(5)  | Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Только представь!»                                  | 1 | УОНЗ |   | УО, СР, ПДЗ |
| 17(6)  | Развитие навыков чтения и устной речи на примере текста «Кентервильское привидение»                     | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 18(7)  | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                                      | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 19(8)  | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков   | 1 | УРК  |   | КР          |
| 20(9)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.              | 1 | УР   |   | УО, ПДЗ     |
| <b>Модуль 3. «Найди себя!» (10 часов)</b>    |   |   |      |   |             |
| 21(1)  | Развитие навыков чтения на примере текста «Так держать!»  | 1 | УОН  | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Внешность», «Характер» «Профессии» «Досуг». Вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах и разных профессиях. Устно описывать людей (внешность и характер). Выделять основную идею, главную и второстепенную информацию, ключевые слова. Писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о кумире.  | УО, ПДЗ     |
| 22(2)  | Развитие навыков говорения по теме «Досуг». Изучение и активизация относительных местоимений и наречий. | 1 | УОН  |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 23(3)  | Изучение и отработка лексики по теме «Внешность»  | 1 | УОНЗ |   | УО, ПДЗ     |
| 24(4)  | Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый литературный герой». Изучение фразового глагола give. | 1 | УОН  |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 25(5)  | Активизация грамматических навыков. Изучение  | 1 | УОНЗ |   | УО, ПДЗ     |

|   |  |   |      |  |             |
|---|--|---|------|--|-------------|
|   | видов причастий и особенностей их употребления.  |   |      | Распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия, причастия прошедшего и настоящего времени, многозначные слова, фразовый глагол give. Применять правила порядка прилагательных в функции определения. Уметь структурировать письменный текст.  |             |
| 26(6)   | Развитие навыков устной диалогической речи по темам «Увлечения», «Профессии»                     | 1 | УОН  |  | УО, СР, ПДЗ |
| 27(7)   | Развитие навыков чтения и говорения на примере текста «Дети Викторианской эпохи»                 | 1 | УОН  |  | УО, ПДЗ     |
| 28(8)   | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                               | 1 | УОН  |  | УО, СР, ПДЗ |
| 29(9)   | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков                                      | 1 | УРК  |  | КР          |
| 30(10)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.       | 1 | УР   |  | УО, ПДЗ     |
| <b>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)</b> |  |   |      |  |             |
| 31(1)   | Изучение и отработка лексики по теме «Средства массовой информации»                              | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Средства массовой информации», «Радио», «Телевидение», «Эмоции». Давать заголовки новостным статьям и заметкам. Вести разговор о современных СМИ, ТВ программах. Строить высказывания на основе прочитанного. Сообщать новости и реагировать на них. Составить диалог о выборе телепередачи для просмотра. Писать короткую статью и новостную заметку в газету. Распознавать и употреблять в речи видовременную форму продолженного прошедшего времени, фразового глагола go, уметь образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able/-ible, -ent. | УО, ПДЗ     |
| 32(2)   | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Средства массовой информации»                 | 1 | УОН  |  | УО, ЛД, ПДЗ |
| 33(3)   | Изучение и отработка в речи употребления грамматического времени Past Continuous                 | 1 | УОНЗ |  | УО, ПДЗ     |
| 34(4)   | Изучение и отработка лексики по теме «Эмоции». Изучение и отработка в речи фразового глагола go. | 1 | УОНЗ |  | УО, ПДЗ     |
| 35(5)   | Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Благотворительность»                              | 1 | УОН  |  | УО, ПР, ПДЗ |
| 36(6)   | Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Телевидение»                                 | 1 | УОН  |  | УО, СР, ПДЗ |
| 37(7)   | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Радио»  | 1 | УОН  |  | УО, ПДЗ     |
| 38(8)   | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                               | 1 | УОН  |  | УО, СР, ПДЗ |
| 39(9)   | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков                                      | 1 | УРК  |  | КР          |
| 40(10)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции,  | 1 | УР   |  | УО, ПДЗ     |

|  |   |   |      |   |             |
|--|---|---|------|---|-------------|
|  | рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.  |   |      |   |             |
| <b>Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (10 часов)</b> |   |   |      |   |             |
| 41(1)  | Изучение и отработка лексики по теме «Мир будущего»   | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Технический прогресс», «Мир будущего», «Современные приборы и гаджеты», «Интернет». Вести разговор о современных технологиях и электронных новинках, давать инструкции и советы. Описывать предполагаемые будущие события; писать эссе, выражая различные точки зрения; составлять рекламное объявление. Употреблять различные способы выражения будущего, условно-придаточные предложения 0 и 1 типов, фразовый глагол look в различных коммуникативных ситуациях. Уметь образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов -al, -ful, -y, -ous. Выражать согласие/несогласие в ситуациях общения. | УО, ПДЗ     |
| 42(2)  | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Современные приборы и гаджеты»                       | 1 | УОН  |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 43(3)  | Активизация грамматических навыков: способы выражения будущего. Изучение фразового глагола look.        | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 44(4)  | Введение и отработка в речи употребления условно-придаточных предложений 0 и 1 типа                     | 1 | УОНЗ |   | УО, СР, ПДЗ |
| 45(5)  | Развитие навыков чтения и письменной речи по теме «Обучение с помощью Интернет»                         | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 46(6)  | Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Инструкции»   | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 47(7)  | Развитие навыков чтения по теме «Компьютерные симуляции»  | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 48(8)  | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                                      | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 49(9)  | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков   | 1 | УРК  |   | КР          |
| 50(10)   | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.              | 1 | УР   |   | УО, ПДЗ     |
| <b>Модуль 6. «Развлечения» (11 часов)</b>            |   |   |      |   |             |
| 51(1)  | Изучение и отработка лексики по теме «Досуг»  | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Развлечения», «Досуг», «Активный отдых», «Лагерь для подростков». Вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений). Уметь заказать путевку в летний лагерь, пригласить в парк, кино, на пикник, отвечать на приглашение согласием/отказом. Писать открытку с места отдыха, составить  | УО, ПДЗ     |
| 52(2)  | Изучение и отработка в речи употребления грамматического времени Present Perfect                        | 1 | УОНЗ |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 53(3)  | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Досуг». Изучение и отработка фразового глагола come. | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 54(4)  | Изучение и отработка лексики по теме «Активный отдых»   | 1 | УОНЗ |   | УО, ПДЗ     |
| 55(5)  | Изучение и отработка в речи употребления  | 1 | УОНЗ |   | УО, СР,     |

|   |  |   |      |   |             |
|---|--|---|------|---|-------------|
|   | языковых маркеров грамматического времени Present Perfect на базе лексики по теме «Активный отдых»   |   |      | рекламу места отдыха. Усвоить образование и употребление видовременной формы Present Perfect во всех видах речевой деятельности, образование отрицательных прилагательных при помощи приставок un-, il-, im-, in-, ir. Уметь употреблять фразовый глагол come. Владеть структурными, лексическими, грамматическими, стилистическими особенностями написания открытки. Работать с текстом: составлять план, выделять главную мысль, основную информацию и второстепенные факты, подбирать ключевые слова и фразы.  | ПДЗ         |
| 56(6)   | Развитие навыков чтения и письменной речи по теме «Активный отдых в лагере»  | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 57(7)   | Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Бронирование места в лагере отдыха»  | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 58(8)   | Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Правила поведения в бассейне»   | 1 | УОН  |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 59(9)   | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков   | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 60(10)  | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков  | 1 | УРК  |   | КР          |
| 61(11)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.   | 1 | УР   |   | УО, ПДЗ     |
| <b>Модуль 7. «В центре внимания» (10 часов)</b> |  |   |      |   |             |
| 62(1)   | Изучение и отработка лексики по теме «Известные люди»  | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Известные люди», «Внешность», «Кинематограф», «Музыка». Работать с текстом: составлять план, выделять главную мысль, основную информацию и второстепенные факты, подбирать ключевые слова и фразы. Вести разговор о своих предпочтениях при выборе книги/фильма. Писать отзыв на фильм и короткую статью о популярном виде спорта в нашей стране. Составить диалогическое высказывание элементами описания человека. Уметь составить монологическое высказывание с опорой на нелинейный текст. Составить викторину о российских знаменитых людях. Уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов –ful, -less. Понимать и объяснять | УО, ПДЗ     |
| 63(2)   | Активизация в речи употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Изучение способов выражения сравнения.                         | 1 | УОН  |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 64(3)   | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Кинематограф»   | 1 | УОНЗ |   | УО, СР, ПДЗ |
| 65(4)   | Актуализация и активизация в речи употребления грамматических видовременных форм Present Perfect и Past Simple. Изучение фразового глагола turn. | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 66(5)   | Развитие навыков чтения и письменной речи по теме «Музыка». Изучить суффиксы образования прилагательных.   | 1 | УОНЗ |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 67(6)   | Развитие навыков устной диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино»  | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 68(7)   | Развитие навыков чтения и аудирования по теме  | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |



|   |  |   |      |   |             |
|---|--|---|------|---|-------------|
|   | «Музыка к фильмам»   |   |      | случаи употребления видовременных форм Present Perfect и Past Simple. Уметь использовать фразовый глагол turn в различных видах речевой деятельности.   |             |
| 69(8)   | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                             | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 70(9)   | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков                                    | 1 | УРК  |   | КР          |
| 71(10)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.     | 1 | УР   |   | УО, ПДЗ     |
| <b>Модуль 8. «Проблемы экологии» (10 часов)</b> |  |   |      |   |             |
| 72(1)   | Изучение и отработка лексики по теме «Экология»  | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Экология», «Экологические проблемы», «Помощники природы», «Животные», Благотворительность. Вести разговор об экологических проблемах, загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, молодежных экологических организациях, помощи животным. Писать статью об одной из экологических проблем, заповедниках и жизни животных в них. Писать аргументированное эссе по теме, представляя различные точки зрения. Использовать во всех видах речевой деятельности видовременную форму Present Perfect Continuous, понимать и объяснять его отличия от Present Perfect. Уметь использовать фразовый глагол make в различных видах речевой деятельности. Уметь образовывать глаголы при помощи суффикса –en. Использовать различные способы выражения долженствования. Понимать явление омонимии, приводить примеры из изученного лексического запаса. Работать с текстом: составлять план, выделять главную мысль, основную информацию и второстепенные факты, подбирать ключевые слова и фразы. | УО, ПДЗ     |
| 73(2)   | Изучение и отработка в речи употребления грамматического времени Present Perfect Continuous    | 1 | УОНЗ |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 74(3)   | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Экология». Изучение фразового глагола make. | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 75(4)   | Изучение и отработка лексики по теме «Помощники природы»                                       | 1 | УОНЗ |   | УО, ПДЗ     |
| 76(5)   | Развитие грамматических навыков: разделительные вопросы  | 1 | УОНЗ |   | УО, ЛД, ПДЗ |
| 77(6)   | Развитие навыков чтения и письменной речи по теме «Животные»                                   | 1 | УОН  |   | УО, ПДЗ     |
| 78(7)   | Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Благотворительность»                | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 79(8)   | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                             | 1 | УОН  |   | УО, СР, ПДЗ |
| 80(9)   | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков                                    | 1 | УРК  |   | КР          |
| 81(10)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.     | 1 | УР   |   | УО, ПДЗ     |

| <b>Модуль 9. «Время покупок» (9 часов)</b>                   |  |   |      |  |             |
|--|--|---|------|--|-------------|
| 82(1)  | Изучение и отработка лексики по теме «Продукты». Актуализация употребления квантификаторов.  | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Продукты питания», «Типы магазинов», «Покупки», «Ответственность покупателя». Вести разговор о здоровой пище, магазинах, покупках, подарках. Писать другу электронное сообщение о своем путешествии и выборе сувениров, составлять анкету о покупках. Описывать разные диеты. Составлять викторину по пословицам и поговоркам по теме «Еда». Понимать и объяснять разницу в употреблении видовременных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous, а также применять их на практике. Уметь использовать фразовый глагол take. Работать с текстом: составлять план, выделять главную мысль, основную информацию и второстепенные факты, подбирать ключевые слова и фразы. | УО, ПДЗ     |
| 83(2)  | Развитие навыков устной речи по теме «Магазины»  | 1 | УОН  |  | УО, ЛД, ПДЗ |
| 84(3)  | Активизация видовременных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous в речи   | 1 | УОН  |  | УО, СР, ПДЗ |
| 85(4)  | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Покупки». Изучить и активизировать в речи фразовый глагол take.                           | 1 | УОН  |  | УО, ПДЗ     |
| 86(5)  | Развитие навыков письма по теме «Подарки»  | 1 | УОН  |  | УО, ПДЗ     |
| 87(6)  | Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Ответственность покупателя»   | 1 | УОНЗ |  | УО, ПДЗ     |
| 88(7)  | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков   | 1 | УОН  |  | УО, СР, ПДЗ |
| 89(8)  | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков  | 1 | УРК  |  | КР          |
| 90(9)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.   | 1 | УР   |  | УО, ПДЗ     |
| <b>Модуль 10. «В здоровом теле — здоровый дух» (9 часов)</b> |  |   |      |  |             |
| 91(1)  | Изучение и отработка лексики по теме «Проблемы подростков»   | 1 | УОНЗ | Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам «Проблемы подростков», «Прием у врача», «Проблемы со здоровьем», «Народная медицина». Вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах. Сообщать (в том числе врачу) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья, подбадривать заболевшего. Писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-ответ  | УО, ПДЗ     |
| 92(2)  | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Проблемы подростков и их решений». Изучение способов дать совет.                          | 1 | УОН  |  | УО, ЛД, ПДЗ |
| 93(3)  | Изучение и активизация лексики по теме «Проблемы со здоровьем». Изучение фразового глагола fall.   | 1 | УОНЗ |  | УО, ПДЗ     |
| 94(4)  | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Проблемы со здоровьем и их решений». Изучение и активизация в речевозвратных местоимений. | 1 |      |  |             |

|  |  |   |     |   |             |
|--|--|---|-----|---|-------------|
| 95(5)  | Развитие навыков диалогической речи по теме «На приеме у врача»                            | 1 | УОН | заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности. Знать и употреблять в речи возвратные местоимения в контексте. Уметь применять фразовый глагол fallна практике. Уметь образовывать отглагольные прилагательные при помощи суффиксов –ive, -ative. Работать с текстом: составлять план, выделять главную мысль, основную информацию и второстепенные факты, подбирать ключевые слова и фразы. | УО, ПДЗ     |
| 96(6)  | Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Народная медицина»                          | 1 | УОН |   | УО, ПДЗ     |
| 97(7)  | Повторение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков                         | 1 | УОН |   | УО, СР, ПДЗ |
| 98(8)  | Контроль усвоения полученных лексико-грамматических навыков                                | 1 | УРК |   | КР          |
| 99(9)  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 1 | УР  |   | УО, ПДЗ     |
| <b>Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 7 класса (3 часа)</b> |  |   |     |   |             |
| 100(1)   | Обобщение лексико-грамматического материала 7 класса                                       | 1 | УОН |   | УО, СР, ПДЗ |
| 101(2)   | Итоговая контрольная работа  | 1 | УРК |   | КР          |
| 102(3)   | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии                                    | 1 | УР  |   | УО          |

**Условные обозначения:**

УОНЗ – урок открытие новых знаний;

УОН – урок общеметодологической направленности;

УР – урок рефлексии;

УРК – урок развивающего контроля;

УО – устный опрос;

ЛД – лексический диктант;

СР – самостоятельная работа;

ПР – проверочная работа;

ПДЗ – проверка домашнего задания ;

КР – контрольная работа.

Входная контрольная работа, промежуточные контрольные работы и итоговая контрольная работа проводятся в соответствии с графиком учебной части, поэтому занимаемое место в плане и дата проведения могут варьироваться (отличаться от поурочно-тематического плана).

### **Учебно-методическая литература и электронные ресурсы:**

1. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 152 с.
2. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 7 классов для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 72 с.
3. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. 7 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 157 с.
4. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель. 7 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 61 с.
5. Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения с CD для 7 класса / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 64 с.
6. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания с аудиоприложением. 7 класс / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 136 с.
7. Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные задания в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 128 с.
8. Аудиоприложение к УМК:  
[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495).
9. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>
10. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/>
11. <https://vpr-ege.ru/vpr/7-klass/inostrannyj-yazyk/772-vpr-po-anglijskomu-yazyku-7-klass-varianty-s-otvetami-2020-god>