

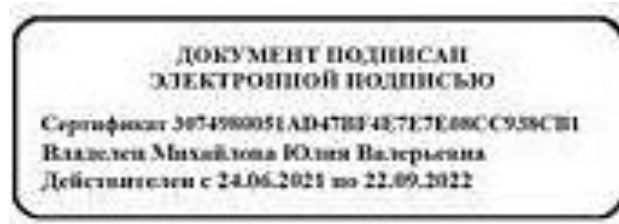
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга**

**197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1
e-mail: primschool-154@obr.gov.spb.ru, сайт: www.school154.ru**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 154
Приморского района Санкт-Петербурга
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА
Методическим объединением педагогов
Протокол заседания
от 06.08.2021 № 01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по английскому языку
для обучающихся 2 «б» класса

**Разработчики: Проничева Юлия Вадимовна
Туккель Юлия Борисовна**

2021 год

■ Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Методических рекомендаций по организации и проведению уполномоченными органами, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденными письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375;
- Постановления «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы (стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Авторской программы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» – М.: Просвещение, 2020 г.;
- ООП НОО в соответствии с ФГОС, утвержденная приказом директора школы от 09.08.2021 № 40-од (протокол педсовета от 06.08.2021 г. № 02);
- Учебного плана школы на 2021-22 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2021-22 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу, включающему следующие учебники и пособия:

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: сборник упражнений для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

- Английский язык. Английский в фокусе: электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Рабочая программа обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта образования.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

■ Общая характеристика курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях РФ начинается со 2 класса. Обучение во 2-ом классе является начальной (первой) ступенью общего образования и важным звеном, которое обеспечивает последующее успешное обучение на всех ступенях образования: начальной, основной и старшей. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития младших школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника начальной школы, которые обусловлены приобретением навыков обучения, организованной работы на уроке, самоорганизации, рефлексии.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т.д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

■ Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки» и на его изучение отводится 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

■ Планируемые результаты обучения

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);

· умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

· представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
· приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
· развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

· умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

■ Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У обучающегося начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Обучающиеся начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

■ **Содержание обучения**

Основной целью обучения на начальном этапе является процесс формирования и целенаправленного развития коммуникативной компетенции учащихся. На данном этапе большое внимание уделяется формированию и совершенствованию произносительных навыков, обучению учащихся различным видам речевой деятельности, особенно устной речи в ее монологической и диалогической формах. Постепенно расширяется круг ситуаций речевого общения.

УМК «Английский в фокусе» для 2 класса состоит из 8 разделов: вводный модуль, 6 тематических модулей, повторение, обобщение и систематизация материала. Тематические модули выстраиваются вокруг определенных учебных ситуаций и включают в себя материалы из соответствующих разделов учебника, рабочей тетради:

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

Вводный модуль «Знакомство». Привет! «Мои буквы»

Фонетическая система английского языка и английский алфавит. Специфика произношения и интонации. Буквы и звуки в английском языке.

Модуль 1. «Моя семья»

Построение фразы на английском языке. Учебные ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Цвета», «Команды». Специфика произношения и написания лексики по темам. Специфика произношения и интонации. Буквы и звуки в английском языке. «Теперь я знаю!» (повторение изученного материала).

Модуль 2. «Мой дом»

Учебные ситуации «Мой дом», «Комнаты в доме. Моя комната», «В ванной». Специфика монологической речи: построение фразы, интонационный рисунок. Страничка страноведения «Великобритания в фокусе». Текст «Где же Чаклс?» Портфолио с использованием изученного лексического материала: расширение темой «Мой дом». «Теперь я знаю!» (повторение изученного материала). Жанр английской сказки. Сказка «Городская мышка и деревенская» (ч. 1).

Модуль 3. «Мой день рождения»

Учебные ситуации «Мой день рождения», «Моя любимая еда». Специфика монологической речи: построение фразы, интонационный рисунок. Специфика диалогической речи: построение фразы, интонационный рисунок, смена коммуникантов, правильная последовательность в диалоге. Диалог-расспрос (организация, интонационный рисунок фраз). Портфолио с использованием изученного лексического материала: расширение темой «Мой день рождения». «Теперь я знаю!» (повторение изученного материала). Страничка страноведения «Великобритания в фокусе». Жанр английской сказки. Сказка «Городская мышка и деревенская» (ч. 2).

