

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 154 Приморского района Санкт-Петербурга  
197350, Санкт-Петербург, Шуваловский проспект, дом 37, корпус 2, строение 1  
e-mail: [primschool-154@obr.gov.spb.ru](mailto:primschool-154@obr.gov.spb.ru), сайт: [www.school154.ru](http://www.school154.ru)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.08.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБОУ школы № 154  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 09.08.2021 № 40-од

СОГЛАСОВАНА  
Методическим объединением педагогов  
Протокол заседания  
от 06.08.2021 № 01

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 3074980051AD47B34E7E7E68C5938C31  
Власовен Михайлова Юлия Валерьевна  
Действителен с 24.06.2021 по 22.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 3 «б» класса**

Разработчик: Проничева Ю.В.

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»<sup>1</sup>;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5<sup>2</sup>;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»<sup>3</sup>;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана ГБОУ СОШ №154 на 2021-2022 учебный год.

### Цели курса:

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

<sup>3</sup> Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

## Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 8.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

При реализации данной программы ставится целью достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  
отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

#### **Предметные результаты:**

##### **Говорение**

Ученик 3-го класса *научится*:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

##### **Аудирование**

Ученик 3-го класса *научится*:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса *научится*:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса *научится*:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгие и краткие гласные, гласные с твердым приступом, звонкие и глухие согласные;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### **Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

#### **Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.



В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### **Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

## **Основные задачи**

### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### **Предметное содержание речи в 3 классе**

1. Модуль 1. Тема: «Школьные дни»
2. Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»
3. Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»
4. Модуль 4. Тема: «Давай играть»
5. Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»
6. Модуль 6. Тема: «Мой дом»
7. Модуль 7. Тема: «Выходной»
8. Модуль 8. Тема: «День за днем»

### Содержание обучения

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Добро пожаловать	2	1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с одноклассниками, учителем 3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 4.Называть какого цвета предметы 5.Рассказывать о своих каникулах 6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы
2	Школьные дни	8	1.Научиться называть школьные принадлежности 2.Научиться называть числа от 11 до 20 3.Вести беседу о любимых предметах 4.Уметь употреблять краткую форму глагола to be 5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении 6.Познакомиться с произведением английской детской литературы 7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений 8.Научиться определять значение слов с помощью картинок
3	В кругу семьи	8	1.Уметь назвать членов семьи 2.Уметь употреблять притяжательные местоимения. 3.Научиться читать букву av открытом и закрытом слогах 4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них 5.Познакомиться с произведением английской детской литературы 6.Овладевать навыками чтения 7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности
4	Все, что я люблю!	8	1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах 2.Уметь употреблять глагол like 3. Научиться читать букву Iv открытом и закрытом слогах 4.Научиться употреблять слова some, any 5.Уметь составлять высказывания по образцу 6.овладевать навыками чтения вслух и про себя 7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления 8.Научиться применять приобретенные знания
5	Давай играть	8	1.Научиться называть игрушки 2.Спрашивать и говорить, чьи они 3.Научиться употреблять артикли и местоимения 4.Научиться читать букву o в открытом и закрытом слогах 5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения 6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах 7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя

			8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
6	Пушистые друзья	8	1. Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид) 2. Уметь употреблять структуру have got. 3. Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам 4. Научиться называть числа от 20 до 50 5. Познакомиться с произведением английской детской литературы 6. Владеть навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку 7. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
7	Мой дом	8	1. Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. 2. Научиться употреблять предлоги места 3. Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах 4. Познакомиться с образованием мн. числа существительных 5. Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are 6. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
8	Выходной	8	1. Научиться говорить о том, что происходит в данный момент 2. Научиться подбирать рифму к словам 3. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 8. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
9	День за днем	10	1. Научиться называть дни недели 2. Рассказывать о распорядке дня 3. Научиться называть различное время суток 4. Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток 5. Познакомиться с произведением английской литературы и овладеть техникой чтения вслух и про себя 6. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы 7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Английский в фокусе 3 (Spotlight 3)**

№	Тема урока	Тип урока	К /ч	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
1\1	Welcome back!  Добро пожаловать. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you! Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2\2	Welcome back! Добро пожаловать. Повторение.	Комбинированный урок	1	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Лексика активная: day, phone number, begin. Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

						высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
3\3	<b>Module 1. School days!</b> School again!  Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть школьные принадлежности. Лексика активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
4\4	School again! Снова в школу. Знакомство с числительными от 11 до 20.	Комбинированный урок	1	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву e в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus. Лексика пассивная: once more, PE	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

						логические действия сравнения и анализа			
5\5	School subjects. Школьные предметы.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Лексика активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Лексика пассивная: e-mail, guess	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		



6\6	School subjects. Fun at school & Arthur + Rascal.  Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book. Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
7\7	The Toy Soldier.  Игрушечный солдатик.	Комбинированный	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Here's a toy, for..., on her toes, very nice	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

8\8	Schools in the UK. Primary schools in Russia.  Школы в Англии. Начальная школа в России.	Комбинированный	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		
9\9	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

10\10	Modular Test 1.  Тест к Модулю 1.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
11\11	<b>Module 2. Family moments</b> ! A new member! Семейные воспоминания. Новый член семьи.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть членов семьи. Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my .... Лексика пассивная: new, member, of course	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
12\12	A new member! Новый член семьи. Притяжательные	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву, а в открытом и закрытом слогах. Лексика активная:	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

	местоимения.			семьи с опорой на фотографию или рисунок	Who's this? This is my big / little sister	Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа			
13\13	A happy family! Счастливая семья! Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Лексика активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a .... What are they? They're ballerinas	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
14\14	A happy family! Fun at school & Arthur + Rascal. Счастливая семья. Весело в школе.	Комбинированный урок	1	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Лексика активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду		

	Артур и Раскал.					строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
15\15	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Новая лексика. <b>Контроль чтения.</b>	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun! Лексика пассивная: I like it here, come out	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
16\16	Families near and far. Families in Russia. Семьи близкие и далекие. Российские семьи.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK. Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		

17\17	Modular Test 2 Тест к Модулю 2. <b>Контроль письма.</b>	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
18\18	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский. <b>Итоговый урок. Работа над ошибками.</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

19\1	<p><b>Module 3. All the things I like.</b> He loves jelly.</p> <p>Модуль 3. Все что я люблю. Он любит желе.</p>	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum!	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
20\2	<p>He loves jelly.</p> <p>Он любит желе. Глагол «нравится».</p>	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like... /I don't like... My favourite food is...	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать в парах (группах) Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

						логические действия сравнения и анализа			
21\3	In my lunch box!  В моей коробочке для ланча. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any. Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
22\4	In my lunch box! Fun at school & Arthur + Rascal.  В моей коробочке для ланча. Весело в школе. Артур и Раскал.	Урок усвоения новых знаний	1	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		



23\5	The Toy Soldier.  Игрушечный солдатик. <b>Контроль чтения.</b>	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: arm. Лексика пассивная: follow, march; Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
24\6	A bite to eat! I scream for ice cream!  Легкий перекус. Обожаю мороженое.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy. Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		
25\7	Now I know. I	Урок система	1	Повторение изученного материала, выполнение	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный	Развитие навыков сотрудничества со		

	love English.  Теперь я знаю. Я люблю английский.	тизации и обобщения знаний и умений		заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах, в мини группах	изученные лексические единицы и грамматические явления	контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
26\8	Modular Test 3.  Тест к Модулю 3.  <b>Контроль письма.</b>	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
27\9	<b>Module 4. Come and play!</b>  Toys for little Betsy!	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Лексика активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? Its	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

	Приходи играть. Игрушки для маленькой Бэтси. <b>Работа над ошибками.</b>			необходимой информации	mum's. Лексика пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
28\10	Toys for little Betsy!  Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв	Научиться употреблять неопределенный артикль a / an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

29\11	<p>In my room!</p> <p>В моей комнате. Новая лексика.</p>	Комбинированный урок	1	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений this. those</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, this / these, that / those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks. Лексика пассивная: look like</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценностей семейной жизни; воспитание уважительного уважения к членам своей семьи Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		
30\12	<p>In my room!</p> <p>Fun at school &amp; Arthur + Rascal.</p> <p>В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал.</p>	Комбинированный урок	1	<p>Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания</p>	<p>Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Лексика активная: fairy tale, be careful, silly. Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty</p>	<p>Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду</p>		

31\13	The Toy Soldier.  Игрушечный солдатик. <b>Контроль чтения.</b>	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
32\14	Tesco Superstore. Everybody likes presents!	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter. Лексика пассивная: superstore,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		

	<b>Итогов ый урок.</b>  Суперма ркет Теско. Все любят подарки.				clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow maiden, chocolate	действия сравнения и установления аналогий			
<b>33\</b> <b>1</b>	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английск ий.	Урок система тизации и обобще ния знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
<b>34\</b> <b>2</b>	Modular Test 4. Тест к Модулю 4.	Урок контрол я знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						познавательной и личностной рефлексии			
35\3	Special days! Merry Christmas, everybody!  Праздничные дни. С Рождеством!	Комбинированный урок	1	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Лексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование уважительного отношения к культуре других народов		
36\4	<b>Module 5. Furry friends!</b> Cows are funny!  Модуль 5. Пушисты	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

	е друзья. Коровы – забавные животные.				big mouth! Лексика пассивная: get on, track; What's the matter? Come on!	предъявления языкового материала			
37\5	Cows are funny! Коровы – забавные животные. Глагол «иметь».	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв	Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Лексика активная: man — men, woman — women, tooth — teeth, foot — feet, mouse — mice, sheep — sheep, child — children, fish — fish	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
38\6	Clever animals! Умные животные. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Уметь спрашивать и говорить о том} что умеют и не умеют делать животные. Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		



					jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
39\7	Clever animals! Fun at school & Arthur + Rascal. Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Лексика активная: How old is Chuckles today? He's eleven. Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование мотивации к творческому труду		
40\8	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Практика чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

41\9	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland.  Удивительная страна дедушки Дурова.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Лексика пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		
42\10	Now I know. I love English.  Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
43\11	Modular Test 5. Тест к	Урок контроля знаний	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	Модулю 5.	и умений			навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии			
44\12	<b>Module 6. Home, sweet home.</b> Grandma! Grandpa!  Любимый дом. Бабушка. Дедушка.	Комбинированный урок	1	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Лексика пассивная: bloom	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
45\13	Grandma! Grandpa! Бабушка. Дедушка. Предлоги места.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв	Научиться употреблять предлоги места, читать букву u в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

						наглядными средствами предъявления языкового материала			
46\14	My house! Мой дом. Образование множественного числа существительных.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -f -sh, -y (после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
47\15	My house! Fun at school & Arthur + Rascal. Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ. Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two / There's only one. Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду		

					come from, long ago, get ready				
48\16	The Toy Soldier.  Игрушечный солдатик. Практика чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: put, sky, roof, sunny. Лексика пассивная: over there, here	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
49\17	British homes! House museums in Russia  Британские дома. Домашние музеи в России.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности		

50\18	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
51\19	Modular Test 6. Тест к Модулю 6.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
52\20	<b>Module 7. A day off.</b> We're having a	Урок усвоения новых знаний	1	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста,	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. Лексика активная: have a great time, drive a car. make a sandcastle,	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и		

	<p>great time!</p> <p>Выходной. Замечательное времяпровождение. Настоящее длительное время.</p>			<p>нахождение в нем необходимой информации</p>	<p>watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle. Лексика пассивная: upside down, over there, look funny</p>	<p>находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>способам решения новой задачи</p>		
53\21	<p>We're having a great time!</p> <p>Замечательное времяпровождение. Употребление Настоящего длительного времени.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв</p>	<p>Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		

54\22	In the park!  В парке. Новая лексика.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
55\1	In the park! Fun at school & Arthur + Rascal  В парке. Весело в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	1	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	Научиться подбирать рифму к словам. Лексика активная: bell, ring, picnic. Лексика пассивная: fabulous, game, rhyme	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
56\2	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Практика чтения.	Комбинированный урок	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика пассивная: cheer	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		



						Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
57\3	Get ready, get set, go! Fun after school! На старт, внимание, марш! Весело в школе.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: finish, runner. Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		
58\4	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

59\5	Modular Test 7. Тест к Модулю 7.	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60\6	<b>Module 8. Day by day. A fun day!</b>  Модуль 8. День за днем. Веселый день. Распорядок дня.	Комбинированный урок	1	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. Лексика активная: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Лексика пассивная: hand, pick a card	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

61\7	A fun day! Веселый день. 3-е лицо, единственное число в Настоящем простом времени.	Комбинированный урок	1	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Лексика активная: join	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
62\8	On Sundays.  По воскресеньям. Новая лексика.	Урок усвоения новых знаний	1	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

63\9	<p>On Sundays (Fun at school &amp; Arthur + Rascal).</p> <p>По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскал.</p>	<p>Здорово !</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»</p>	<p>Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right. Лексика пассивная: set your clock, map, relative</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
64\10	<p>The Toy Soldier</p> <p>Игрушечный солдатик. <b>Контроль чтения.</b></p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: playroom, ground</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		

65\11	Cartoon Favourite s! Cartoon time!  Любимые мультфильмы.	Комбинированный урок	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств		
66\12	Now I know. I love English.  Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
67\13	Modular Test 8. Тест к Модулю 8. <b>Контроль письма.</b>	Урок контроля знаний и умений	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии			
<b>68\14</b>	Mother's Day.  День матери. <b>Итоговый урок. Работа над ошибками.</b>	Комбинированный урок	1	Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

### График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1 «Школьные дни»	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни»		
2	Модуль 2 «В кругу семьи»	Контрольная работа по модулю 2 «В кругу семьи»		
3	Модуль 3 «Всё, что я люблю!»	Контрольная работа по модулю 3 «Всё, что я люблю!»		
4	Модуль 4 «Давай играть»	Контрольная работа по модулю 4 «Давай играть»		
5	Модуль 5 «Пушистые друзья»	Контрольная работа по модулю 5 «Пушистые друзья»		
6	Модуль 6 «Мой дом»	Контрольная работа по модулю 6 «Мой дом»		
7	Модуль 7 «Выходной»	Контрольная работа по модулю 7 «Выходной»		
8	Модуль 8 «День за днем»	Контрольная работа по модулю 8 «День за днем»		
9		Выходная административная контрольная работа		

#### Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе

### Список литературы для учащихся

9. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
10. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
14. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2012.
15. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

### Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.



5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 3 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 3 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotligh](http://prosv.ru/umk/spotligh)

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
10. <http://nsportal.ru>
11. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru)