

Аннотация
к рабочей программе начального общего образования
по предмету «Русский язык» 1 класс

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г);
2. Примерной программы по русскому языку для 1 класса по прописям В. Г. Горещкого, Н. А. Федосовой и учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык», изд. М. Просвещение, 2017;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ школы № 154 на 2021/2022 учебный год;

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.Г.Горещкого, Н. А. Федосовой «Прописи», В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год.

Количество часов в неделю – 3

Содержание курса.

Обучение грамоте

Графика.

- Различение звука и буквы: буква как знак звука.
- Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
- Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
- Функция букв **е, ё, ю, я**.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо.

- Усвоение гигиенических требований при письме.
- Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

- Знакомство с правилами правописания и их применение:
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

- Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
- Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Учебно-тематический план

№	Темы курса	Кол-во часов по примерной программе 165 часов	Кол-во часов в рабочей программе 99 часов	
1.	Добукварный период.	17 ч.	16 ч.	Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала, увеличения доли самостоятельной работы, использования средств информатизации и средств дистанционного обучения.
2.	Букварный (основной) период. Обучение письму.	67 ч. (10 ч. резерв)	52 ч.	
3.	Послебукварный период.	20 ч.	-	
4.	Наша речь.	2 ч.	1 ч.	
5.	Текст, предложение, диалог.	3 ч.	2 ч.	
6.	Слова, слова, слова ...	4 ч.	4 ч.	
7.	Слово и слог. Ударение.	6 ч.	3 ч.	
8.	Звуки и буквы.	34 ч.	19 ч.	
9.	Повторение.	1 ч.	2 ч.	

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2017	Москва «Просвещение»
2	В. П. Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	2021	Москва «Просвещение»
3	В. П. Канакина	Русский язык. Рабочая тетрадь.	2021	Москва «Просвещение»
4	В. П. Канакина	Русский язык. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2017	Москва «Просвещение»
5	Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий	Прописи. 1 класс. В 4 ч.	2021	Москва «Просвещение»
6	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2012	Москва «Просвещение»
7.	В. П. Канакина	«Поурочные разработки по обучению грамоте»	2017	Москва «Просвещение»