Модуль 4. «Мои животные»

Учебные ситуации «Мои животные», «Что я могу». Модальный глагол can: грамматическая характеристика, активизация в речь. Глаголы движения: грамматическая характеристика, активизация в речь. Специфика монологической речи: построение фразы, интонационный рисунок. Рассказ о животных. Рассказ «Что я могу». Специфика диалогической речи: построение фразы, интонационный рисунок, смена коммуникантов, правильная последовательность в диалоге. Разговор о животных. Совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Портфолио с использованием изученного лексического материала: расширение темой «Мои животные». «Теперь я знаю!» (повторение изученного материала). Страничка страноведения «Великобритания в фокусе» на материале текста «Любимые домашние животные британцев». Жанр английской сказки. Сказка «Городская мышка и деревенская» (ч. 3).

Модуль 5. «Мои игрушки»

Учебные ситуации «Мои игрушки». Предлоги места: грамматическая характеристика, активизация в речь. Конструкции have got/has got: грамматическая характеристика, активизация в речь. Специфика монологической речи: построение фразы, интонационный рисунок. Рассказ об игрушках с использованием конструкции have got/has got. Специфика диалогической речи: построение фразы, интонационный рисунок, смена коммуникантов, правильная последовательность в диалоге. Разговор об игрушках с использованием конструкции have got/has got. Совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). «Теперь я знаю!» (повторение изученного материала). Портфолио с использованием изученного лексического материала: расширение темой «Мои игрушки». Страничка страноведения «Великобритания в фокусе» на материале текста «Магазины игрушек в Великобритании». Жанр английской сказки. Сказка «Городская мышка и деревенская» (ч. 4).

Модуль 6. «Мои каникулы»

Учебные ситуации «Мои каникулы», «Погода», «Одежда». Специфика монологической речи: построение фразы, интонационный рисунок. Рассказ о каникулах. Рассказ о погоде. Рассказ об одежде. Специфика диалогической речи: построение фразы, интонационный рисунок, смена коммуникантов, правильная последовательность в диалоге. Разговор о каникулах. Разговор о погоде. Разговор об одежде.

Совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Портфолио с использованием изученного лексического материала: расширение темой «Мои каникулы». «Теперь я знаю!» (повторение изученного материала). Страничка страноведения «Великобритания в фокусе» на материале текста «Прекрасный Карноул». Жанр английской сказки. Сказка «Городская мышка и деревенская» (ч. 5).

Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 2 класса

Обобщение лексико-грамматического материала 2 класса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии.

■ Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки разных типов по ФГОС	Тесты и контрольные работы
1	Вводный модуль. «Знакомство»	7	7	0
2	Модуль 1. «Моя семья»	4	4	0
3	Модуль 2. «Мой дом»	11	10	1
4	Модуль 3. «Мой день рождения»»	10	9	1
5	Модуль 4. «Мои животные»	10	9	1
6	Модуль 5. «Мои игрушки»	10	9	1
7	Модуль 6. «Мои каникулы»	12	11	1
8	Повторение систематизация и обобщение изученного	4	2	2
	Итого	68	61	7

■ **Поурочно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний и умений	
Вводный модуль. «Знакомство» (7 часов)					
1(1)	Введение. «Давайте приступим!»	1	УОН	Формирование знаний о фонетической системе языка и английском алфавите. Умение применять приобретенные знания. Формирование и совершенствование произносительных навыков.	УО
2(2)	«Мои буквы». Знакомство с буквами английского алфавита (a - h).	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
3(3)	«Мои буквы». Знакомство с буквами английского алфавита (i - q).	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
4(4)	«Мои буквы». Знакомство с буквами английского алфавита (r - z).	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
5(5)	Буквосочетания th и ph	1	УОН		УО, ПДЗ
6(6)	Буквосочетания sh и ch	1	УОН		УО, ПДЗ
7(7)	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы.	1	УОН		УО, ПДЗ
Модуль 1. «Моя семья» (4 часа)					
8(1)	«Привет!» Знакомство с персонажами учебника	1	УОНЗ	Знание и умение употреблять в речи лексику по темам «Знакомство», «Моя семья», «Цвета», «Команды». Умение составлять диалогические высказывания по изученным темам с опорой. Знание специфики написания новых слов. Умение распознавать и употреблять в речи изученный материал. Формирование и совершенствование произносительных и интонационных навыков. Применение приобретенных знаний, умений и навыков.	УО, ПДЗ
9(2)	«Привет!» Слушаем команды. Изучение и активизация лексики по теме.	1	УОНЗ, УОН		УО, ПДЗ
10(3)	«Моя семья». Изучение и активизация лексики по теме.	1	УОНЗ, УОН		УО, ПДЗ
11(4)	«Моя семья». Повторение. «Мои любимые цвета». Изучение и активизация лексики по теме.	1	УОНЗ, УОН		УО, ПДЗ, СР
Модуль 2. «Мой дом» (11 часов)					
12(1)	«Мой дом». Изучение и отработка лексики по теме.	1	УОНЗ	Формирование и совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи	УО, ПДЗ
13(2)	«Мой дом». Изучение и активизация лексики по	1	УОН		УО, ЛД

	теме. Развитие навыков применения лексики.			слов, выражений по темам «Мой дом», «Комнаты в доме», «Комнаты в доме. Моя комната», «В ванной». Умение составить высказывание о своем доме, комнате, ванной с опорой. Знание особенностей построения диалога, умение составить простой диалог. Приобретение знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой страноведческий текст. Умение составить портфолио с использованием изученного лексического материала. Совершенствование портфолио: расширение темой «Мой дом». Отработка и совершенствование навыков чтения: знакомство с жанром английской сказки на примере сказки «Городская мышка и деревенская» (ч. 1). Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).	
14(3)	«Комнаты в доме». Описание картинки. Развитие навыков говорения.	1	УОНЗ		УО, ЛД, ПДЗ
15(4)	«Где же Чаклс?» Работа с текстом.	1	УОН		ПР
16(5)	«В ванной». Изучение и активизация лексики по теме. Отработка навыков составления диалога.	1	УОНЗ		ПДЗ, ЛД, УО
17(6)	«В ванной». Работа с текстом. Отработка навыков аудирования и говорения.	1	УОН		ПДЗ, УО
18(7)	«Великобритания в фокусе». Отработка навыков чтения страноведческого текста на тему «Сады в соединенном королевстве»	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
19(8)	Портфолио. Создание портфолио «Мой дом».	1	УРК		ПДЗ, СР
20(9)	Чтение английской сказки «Городская мышка и деревенская» (ч. 1)	1	УПЗ		УО, СР
21(10)	«Теперь я знаю!» Подготовка к написанию контрольной работы.	1	УПЗ УРК		УО, ПДЗ
22(11)	Тест по модулю 2 «Мой дом». Анализ проведенной контрольной работы.	1	КР, УОН		КР, СР
Модуль 3. «Мой день рождения» (10 часов)					
23(1)	«Мой день рождения». Знакомство с числительными от 1 до 10.	1	УОНЗ	УО, ПДЗ	
24(2)	«Мой день рождения». Закрепление лексики на тему.	1	УОН	ЛД, ПДЗ	
25(3)	«Какой вкусный торт!». Диалог-расспрос о любимой еде.	1	УОНЗ	УО, ПДЗ	
26(4)	«Какой вкусный торт!» Этикетный диалог.	1	УОНЗ	УО, ПДЗ	
27(5)	«Моя любимая еда». Формирование навыков чтения.	1	УОНЗ	СР, ПДЗ	
29(6)	«Моя любимая еда!» Правила чтения буквы с. Формирование и совершенствование навыков чтения.	1	УОН	УО, ПДЗ	
29(7)	Портфолио. Дополнение портфолио темой	1	УРК	ПР, УО	

