

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1  
e-mail: [primschool-154@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-154@obr.gov.spb.ru), сайт: [www.school154.ru](http://www.school154.ru)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА  
Методическим объединением педагогов  
Протокол заседания  
от 06.08.2021 № 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 3 «б» класса**

**Разработчики: Проничева Юлия Вадимовна**  
**Туккель Юлия Борисовна**

2021 год

## ■ Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Методических рекомендаций по организации и проведению уполномоченными органами, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденными письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375;
- Постановления «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы (стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2020 г.;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» – М.: Просвещение, 2012 г.;
- ООП ООО в соответствии с ФГОС, утвержденная приказом директора школы от 09.08.2021 № 40-од (протокол педсовета от 06.08.2021 г. № 02);
- Учебного плана школы на 2021-22 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2021-22 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель: пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
-

- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]. – М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта образования.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### ■ **Общая характеристика курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях РФ начинается со 2 класса. Обучение во 3-ем классе является начальной (первой) ступенью общего образования и важным звеном, которое обеспечивает последующее успешное обучение на всех ступенях образования: начальной, основной и старшей. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития младших школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника начальной школы, которые обусловлены приобретением навыков обучения, организованной работы на уроке, самоорганизации, рефлексии.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и др.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т.д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### ■ **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки» и на его изучение отводится 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может ввести работу во внеурочное время.

### ■ **Планируемые результаты обучения**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### ■ Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У обучающегося начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Обучающиеся начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

### **Аудирование**

#### Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

### **Графика, каллиграфия и орфография**

#### Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);



- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; указательные и притяжательные местоимения; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; глаголы в настоящем длительном и настоящем простом времени; глагол like, модальный глагол can, глаголы в повелительном наклонении; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; конструкции there is/there are.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **■ Содержание обучения**

Основной целью обучения на начальном этапе является процесс формирования и целенаправленного развития коммуникативной компетенции учащихся. На данном большое внимание уделяется формированию и совершенствованию произносительных навыков, обучению учащихся различным видам речевой деятельности, особенно устной речи в ее монологической и диалогической формах. Постепенно расширяется круг ситуаций речевого общения.

УМК «Английский в фокусе» для 3 класса состоит из 10 разделов: «Добро пожаловать!» (повторение изученного во 2-ом классе), 8 тематических модулей, повторение, обобщение и систематизация материала. Тематические модули выстраиваются вокруг определенных учебных ситуаций и включают в себя материалы из соответствующих разделов учебника, рабочей тетради.

- Модуль 1. «Школьные дни»
- Модуль 2. «В кругу семьи»
- Модуль 3. «Все, что я люблю!»
- Модуль 4. «Давай играть»
- Модуль 5. «Пушистые друзья»
- Модуль 6. «Мой дом»
- Модуль 7. «Выходной»
- Модуль 8. «День за днем»

### **Вводный модуль. Добро пожаловать!**

Повторение изученного во 2-ом классе лексического, грамматического материала. Активизация фонетических навыков, совершенствование произносительных навыков. Активизация монологической и диалогической речи.

### **Модуль 1. «Школьные дни»**

Учебные ситуации в рамках тем «Школа», «Мои уроки», «Школьные предметы», «Что я делаю в школе». Приобретение умений и навыков составлять монологические и диалогические высказывания по изученным темам с опорой. Приобретение знаний специфики написания новых слов по изучаемой теме. Повелительное наклонение. Приобретение умений распознавать и употреблять в речи изученный материал. Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Совершенствование навыков чтения: знакомство с жанром английской сказки на примере сказки «Игрушечный солдатик» (ч. 1). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

### **Модуль 2. «В кругу семьи»**

Учебные ситуации в рамках тем «Моя семья», «Новый член семьи», «Счастливая семья». Приобретение умений составить высказывание о своей семье, родственниках, братьях и сестрах с опорой. Притяжательные местоимения. Множественное число имен существительных. Приобретение умений использовать полученные грамматические знания. Приобретение знаний об особенностях построения диалога, умений составить простой диалог по теме «Семья». Приобретение знаний страноведческого характера. Приобретение умений правильно читать и понимать небольшой страноведческий текст на материале текста «Семья в Великобритании и в России». Совершенствование навыков чтения: знакомство с жанром английской сказки на примере сказки «Игрушечный солдатик» (ч. 2). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

### **Модуль 3. «Все, что я люблю»**

Учебные ситуации в рамках тем «Еда», «Моя любимая еда», «В моей коробочке для ланча». Приобретение умения составить высказывание о еде с опорой. Приобретение умений составлять диалогическое высказывание с опорой. Формирование умений выстраивать правильную последовательность в диалоге. Глагол like. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 3)».

### **Модуль 4. «Давай играть!»**

Учебные ситуации в рамках тем «Игрушки», «Моя любимая игрушка», «В моей комнате». Приобретение умений составить высказывание об игрушках с опорой. Приобретение умений составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Неопределенный артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера на материале текста «Игрушки в Великобритании». Совершенствование навыков правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 4)». Подготовка и проведение урока-праздника «С Рождеством!»

### **Модуль 5. «Пушистые друзья»**

Учебные ситуации в рамках тем «Животные», «Умные животные». Приобретение умений составить высказывание о животных с опорой. Приобретение умений составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Конструкция have got. Числительные от 20 до 50. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера на материале текста «Удивительная страна дедушки Дурова».

Совершенствование навыков правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 5)».

#### **Модуль 6. «Мой дом»**

Учебные ситуации в рамках тем «Мой дом», «Любимый дом», «В гостях у бабушки». Приобретение умений составить высказывание о своем доме с опорой. Приобретение умений составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Предлоги места. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера на материале текста «Дома в Великобритании». Совершенствование навыков правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 6)».

#### **Модуль 7. «Выходной»**

Учебные ситуации в рамках тем «Замечательные выходные!», «На свежем воздухе», «На старт! Внимание! Марш!». Совершенствование умений и навыков составить высказывание о своем дне (распорядке дня) с опорой. Совершенствование умений составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Настоящее длительное время. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Совершенствование навыков правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 7)».

#### **Модуль 8. «День за днем»**

Учебные ситуации в рамках тем «Распорядок дня», «Веселый день», «По воскресеньям!». Совершенствование умений составить высказывание о своем дне (распорядке дня) с опорой. Совершенствование умений составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Настоящее простое время. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Совершенствование навыков правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 8)».

#### **Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 3 класса**

Обобщение лексико-грамматического материала 3 класса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии.

### **■ Тематическое планирование**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки разных типов по ФГОС	Тесты и контрольные работы
1	Вводный модуль. Добро пожаловать!	2	2	0
2	Модуль 1. «Школьные дни»	8	7	1
3	Модуль 2. «В кругу семьи»	8	7	1
4	Модуль 3. «Все, что я люблю»	8	7	1
5	Модуль 4. «Давай играть»	9	8	1
6	Модуль 5. «Пушистые друзья»	8	7	1
7	Модуль 6. «Мой дом»	8	7	1
8	Модуль 7. «Выходной»	8	7	1
9	Модуль 8. «День за днем»	7	6	1
10	Повторение систематизация и обобщение изученного	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>9</b>

■ **Поурочно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	
				Освоение предметных знаний и умений		
<b>Вводный модуль. «Добро пожаловать!» Повторение изученного во 2-ом классе (2 часа)</b>						
1(1)	Урок-повторение лексико-грамматического материала	1	УОН	Повторение изученного во 2-ом классе лексического, грамматического материала.	УО, ЛД, СР	
2(2)	«Добро пожаловать!» Урок-повторение материала по темам «Каникулы», «Погода».	1	УРЗ	Активизация фонетических навыков, совершенствование произносительных навыков. Активизация монологической и диалогической речи.	УО, ПДЗ, СР	
<b>Модуль 1. «Школьные дни» (8 часов)</b>						
3(1)	«Снова в школу!» Стартовый тест.	1	КР	Знание и умение употреблять в речи лексику по темам «Школа», «Мои уроки», «Школьные предметы», «Что я делаю в школе». Умение составлять монологические и диалогические высказывания по изученным темам с опорой. Знание специфики написания новых слов по изучаемой теме. Умение распознавать и употреблять в речи изученный материал. Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Совершенствование навыков чтения: знакомство с жанром английской сказки на примере сказки «Игрушечный солдатик» (ч. 1). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности.	УО, ПДЗ	
4(2)	«Снова в школу». Числительные от 11 до 20.	1	УОН		УО, ПДЗ	
5(3)	«Школьные предметы». Знакомство и активизация новой лексики.	1	УОН		УО, ПДЗ, ЛД	
6(4)	«Весело в школе!» Повелительное наклонение. Активизация грамматического материала.	1	УОН		УО, ПДЗ, СР	
7(5)	«Игрушечный солдатик» (ч.1). Чтение сказки: совершенствование навыков чтения.	1	УОН		УО, ПДЗ	
8(6)	Страноведение. «Школы в Англии».	1	УОНЗ		УО, СР	
9(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения по модулю 1 «Школьные дни».	1	УРЗ		СР, ПДЗ	
10(8)	Тест по модулю 1 «Школьные дни»	1	КР		КР	
<b>Модуль 2. «В кругу семьи» (8 часов)</b>						
11(1)	«Семейные воспоминания». Знакомство с новой лексикой по теме «Семья».	1	УОН		Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и	УО, ПДЗ

	Активизация лексики.			правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Моя семья», «Новый член семьи», «Счастливая семья». Умение составить высказывание о своей семье, родственниках, братьях и сестрах с опорой. Знание особенностей построения диалога, умение составить простой диалог по теме «Семья». Приобретение знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой страноведческий текст «Семья в Великобритании и в России». Совершенствование навыков чтения: знакомство с жанром английской сказки на примере сказки «Игрушечный солдатик» (ч. 2). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности.	
12(2)	«Новый член семьи». Притяжательные местоимения. Активизация грамматического материала.	1	УОН		УО, ЛД
13(3)	«Счастливая семья». Знакомство с новой лексикой по теме. Активизация лексики.	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ
14(4)	«Весело в школе!» Множественное число существительных. Активизация грамматического материала.	1	УОН		ПР
15(5)	«Игрушечный солдатик» (ч.2). Чтение сказки.	1	УОН		ПДЗ, УО
16(6)	Страноведение. «Семья в Великобритании и в России».	1	УОНЗ		ПДЗ, УО
17(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК		УО, ПДЗ
18(8)	Тест по модулю 2 «В кругу семьи»	1	КР		ПДЗ, КР
<b>Модуль 3. «Все, что я люблю» (8 часов)</b>					
19(1)	«Он любит желе!» Знакомство с новой лексикой по теме «Еда». Активизация новой лексики.	1	УОН	Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Еда», «Моя любимая еда», «В моей коробочке для ланча». Умение составить высказывание о еде с опорой. Умение составлять диалогическое высказывание с опорой. Формирование умения выстраивать правильную последовательность в диалоге. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера. Умение	УО, ПДЗ
20(2)	«Он любит желе!» Глагол like. Активизация грамматического материала.	1	УОН		ЛД, ПДЗ
21(3)	«В моей коробочке для ланча». Этикетный диалог.	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
22(4)	«Легкий перекус». Расширение словарного запаса по теме «Еда». Активизация новой лексики.	1	УОН		УО, ПДЗ
23(5)	«Весело в школе!» Глагол like. Активизация грамматического материала.		УОН		
24(6)	«Игрушечный солдатик» (ч. 3). Чтение сказки.	1	УОНЗ		СР, ПДЗ

25(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК	правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 3)».	ПР, УО
26(8)	Тест по модулю 3 «Все, что я люблю»	1	КР		ПДЗ, КР
<b>Модуль 4. «Давай играть» (9 часов)</b>					
27(1)	«Игрушки для Бетси». Знакомство с новой лексикой по теме «Игрушки». Активизация ново лексики.	1	УОН	Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Игрушки», «Моя любимая игрушка», «В моей комнате». Умение составить высказывание об игрушках с опорой. Умение составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера на материале текста «Игрушки в Великобритании». Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 4)». Подготовка и проведение урока-праздника «С Рождеством!»	УО, ПДЗ
28(2)	«Игрушки для Бетси». Неопределенный артикль. Указательные местоимения. Активизация нового грамматического материала.	1	УОН		УО,ЛД
29(3)	«В моей комнате». Указательные местоимения во множественном числе. Активизация нового грамматического материала.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
30(4)	«Весело в школе!» Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Закрепление грамматического материала.	1	УРК		УО, ЛД, ПДЗ
31(5)	«Игрушечный солдатик». Чтение сказки (ч. 4).	1	УОН		УО, СР
32(6)	Страноведение. «Игрушки в Великобритании».		УОНЗ		
33(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК		УО, СР
34(8)	Тест по модулю 4 «Давай играть!»	1	КР		ПДЗ, КР
35(9)	Урок-праздник «С Рождеством!»	1	УР		СР
<b>Модуль 5. «Пушистые друзья» (8 часов)</b>					
36(1)	«Коровы — забавные животные». Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела людей и животных». Активизация новой лексики.	1	УОН	Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Животные», «Умные животные». Умение составить высказывание	УО, ПДЗ
37(2)	«Коровы — забавные животные».	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ

	Конструкция have got. Активизация новой грамматической конструкции.			о животных с опорой. Умение составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера на материале текста «Удивительная страна дедушки Дурова». Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 5)».	
38(3)	«Умные животные». Расширение словарного запаса по теме «Животные». Закрепление новой лексики и грамматического материала.	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
39(4)	«Весело в школе!» Числительные от 20 до 50. Активизация новой лексики.	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ
40(5)	«Игрушечный солдатик». Чтение сказки (ч. 5).	1	УОН		УО, ПДЗ
41(6)	Страноведение. «Удивительная страна дедушки Дурова».	1	УОНЗ		УО, СР, ПДЗ
42(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК		УО, ЛД, ПДЗ
43(8)	Тест по модулю 5 «Пушистые друзья»	1	КР		КР
<b>Модуль 6. «Мой дом» (8)</b>					
44(1)	«Любимый дом!» В гостях у бабушки и дедушки. Диалог-расспрос.	1	УОН	Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Мой дом», «Любимый дом», «В гостях у бабушки». Умение составить высказывание о своем доме с опорой. Умение составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Приобретение новых знаний страноведческого характера на материале текста «Дома в Великобритании». Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 6)».	УО, ПДЗ
45(2)	«Любимый дом!» В гостях у бабушки и дедушки. Предлоги места. Активизация грамматического материала.	1	УОН		УО, ЛД
46(3)	«Мой дом». Образование множественного числа существительных. Активизация грамматического материала.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
47(4)	«Весело в школе!» Структура there is/there are.	1	УОН		УО, ПДЗ
48(5)	«Игрушечный солдатик». Чтение сказки (ч. 6).	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
49(6)	Страноведение. «Дома в Великобритании».	1	УОНЗ		УО, ЛД
50(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК		УО, СР
51(8)	Тест по модулю 6 «Мой дом»	1	КР		ПДЗ, КР
<b>Модуль 7. «Выходной» (8 часов)</b>					

52(1)	«Замечательные выходные!» Знакомство с настоящим длительным временем.	1	УОН	Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Замечательные выходные!», «На свежем воздухе», «На старт! Внимание! Марш!». Умение составить высказывание о своем дне (распорядке дня) с опорой. Умение составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 7)».	УО, ПДЗ
53(2)	«Замечательные выходные!» Активизация в речь настоящего длительного времени.	1	УОН		УО, ЛД
54(3)	«В парке». Новая лексика на тему «На свежем воздухе». Активизация новой лексики.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
55(4)	«На старт! Внимание! Марш!». Совершенствование навыков чтения .	1	УРК		ПДЗ, УО
56(5)	«Весело в школе!» Структура there is/there are. Активизация грамматического материала.	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
57(6)	«Игрушечный солдатик». Чтение сказки (ч. 7).	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
58(7)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК		УО, СР
59(8)	Тест по модулю 7 «Выходной»	1	КР		КР
<b>Модуль 8. «День за днем» (7 часов)</b>					
60(1)	«Распорядок дня». Лексика на тему «Дни недели». Активизация лексики.	1	УОН	Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Распорядок дня», «Веселый день», «По воскресеньям!». Умение составить высказывание о своем дне (распорядке дня) с опорой. Умение составлять диалогическое высказывание на изучаемую тему с опорой. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Игрушечный солдатик (ч. 8)».	УО, ПДЗ
61(2)	«Веселый день!» Настоящее простое время. Активизация грамматического материала.	1	УОНЗ		УО, ЛД
62(3)	«По воскресеньям!» Лексика на тему «Мой день: рабочий и выходной». Активизация лексики.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
63(4)	«Весело в школе!» Настоящее простое время. Активизация грамматического материала.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
64(5)	«Игрушечный солдатик». Чтение сказки (ч. 8).	1	УРК		УО, ЛД, ПДЗ
65(6)	«Теперь я знаю!» Урок повторения и обобщения.	1	УРК		УО, СР
66(7)	Тест по модулю 7 «Выходной»	1	КР		КР
<b>Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 3 класса (2 часа)</b>					
67(1)	Написание итоговой контрольной работы. Анализ итоговой контрольной работы. Развитие навыков самоконтроля,	1	КР	Применение полученных знаний при написании итоговой контрольной работы. Развитие навыков самоконтроля,	КР



	самокоррекции, рефлексии.			самокоррекции, рефлексии	
68(2)	Резервный урок	1			

### Условные обозначения

УОНЗ – урок открытие новых знаний; УОН – урок общеметодологической направленности; УПЗ – урок повторения и закрепления; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контроля; УО – устный опрос;	ЛД – лексический диктант; СР – самостоятельная работа; ПР – проверочная работа; ПДЗ – проверка домашнего задания ; КР – контрольная работа.
--	---

### Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система: «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику; «W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно; «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет) или иные символы.

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test). Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

## ■ Учебно-методическое обеспечение и электронные ресурсы

### Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 136 с.
2. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 144 с.
3. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 16 с.
4. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 80 с.
5. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель: пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 23 с.
6. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]. – М.: «Просвещение», 2020. – 105 с.

### Список литературы для учащихся

7. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 144 с.
8. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 80 с.
9. Английский язык. Английский в фокусе: сборник упражнений для 3 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
10. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 16 с.
11. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель: пособие для 3 класса общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 23 с.
12. Английский язык. Английский в фокусе: электронное приложение к учебнику 3 класса с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули]. – М.: Просвещение, 2021.
13. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>.

### Список литературы для учителя

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
15. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
16. Буклет с раздаточным материалом.
17. Videocourse на DVD
18. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

### Интернет-ресурсы

19. Сайт Министерства образования и науки РФ.
20. <http://www.britishcouncil.org>.
21. <http://www.zavuch.info>.

22. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>.
23. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>.
24. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru/>.
25. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>.
26. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей  
<http://www.festival.1september.ru>.
27. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>,  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru).
28. <http://nsportal.ru>.
29. <http://vot-zadachka.ru>.