	«Любимая еда».			письмо). Совершенствование портфолио: расширение темой «Моя любимая еда». Приобретение новых знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой текст на материале текста английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 2)».	
30(8)	«Теперь я знаю!» Обобщающий урок. Подготовка к написанию контрольной работы.	1	УПЗ		УО, ПДЗ
31(9)	Тест по модулю 3 «Мой день рождения»	1	КР		КР
32(10)	Анализ проведенной контрольной работы. Чтение текста английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 2)».	1	УОН		УО
Модуль 4. «Мои животные» (10 часов)					
33(1)	«Мои животные». Модальный глагол can.	1	УОНЗ	Формирование и совершенствование произносительных и интонационных навыков. Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Мои животные», «Что я могу». Формирование навыков использования модального глагола can и глаголов движения. Умение составить высказывание о любимых животных с опорой. Умение составлять высказывание «Что я могу» с опорой. Применение приобретенных знаний, умений и навыки в конкретных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Совершенствование портфолио: расширение темой «Мои животные». Приобретение новых знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой страноведческий текст на материале текста «Любимые домашние животные британцев». Совершенствование навыков чтения на материале английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 3)».	УО, ПДЗ
34(2)	«Мои животные». Глаголы движения.	1	УОНЗ		УО, ЛД
35(3)	«Я умею прыгать!». Употребление модального глагола can.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
36(4)	«Я умею прыгать!». Работа с лексикой.	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ
37(5)	«В цирке». Развитие речевых навыков.	1	УРК		УО, СР
38(6)	Портфолио. Дополнение портфолио темой «Что я могу?»	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
39(7)	«Великобритания в фокусе». Чтение страноведческого текста на тему «Любимые домашние животные британцев».	1	УОНЗ		УО, ЛД, ПДЗ
40(8)	Чтение текста английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 3)».	1	УОН		УО, СР
41(9)	«Теперь я знаю!» Обобщающий урок. Подготовка к написанию контрольной работы.	1	УРК		УО, СР, ПДЗ
42(10)	Тест по модулю 4 «Мои животные». Анализ проведенной контрольной работы.	1	КР		КР
Модуль 5. «Мои игрушки» (10 часов)					
43(1)	«Мои игрушки». Знакомство и активизация новой лексики	1	УОН	Формирование и совершенствование произносительных и интонационных навыков.	УО, ПДЗ

44(2)	«Мои игрушки». Знакомство с предлогами места.	1	УОНЗ	Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Мои игрушки». Формирование навыков использования предлогов места, конструкции have got/has got. Умение составить высказывание о любимых игрушках с опорой. Умение составлять высказывание с использованием конструкции have got/has got. Применение приобретенных знаний, умений и навыки в конкретных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Совершенствование навыков составления монологического высказывания. Совершенствование портфолио: расширение темой «Мои игрушки». Приобретение новых знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой страноведческий текст на материале текста «Магазины игрушек в Великобритании». Совершенствование навыков чтения на материале английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 4)».	УО, ЛД, ПДЗ
45(3)	«У нее голубые глаза». Знакомство с конструкцией have got/has got.	1	УОНЗ		УО, ПДЗ
46(4)	«У нее голубые глаза». Отработка навыков употребления конструкции have got/has got.	1	УОН		УО, ЛД, ПДЗ
47(5)	«Замечательный медвежонок!» Активизация речевых навыков: учимся описывать игрушку.	1	УОН		УО, ПДЗ
48(6)	«Замечательный медвежонок!». Составление монологического высказывания «Описание игрушки». Портфолио. Дополнение темой «Любимая игрушка».	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
49(7)	«Великобритания в фокусе». Чтение страноведческого текста на тему «Магазины игрушек в Великобритании».	1	УОНЗ		УО, ЛД, ПДЗ
50(8)	«Теперь я знаю!» Обобщающий урок. Подготовка к написанию контрольной работы.	1	УРК		УО, ПДЗ
51(9)	Тест по модулю 5 «Мои игрушки». Анализ проведенной контрольной работы.	1	КР		КР, СР
52(10)	Чтение текста английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 4)».	1	УОН		УО, ПДЗ, СР
Модуль 6. «Мои каникулы» (12 часов)					
53(1)	«Мои каникулы». Знакомство с лексикой по теме.	1	УОН	Формирование и совершенствование произносительных и интонационных навыков.	УО, ПДЗ
54(2)	«Мои каникулы». Формирование речевых навыков по теме.	1	УОНЗ	Знание и правильное употребление в речи слов, выражений по темам «Мои каникулы», «Погода», «Одежда».	УО, ЛД
55(3)	«Ветрено!» Знакомство с лексикой по теме «Погода».	1	УОН	Применение приобретенных знаний, умений и навыки в конкретных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в рамках темы «Волшебный остров».	УО, СР, ПДЗ
56(4)	«Одеваемся по погоде». Знакомство с лексикой по теме «Одежда».	1	УОНЗ	Совершенствование навыков составления	УО, ПДЗ
57(5)	«Волшебный остров». Учимся читать. Формирование и отработка навыков чтения.	1	УОНЗ		УО, СР, ПДЗ

58(6)	«Волшебный остров». Учимся писать. Формирование и отработка навыков письма.	1	УОНЗ	монологического высказывания. Совершенствование портфолио: расширение темой «Планы на летние каникулы». Приобретение новых знаний страноведческого характера. Умение правильно читать и понимать небольшой страноведческий текст на материале текста «Прекрасный Корнуол». Совершенствование навыков чтения на материале английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 5)». Повторение материала по модуля в рамках темы «Теперь я знаю!». Применение полученных знаний при написании контрольной работы	УО, ЛД, ПДЗ
59(7)	«Занимательное в школе». Повторение и систематизация знаний.	1	УОН		УО, СР
60(8)	Портфолио. Дополнение темой «Планы на летние каникулы».	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
61(9)	«Великобритания в фокусе». Чтение страноведческого текста на тему «Прекрасный Корнуол».	1	УОНЗ		УО, СР
62(10)	Чтение текста английской сказки «Городская мышка и деревенская (ч. 5)».	1	УОН		УО, ПДЗ
63(11)	«Теперь я знаю!» Обобщающий урок. Подготовка к написанию контрольной работы.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
64(12)	Тест по модулю 6 «Мои каникулы». Анализ проведенной контрольной работы.	1	КР		КР
Повторение, систематизация и обобщение учебного материала 2 класса (4 часа)					
65(1)	Написание итоговой контрольной работы	1	КР	Применение полученных знаний при написании итоговой контрольной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии	КР
66(2)	Анализ итоговой контрольной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, рефлексии.	1	УОН		УО, СР, ПДЗ
67(3)	Резервный урок	1			
68(4)	Резервный урок	1			

Условные обозначения

УОНЗ – урок открытие новых знаний;
УОН – урок общеметодологической направленности;
УПЗ – урок повторения и закрепления;
УР – урок рефлексии;
УРК – урок развивающего контроля;
УО – устный опрос;

ЛД – лексический диктант;
СР – самостоятельная работа;
ПР – проверочная работа;
ПДЗ – проверка домашнего задания;
КР – контрольная работа.

■ Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система: «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику; «W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно; «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет) или иные символы.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test). Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

■ Учебно-методическое обеспечение и электронные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 144 с.
2. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 80 с.
3. Английский язык. Английский в фокусе: сборник упражнений для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 117 с.
4. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 16 с.
5. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 23 с.
6. Английский язык. Английский в фокусе: электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
7. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 136 с.
8. Английский язык. Английский в фокусе. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.]. – М.: «Просвещение», 2010. – 105 с.
9. Интернет – сайт [http: //prosv.ru/umk/spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight).
10. В. Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Буклет с раздаточным материалом и плакаты – М.: Просвещение, 2019.
11. CD для работы в классе.
12. CD для самостоятельной работы дома.

Список литературы для учащихся

13. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 144 с.
14. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 80 с.
15. Английский язык. Английский в фокусе: сборник упражнений для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 117 с.
16. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 16 с.
17. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель для 2 классов общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 23 с.
18. Английский язык. Английский в фокусе: электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 2 классов

общеобразовательных учреждений / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

19. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Список литературы для учителя

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

21. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

22. Videocourse on DVD.

Интернет-ресурсы

23. Сайт Министерства образования и науки РФ.

24. <http://www.britishcouncil.org>.

25. <http://www.zavuch.info>.

26. Учительская газета <http://roipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>.

27. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>.

28. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>.

29. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>.

30. «Открытый урок» - фестиваль педагогических идей
<http://www.festival.1september.ru>.

31. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/>, www.expresspublishing.ru.

32. <http://nsportal.ru>.

33. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru).